



Školní vzdělávací program

Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
Polská 1543/6
Ostrava-Poruba
63-41-M/02 Obchodní akademie
Obchodní akademie s rozšířenou výukou marketingu a digitálních technologií

Platnost od 1. 9. 2025

Schváleno dne 5. 6. 2025 č. j. OAPo/01282/2025

Mgr. Jakub Mojžíš

ředitel školy



597 317 791

793 986 390



jakub.mojzis@oa-poruba.cz

Úvodní identifikační údaje

Název školy	Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
Adresa školy	Polská 6/1543, Ostrava-Poruba
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Adresa zřizovatele	28. října 117, Ostrava
Název ŠVP	Obchodní akademie s rozšířenou výukou marketingu a digitálních technologií
Kód a název oboru vzdělání	63-41-M/02 Obchodní akademie
Stupeň poskytovaného vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání	čtyřleté studium, denní forma vzdělávání, EQF 4
Platnost ŠVP	od 1. 9. 2025
Ředitelk školy	Mgr. Jakub Mojžíš
e-mail	info@oa-poruba.cz
www	www.oa-poruba.cz
Telefon	597 317 790; 597 317 792
IZO	000602094

Profil absolventa

Název školy	Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
Adresa školy	Polská 6/1543, Ostrava-Poruba
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Název ŠVP	Obchodní akademie s rozšířenou výukou marketingu a digitálních technologií
Kód a název oboru vzdělání	63-41-M/02 Obchodní akademie
Způsob ukončení vzdělávání	maturitní zkouška
Stupeň dosaženého vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Certifikace	vysvědčení o maturitní zkoušce
Délka a forma vzdělávání	čtyřleté studium, denní forma

Popis uplatnění absolventa v praxi

Obchodní akademie je koncipována jako střední škola obchodně podnikatelského zaměření, připravující absolventy na výkon různorodých činností spojených s podnikáním. Absolvent obchodní akademie s rozšířenou výukou marketingu a digitálních technologií se uplatní jako odborník v organizacích a institucích veřejného sektoru i neziskových organizacích, v institucích spravujících daně, v kontrolních a revizních institucích, ve finančních a účetních útvarech podniků i neziskových organizacích jako samostatný účetní, mzdový referent, v oblasti působení finančních úřadů, účetních firem, na ekonomickém úseku firem, úvěrových odděleních bank, v oblasti marketingu, zpracování dat a v grafických studiích.

Absolvent připravovaný na základě tohoto ŠVP bude schopen používat dva cizí jazyky jako prostředek profesní komunikace, bude ovládat programové vybavení počítače při řešení ekonomických úloh včetně práce s internetem.

Vzdělávací program je koncipován s ohledem na potřeby dalšího vzdělávání absolventů. Akcentuje všeobecné vzdělávání a široce profilující odborné vzdělávání a vytváří tak předpoklady pro celoživotní vzdělávání a seberealizaci absolventů oboru.

Vzdělávací program podporuje rozvoj obecně použitelných klíčových kompetencí, které umožňují zvládat obecné nároky jakéhokoli pracovního uplatnění i osobního života a usnadňují zaměstnatelnost absolventů.

Absolvent je připraven také tak, aby po složení maturitní zkoušky mohl nastoupit do některé z forem terciárního vzdělávání, zejména ke studiu na vysoké škole nebo na vyšší odborné škole.

Absolvent má rovněž předpoklady pro to, aby rozvíjel vlastní podnikatelské aktivity.

Odborné kompetence absolventa

Výuka postupně a promyšleně směřuje k tomu, aby po jejím ukončení absolventi byli schopni:

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky

na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí;
- chápali princip spotřební a ekologické daně a orientovali se v zákoně o spotřební a ekologické dani
- uvědomili si vztah mezi materiálovými vstupy do podniku a jejich vazbou na životní prostředí.

Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti, tzn. aby absolventi:

- orientovali se v právní úpravě pracovně právních vztahů a závazkových vztahů;
- vyhledávali příslušné právní předpisy;
- pracovali s příslušnými právními předpisy;
- rozlišili jednotlivé právní formy podnikání včetně zákonných ustanoveních (zákon o živnostenském podnikání, obchodní zákoník);
- prakticky aplikovali znalosti práva a ekonomiky při řešení praktických situací;
- sledovali průběžně legislativní proces a současné dění;
- pracovali se základními doklady používanými v platebním styku (včetně el. podoby),
- pracovali s daňovými zákony, stanovili daňovou povinnost k DPH a dani z příjmů.

Provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců, tzn. aby absolventi:

- zabezpečovali hlavní činnost oběžným majetkem (zejména nákup materiálu a zboží), popř. dlouhodobým majetkem;
- prováděli základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob;
- prováděli základní výpočty odpisů, využití kapacity dlouhodobého majetku, efektivnosti investic;
- zpracovávali podklady a písemnosti při sjednávání a ukončování pracovního poměru;
- prováděli základní mzdové výpočty (výpočet hrubé a čisté mzdy, výpočty zákonného pojištění, zdanění příjmů ze závislé činnosti);
- zpracovávali doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti;
- vyhotovovali typické písemnosti v normalizované úpravě;
- prováděli průzkum trhu, využívali marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů;
- orientovali se v kupní smlouvě a dokladech obchodního případu;

- dokázali uplatnit poznatky psychologie prodeje při jednání s klienty a obchodními partnery při nákupu i prodeji;
- komunikovali se zahraničními partnery ústně a písemně nejméně v jednom cizím jazyce;
- vhodným způsobem reprezentovali firmu na a spoluvytvářeli image firmy na veřejnosti.

Efektivně hospodařit s finančními prostředky, tzn. aby absolventi:

- dokázali vybírat z nabídky produktů na finančním trhu;
- prováděli platební styk a zpracovávali doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem;
- sestavovali kalkulace;
- prováděli základní hodnocení efektivnosti činnosti podniku;
- stanovovali daňovou povinnost k DPH a k daním z příjmů;
- vypočítávali odvod sociálního a zdravotního pojištění;
- účtovali pohledávky, závazky, náklady, výnosy;
- prováděli účetní závěrku a uzávěrku;
- orientovali se v kurzovním listku cenných papírů;
- orientovali se v daňové soustavě ČR, struktuře Finanční správy ČR, využívali Daňový portál
- dokázali zpracovat finanční analýzu a cash flow, vypočítat a vyhodnotit základní ukazatele efektivnosti podniku;
- dokázali efektivně hospodařit se svými finančními prostředky.

Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací

Profesní kvalifikace vztahující se k danému oboru vzdělání:

Název PK	Kód PK	EQF
Asistentka/sekretářka	62-008-M	4

Profesní kvalifikace navazující na obor vzdělání:

Název PK	Kód PK	EQF
Celní deklarant	63-019-M	4

Charakteristika vzdělávacího programu

Název školy	Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
Adresa školy	Polská 6/1543, Ostrava-Poruba
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Název ŠVP	Obchodní akademie s rozšířenou výukou marketingu a digitálních technologií
Kód a název oboru vzdělání	63-41-M/02 Obchodní akademie
Způsob ukončení vzdělávání	maturitní zkouška
Stupeň dosaženého vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Certifikace	vysvědčení o maturitní zkoušce
Délka a forma vzdělávání	čtyřleté studium, denní forma

Celkové pojetí vzdělávání

Záměrem vzdělávání v oboru obchodní akademie je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák v přiměřené míře naplnil čtyři základní cíle vzdělávání, tj. učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně.

Všeobecně koncipovaným základem připravuje absolventy ke studiu na vysokých školách. Současně poskytuje vzdělání v těch profesích, jejichž výkon předpokládá znalosti ekonomické, znalost účetnictví, široké všeobecné vzdělání, znalost cizích jazyků a moderních informačních a komunikačních technologií. Maturant může pokračovat ve studiu i na některé vyšší odborné škole.

Školní vzdělávací program Obchodní akademie v Ostravě-Porubě vychází z prioritního cíle školy – kvalitně připravit co největší procento absolventů pro vysokoškolské studium a další typy terciárního vzdělávání. Dalším cílem ŠVP je získání dobrého základu pro uplatnění absolventů v praxi se schopností jejich adaptability a maximální flexibility na pracovním trhu.

Školní vzdělávací program reaguje na analýzu práce školy. Z analýzy spolupráce se sociálními partnery (zástupci ostravských firem, kde žáci vykonávají praxi) vyplynula potřeba posílit výuku v oblasti informačních technologií. V tomto oboru byla posílena hodinová dotace příslušných předmětů a přidány předměty, které s informačními technologiemi úzce souvisí: Nástroje digitálního marketingu, Multimédia, Robotika a 3D tisk, Webdesign. Z analýzy spolupráce se sociálními partnery (rodiče žáků 4. ročníku) vyplynula potřeba zařazovat metody výuky, které podporují spolupráci s ostatními žáky a metody, které vedou k větší samostatnosti žáků. Zařazováním moderních metod výuky chceme zvýšit efektivitu výuky.

Vzdělávání je v průběhu studia podporováno prostředky informačních a komunikačních technologií. Kromě výuky předmětů informační technologie a písemná a elektronická komunikace, jejichž náplň s počítači bezprostředně souvisí, je řada dalších předmětů s prací na počítačích spojena-Účetnictví na PC, Právo, Nástroje digitálního marketingu. Dále je řada předmětů podporována různými multimediálními programy, prací na internetu, výukovými programy, prezentacemi a využíváním nástrojů umělé inteligence

Výuka je přiměřeně doplňována samostatnými pracemi žáků formou referátů, ve vyšších ročnících formou individuálních nebo týmových projektů. V průběhu studia jsou sestavovány žákovské týmy pro zajištění konkrétních akcí, jako je např. prezentace školy na veřejnosti, den otevřených dveří, účast v týmových soutěžích, charitativní akce, organizace soutěží apod.

Organizace výuky

Organizace výuky oboru vzdělání Obchodní akademie s rozšířenou výukou marketingu a digitálních technologií vychází z požadavků na přípravu žáků ke studiu na vysokých školách a vyšších odborných školách a uplatnění v praxi. Výuka je realizována z velké části v rámci systému vyučovacích hodin. Ve 3. ročníku je zařazena praxe v délce čtyř týdnů v reálném prostředí ostravských firem.

Ve 4. ročníku studia je zařazen předmět Účetnictví na PC, který propojuje znalosti a dovednosti získané v předmětech účetnictví, ekonomika, informační technologie. Žáci se seznámí s ekonomickým softwarem.

Velký důraz je v průběhu celého studia věnován jazykovému vzdělávání. Každý žák povinně studuje dva světové jazyky z nabídky: anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, španělský jazyk. V oblasti cizích jazyků se opětovně zapojujeme do projektu MSK – Rodilý mluvčí, jehož hlavní cíl spočívá v dlouhodobém růstu komunikačních dovedností a jazykových kompetencí. Znalosti jazyka a odborné kompetence mohou studenti využít na zahraničních stážích v rámci projektu Erasmus+. Žáci, kteří dosahují výborných jazykových dovedností, se mohou účastnit jazykových soutěží a olympiád. Hodinová dotace vytváří dostatečný prostor pro zvládnutí cizího jazyka, resp. cizích jazyků na úrovni odpovídající požadavkům maturitní zkoušky. Pro zvýšení motivace k učení se cizím jazykům jsou pravidelně organizovány konverzační soutěž v angličtině, překladatelská soutěž Juvenes translatores, mezinárodní soutěže Angličtinář roku-Best in English, testování SCATE, složení pre-testů z anglického jazyka v ostravské Britské radě.

Škola nabízí žákům získání mezinárodního certifikátu: Cambridge English Qualifications Mezinárodní jazykový certifikát z angličtiny, zaručuje objektivní a odborné vyhodnocení úrovně angličtiny. Každá zkouška odpovídá jedné CEFR úrovni podle mezinárodní klasifikace jazykových úrovní (A1 - C2) a testuje pouze jednu úroveň jazyka. Úspěšní kandidáti získávají certifikát s neomezenou platností, který je uznáván v České republice i zahraničí.

Pro výuku cizích jazyků slouží 2 jazykové laboratoře vybavené jazykovým softwarem a 1 multimediální učebna vybavená didaktickou technikou.

Pro výuku přírodovědných předmětů je vybudována ve škole učebna s multimediálním zařízením. Vyučující tak mají možnost do výuky zařazovat moderní technologie prostřednictvím výukových programů. Školní výuka je doplňována exkurzemi. Přírodovědné vzdělávání doplňujeme dalšími aktivitami: např. Moravskoslezský matematický šampionát s matematickou přednáškou, Matematický klokan, Logická olympiáda, Internetová matematická soutěž MATHING, Matematický náboj, přednášky např. Aplikované úlohy z matematiky, o krevní plazmě a další. Každoročně pořádáme školní kolo Matematické olympiády. Vítězové reprezentují školu v Celostátní soutěži odborných škol v matematice. Zapojujeme se i do dalších matematických soutěží.

Informační a komunikační technologie jsou vyučovány na 6 učebnách vybavených počítači a dataprojektory.

Vzdělávání v oblasti informačních technologií bylo doplněno zapojením do Projektu Kraje pro bezpečný internet KPBI a do iniciativy Evropský týden programování – CodeWeek, do soutěže Bobřík informatiky. Zapojujeme se do soutěže Office, která zahrnuje tři dovednosti v oblasti IT – textový editor, tabulkový procesor a prezentační program.

Informační a komunikační technologie jsou prakticky využívány ve většině předmětů při vyhledávání a zpracování informací. Kmenové učebny jsou vybaveny dataprojektory, které umožňují využití prezentací a internetu v každé vyučovací hodině.

Pro naše žáky organizujeme soutěž v psaní na klávesnici. V této oblasti mají žáci možnost na naší škole složit *státní zkoušku z kancelářského psaní na klávesnici* prostřednictvím Těsnopisného ústavu v Praze. Další možností je vykonání zkoušky ENTER a získání certifikátu o tom, že absolvent umí vykonávat administrativní činnosti na úrovni požadavků doby a v souladu s ČSN 01 6910. Zkoušky obsahem i formou odpovídají reálným profesionálním činnostem.

V průběhu školního roku jsou do výuky zařazovány exkurze, přednášky odborníků z praxe.

Naše škola je zapojena do projektu Experti do škol, který je zaměřený na podporu ekonomie na SŠ formou přednášek uznávaných odborníků v oblasti ekonomie. V této oblasti probíhají přednášky: Daně a cla do škol, Přednáška na téma audit – firma Ernst & Young, s. r. o., Novinky v daních,

pojistném, účetnictví, Účetní výkaznictví a auditing, Přednáška – Problematika kalkulací a jejich využití pro oceňování zásob vlastní výroby, Přednáška Účetnictví a daně podnikajících fyzických osob, "Inflace! Máme se bát?", Kurz: Úroky z úroků, Seminář: Můžeš podnikat.

Každoročně se naši žáci účastní celostátní soutěže odborného zaměření „Ekonomický tým“. Soutěž je vyhlašována MŠMT a Asociací obchodních akademií a naše škola je pořadatelem krajského kola. Znalosti účetnictví a ekonomiky žáci uplatní v i dalších soutěžích - „Má dáti, dal“, „Duel“.

Znalosti mateřského jazyka mohou žáci prokázat v soutěži Olympiáda v českém jazyce.

Zapojujeme se do Týdnů mediálního vzdělávání a do Mediální olympiády. V oblasti estetické výchovy je každoročně organizována školní akademie, kde žáci jednotlivých tříd předvádějí vlastní kulturní vystoupení různého zaměření.

Kromě vyučovacích hodin jsou do vyučování začleněny další organizační formy. V rámci tělesné výchovy a výchovy ke zdraví jsou to především lyžařský výcvikový kurz a turisticko-ekologická exkurze. Pro podporu zdravého životního stylu umožňujeme žákům přípravu a účast na celé řadě sportovních soutěží.

Výuka je v průběhu studia doplněna systémem exkurzí, výletů, přednášek a dalších aktivit, které doplňují běžnou výuku o praktické činnosti, zprostředkovávají poznávání reality, odborné i umělecké zážitky žáků, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů. V oblasti estetické výchovy to jsou poznávací exkurze do kulturně významných míst České republiky, zejména do Prahy. Exkurze jsou zaměřeny na poznávání architektonicky, kulturně a historicky významných památek. V oblasti společenskovední zařazujeme besedu s tajemníkem a tiskovým mluvčím Úřadu městského obvodu Poruba, s primátorem Statutárního města Ostrava, s hejtmanem na Krajském úřadu MSK, s pracovníky Evropského parlamentu.

V oblasti výuky cizích jazyků jsou organizovány pro zájemce pravidelně výukové a poznávací zájezdy do Anglie a do německy mluvících zemí, které si hradí účastníci.

V oblasti ekonomického vzdělávání zajišťujeme exkurze do peněžních ústavů a firem – Komerční banka, Hyundai, Tieto, Kaufland, Marlenka a další.

V oblasti environmentálního vzdělávání pořádáme exkurze Poodří, CHKO Beskydy, Hranická propast, Zbrašovské aragonitové jeskyně, Botanický park a další. Pokračujeme v programu Recyklohraní, školním recyklačním programu pod záštitou MŠMT České republiky, jehož cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů.

Ve výuce informatiky a výpočetní techniky prošla škola náročnou akreditací a získala osvědčení k testování ECDL (*European Computer Driving Licence-Evropský počítačový řidičák*).

Naším cílem je dosažení dalších možností získávání všeobecně uznávaných (resp. mezinárodních) certifikovaných výstupů i v dalších oblastech.

Realizace praktického vyučování

Propojení teorie a praxe je realizováno formou praxe ve firmách ostravského regionu, v délce 4 týdny ve 3. ročníku studia.

Cílem zařazení praxí je seznámení žáků se skutečnými provozy a pracovišti a získání informací pro jejich rozhodování o budoucím uplatnění a studiu. Náplní praxe je seznámení žáků s reálnými pracovišti, kde vykonávají různě náročné administrativní činnosti, seznámí se s organizační činností na jednotlivých úsecích podniku.

Na závěr praxe žák vypracuje zprávu, která popisuje činnost žáka v jednotlivých dnech a vlastní zhodnocení praxe žákem. Součástí zprávy je rovněž hodnocení odpovědným pracovníkem organizace, kde žák vykonával praxi.

Realizace klíčových kompetencí

1. Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolvent:

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- vyhledává informace z různých zdrojů, propojuje informace z různých oblastí a nalézá mezi nimi vazby;
- rozumí odbornému textu, umí vybrat hlavní myšlenku a prezentovat ji svými slovy;
- odděluje podstatné informace od nepodstatných;
- pracuje s textem i odbornou literaturou – se slovníky, učebnicemi, atlasy;
- využívá teoretické znalosti k praktickým činnostem;
- v průběhu studijních aktivit poznává smysl a důležitost učení pro další život;
- aplikuje teoretické znalosti;
- prohlubuje své zájmy samostudiem;
- vytvoří si vlastní systém vedení a zpracování informací;
- přijímá hodnocení jiných;
- využívá teoretické znalosti v praktickém životě;
- samostatně pracuje a samostatně se učí;
- ovládá různé techniky učení;
- vytvoří si vhodný studijní režim a podmínky pro učení;
- průběžně posuzuje vlastní pokroky svého učení.

2. Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní a mimopracovní problémy, tzn. že absolvent:

- rozpozná a analyzuje problém;
- navrhne řešení problému (i jeho varianty), ověří si a obhájí navržené řešení;
- navrhuje vlastní reálné řešení, využívá vlastních zkušeností;
- pracuje s informačními zdroji;
- pracuje samostatně, zodpovědně, vytrvale, důsledně;
- diskutuje o problému, spolupracuje s ostatními žáky při řešení složitějších problémů;
- zvolí vhodné prostředky, například studijní literaturu, pomůcky ke splnění úkolu;
- přijímá zodpovědnost a plní úkoly v daném rozsahu a čase;
- získává potřebné informace k řešení problému.

3. Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolvent:

- formuluje své myšlenky srozumitelně, souvisle, přesně, logicky i věcně správně;
- využívá odbornou terminologii;
- veřejně prezentuje a obhajuje své názory;
- využívá pro komunikaci různé informační a komunikační prostředky;
- má kultivovaný písemný, ústní a grafický projev;
- účastní se aktivně diskusí k dané tématice;
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemném podobě přehledně a jazykově správně;
- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení;
- naslouchá a respektuje názory prezentované jinými;
- pracuje a komunikuje ve skupině;
- rozvíjí jazykovou způsobilost v mateřském i cizím jazyce;
- interpretuje přijímané informace;
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

4. Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své

zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolvent:

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání; a chování v různých situacích, buduje a posiluje své zdravé sebevědomí;
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku;
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí;
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný;
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly;
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých;
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;
- přijímá zodpovědnost a plní úkoly v daném rozsahu a čase;
- přijímá hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reaguje, přijímá radu i kritiku;
- odhaduje dopad svého chování a jednání;
- sebekriticky vyhodnocuje dosažené výsledky, je schopen reflexe, sebereflexe, vzájemné empatie, asertivity;
- má úctu k práci jiných;
- dodržuje pravidla stanovená pro řešení úkolů;
- podřídí vlastní zájem zájmu většiny a umí se přistoupit na kompromis.

5. Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolvent:

- uvědomuje si a projevuje národní hrdost, uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- aktivně se zajímá o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- jedná odpovědně, aktivně a samostatně;
- plní své povinnosti;
- dodržuje právní i morální normy;
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a chrání životní prostředí;
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí;
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie;
- vystupuje proti nesnášenlivosti a diskriminaci;
- uznává tradice kulturního a historického dědictví;
- toleruje odlišnosti druhých lidí, má úctu k práci druhých;
- nepoškozuje zdraví své ani spolužáků.

6. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolvent:

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;

- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi;
- je schopen flexibility při změně pracovních podmínek;
- uvědomuje si důležitost celoživotního vzdělávání;
- zodpovědně přistupuje k budování a rozvíjení svého kariérního růstu;
- chápe podstatu, cíl a riziko podnikání a rozvíjí své podnikatelské myšlení.

7. Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn. že absolvent:

- zvolí si pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky;
- správně používá a převádí běžné jednotky;
- provádí reálný odhad výsledku řešení;
- pracuje s tabulkami, grafy, schémata apod.;
- používá pojmy kvantifikujícího charakteru;
- používá matematické postupy při řešení praktických úkolů;
- aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení.

8. Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;

- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Realizace průřezových témat

Průřezové téma – občan v demokratické společnosti – je realizováno především v předmětu základy společenských věd, průřezové téma - člověk a životní prostředí – je z hlavní části naplní předmětu biologie a ekologie, průřezové téma – informační a komunikační technologie - je realizováno především v předmětu informační technologie.

Začlenění průřezových témat probíhá ve vyučovacím procesu realizací učebních osnov jednotlivých předmětů různými formami výuky. V rámci týmové spolupráce předmětových komisí při tvorbě ŠVP byla průřezová témata zahrnuta do osnov předmětů učebního plánu (viz učební osnovy předmětů).

Člověk a svět práce

Charakteristika tématu

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života, které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Obsah tematických celků	Pokrytí předmětem
Individuální příprava na pracovní trh	EKO, PEK, ZSV
Svět vzdělávání	EKO, ANJ, RUJ, NEJ, MAT
Svět práce	EKO, PRA, ZSV, ICT, MAK, ANJ, RUJ, NEJ, MAR
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti	EKO

Člověk a digitální svět

Charakteristika tématu

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Obsah tématu a jeho realizace

Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;
- s vědomím souvislosti fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých¹ a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Obsah tematických celků	Pokrytí předmětem
Vyhledávání informací a aktuálních údajů na internetu	Všechny předměty
Používání web browseru	ICT, EKO, FYZ, CJL, ANJ, RUJ, NEJ, MAK, PEK, PRA, UCE, BIE, UPC
Využívání základního programového vybavení počítače	ICT, UPC, STA, PEK
Využívání aplikačního programového vybavení počítače	ICT, UPC, UCE, PEK, NDM, R3D
Používání počítače, využívání on-line učebnic, encyklopedií, slovníků, testů	ICT, ANJ, NEJ, RUJ, MAT
Vytváření prezentací v prezentačním programu	ICT, EKO, FYZ, MAK, RUJ, HOZ, MAR, DEJ, CHE
Práce se zákony v elektronické podobě	PRA
Využití e-learningu	Všechny předměty

Člověk a životní prostředí

Charakteristika tématu

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na realizaci priorit EU i naší republiky- udržitelného rozvoje, tj. uspokojování potřeb v přítomnosti, aniž by ohrozila schopnost budoucích generací uspokojovat jejich potřeby. Udržitelný rozvoj má při pilíře, které zařazujeme do výuky:

-environmentální (ochrana životního prostředí)

-ekonomický (hospodářský rozvoj)

-sociální (péče o kvalitu lidského života)

Výuku uskutečňujeme komplexně v 1. ročníku ve vyučovacím předmětu Biologie a ekologie.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se prolíná rozptýleně v ostatních vyučovacích předmětech všeobecných i odborných a zabezpečuje tak přípravu žáků k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek, k úctě k životu ve všech formách.

Obsah tematických celků	Pokrytí předmětem
Vztahy mezi prostředím a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy	BIE, HOZ, FYZ, NEJ, ANJ, RUJ
Postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život	BIE, FYZ, CHE
Souvislosti mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními akcepty ve vztahu k udržitelnému rozvoji	BIE, HOZ, DEJ, FYZ, MAK, ANJ, NEJ, RUJ, UCE, CHE
Principy udržitelného rozvoje	BIE, HOZ, FYZ, CHE
Přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje	BIE, PRA, HOZ, FYZ, MAK, CHE
Právní nástroje pro zajištění udržitelného rozvoje	BIE, PRA
Znalosti o okolním prostředí, k získávání informací v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů	BIE, CHE, ICT
Vlastní odpovědnost za své jednání a aktivní podíl na řešení environmentálních problémů	BIE, HOZ, ICT, NEJ, UCE, CHE
Základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání	BIE, HOZ, FYZ, ANJ, NEJ, RUJ, TEV, UCE, CHE
Estetické a citové vnímání svého okolí a přírodního prostředí	BIE, HOZ, ICT, TEV
Zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví	BIE, TEV, NEJ, RUJ, ANJ

Občan v demokratické společnosti

Charakteristika tématu

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde jen o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní, personální, sociální, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi,...), proto je jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné.

Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku,
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní,
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci,
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení,
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své potřeby,
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí jiných zemí a na jiných kontinentech ,
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Obsah tématu a jeho realizace

Výchova k odpovědnému občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství
- historický vývoj (především v 19. a 20. století)
- stát, politický systém, politika, soudobý svět
- masová média
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá:

- v důsledně a promyšleně prováděné etické výchově, vedoucí k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, přátelství, pomoc, spolupráce,...)
- ve vytvoření demokratického klimatu školy (dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem)
- v cílevědomém úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků
- v promyšleném a funkčním používání strategií výuky, např. používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé diskusní metody směřující k rozvoji funkční gramotnosti žáků
- v realizaci mediální výchovy

Obsah tematických celků	Pokrytí předmětem
Umění jednat s lidmi a vést dialog	ANJ, EKO, FYZ, MAT, NEJ, PEK, RUJ, UCE, ZSV, CJL
Respektování tradic a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí	ANJ, NEJ, RUJ, ZSV, CJL
Schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi	CLJ, UPC, ZSV, EKO, DEJ, MAR
Orientace v masových médiích	CLJ, EKO, ICT, RUJ, UCE, HOZ, ZSV
Podpora zdravého sebevědomí a morálního úsudku	CLJ, ICT, PEK, TEV, UCE, BIE, PRA, ZSV
Osobnost a její rozvoj	ZSV, PSY, EKO, PRA, BIE
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	ANJ, EKO, FYZ, MAT, NEJ, PEK, RUJ, UCE, ZSV, PRA
Historický vývoj	DEJ, ZSV, CJL, ANJ, RUJ, NEJ, PRA
Masová média	CJL, EKO, ICT, RUJ, UCE, HOZ, ZSV, NEJ, ANJ, MAR
Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita	ZSV, TEV, CJL, ICT, PEK, UCE, BIE, PRA
Potřebné právní minimum pro soukromí a občanský život	PRA, ZSV, STA, DEJ

Pedagogické koncepce (Výukové strategie)

Ve vyučovacím procesu je uplatněna koncepce humanisticko-kreativní, která se nesoustřeďuje pouze na osvojování vědomostí a dovedností. Obrací svou pozornost na ovlivňování všech stránek žákovy osobnosti. Metody a postupy výuky jsou používány v závislosti na úrovni žáků a zkušenostech pedagogů.

Ve vyučovacím procesu jsou ve vhodném poměru zastoupené metody klasické výuky - výklad, vysvětlování i metody moderní - skupinová a kooperativní výuka, metody heuristické, řešení problémů, brainstorming, kritické myšlení (třífázový konstruktivistický model učení EUR), didaktické hry, samostatné a týmové projekty, podpora výuky pomocí moderní didaktické techniky, samostatné aktivity ze strany žáků – procvičování nových dovedností (individuální, skupinové), využití výukových programů a audiovizuální techniky a prostředků informačních a komunikačních technologií, využívání nástrojů umělé inteligence, práce s textem, s tabulkami, demonstrační a žákovské pokusy, laboratorní práce, řešení problémových úloh, využití didaktických pomůcek.

Společně uplatňované postupy, metody a formy práce vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Na úrovni školy jsou ve vzdělávacím procesu uplatňovány všemi pedagogy.

Výchovně vzdělávací strategií školy je kvalitní vzdělávání s důrazem na jeho propojení s praxí a moderní pojetí vzdělávání. Žák si ověřuje své odborné znalosti v odborných cvičeních probíhajících v odborných učebnách školy a získává odborné dovednosti i zkušenosti v konkrétních reálných podmínkách odborné praxe na pracovištích sociálních partnerů naší školy.

Důkazem propojení teoretických znalostí na podmínky praxe je i zavedení předmětu Účetnictví na PC, ve kterém žák získává konkrétní praktické dovednosti práce se softwarem používaným v účetnictví.

Metody, formy a aktivity výuky volí vyučující vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáka, jeho schopnostem a možnostem a k charakteru předmětu. Použití jednotlivých metod, forem a aktivit je podrobně rozepsáno v učebních osnovách jednotlivých předmětů. Vzdělávací metody používané při realizaci ŠVP jsou v kompetenci jednotlivých učitelů školy. Vyučovací metody volí učitel tak, aby motivovaly žáky k aktivní činnosti a zájmu o získávání informací v daném oboru.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit

Volejbalové družstvo školy

Klub přátel divadla

Školní parlament

Spolupráce s knihovnou města Ostravy

Způsob a kritéria hodnocení žáků

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení. Průběžně (dílejší výsledky - přímo v průběhu výchovně vzdělávacího procesu) a souhrnně (za konkrétní vzdělávací období – na konci každého čtvrtletí) poskytuje učitel nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se žákovi daří dosahovat konkretizovaných výstupů (vedoucích ke klíčovým kompetencím), a využívá hodnocení zejména k pozitivní motivaci žáka – tj. má podněcovat jeho zájem o doplňování a upevňování získaných vědomostí, dovedností a návyků a o zvládnutí širší problematiky daného vyučovacího předmětu.

- V hodnocení žáka nedává ŠVP přednost žádné formě s tím, že stejně jako výběr postupů při výuce je i výběr vhodných metod a forem hodnocení žáka plně v rukou a odpovědnosti učitele. Při volbě vhodného způsobu hodnocení vyučující vždy zváží především jeho dopad na motivaci žáka, aby dále rozvíjel své vlohy a využíval své rezervy.
- Základem formálního hodnocení je tradiční klasifikace v pětistupňové stupnici, která se řídí všeobecně platnými školskými právními předpisy a schválenými vnitřními normami školy (zejména vnitřním *Klasifikačním řádem Obchodní akademie Ostrava-Poruba*, který tvoří přílohu *Školního řádu*). Jiné formy, jako např. slovní hodnocení žáka, různé bodovací stupnice apod., užívá vyučující jen jako vhodný doplněk klasifikace nebo pro získání podkladů pro závěrečnou (souhrnnou) klasifikaci.
- Chování žáka žádným způsobem neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
- Je žádoucí, aby si kvalitní zpětnou vazbu dovedli žáci postupně také vytvářet sami a naučili se vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků.
- Při klasifikaci uplatňuje učitel přiměřenou náročnost a pedagogický takt, přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl pro určitou indispozici ojediněle zakolísat.

Získávání podkladů a stanovení podmínek pro hodnocení a klasifikaci

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů a připravenosti žáka na vyučování
- různými druhy zkoušek (např. ústní, písemné, grafické, praktické, pohybové atd.) dle specifik jednotlivých předmětů
- analýzou výsledků různých činností žáka (např. aktivita při výuce, pozornost, přístup k předmětu, plnění povinností, stav portfolia, zapojení do odborných exkurzí, referáty, prezentace atd.)
- mimořádnými výsledky žáka v některých činnostech, např. v předmětových soutěžích a olympiádách

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení. Jejich nastavení je v kompetenci výchovného poradce, který je často přiznává na doporučení vyučujících. K takovýmto podpůrným opatřením například patří prodloužení času na kontrolu při vypracování písemného úkolu, zkrácení diktátu, tolerance specifické chybovosti nebo kontrola porozumění instrukcím učitelem při samostatné práci nebo testu.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze na doporučení Pedagogicko-psychologické poradny nebo Speciálního poradenského centra a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. V těchto případech se škola řídí doporučeními ŠPZ. Spoluprací se ŠPZ je pověřen výchovný poradce. Jeho povinností je seznamovat vyučující s doporučeními ŠPZ a metodicky vést kolegy-učitele při jejich aplikaci ve vzdělávacím procesu.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami tvoří ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého a vyššího stupně je ŠVP podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu, který zpracovává škola.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání.

Vzdělávání nadaných žáků

Povinností škol je vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání. Škola proto nabízí motivovaným studentům možnost účastnit se studijních pobytů v zahraničí (např. v rámci programu Erasmus+), zapojuje žáky do různých projektů, olympiád a soutěží.

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání v oblasti pohybové nebo umělecké, ŠPZ se vyjadřuje ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s diagnostikovaným mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP.

Systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané

Výchovný poradce koordinuje a metodicky řídí práci se žáky vyžadujícími podpůrná opatření.

- Spolupracuje s ŠPZ a s rodiči uchazečů už při nastavování podmínek u přijímacích zkoušek (ŠPZ často doporučí uzpůsobení podmínek).
- Po nástupu studentů do prvního ročníku provádí depistáž s cílem zachytit žáky, kterým ŠPZ doporučilo podpůrná opatření, a žáky nadané.
- Komunikuje se žáky, jejich rodiči, pracovníky ŠPZ, učiteli.
- Výsledkem je zařazení žáků vyžadujících podpůrná opatření do systému podpory na škole.
- Následně s nastavenými principy seznamuje ostatní vyučující a metodicky jim pomáhá s realizací těchto přístupů ve výuce.

U těchto žáků je třeba především dbát na pozitivní přístup, posilování jejich motivace k učení a uplatňování formativního hodnocení. Dále je třeba věnovat pozornost jejich začleňování do kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě.

Výchovný poradce průběžně sleduje studijní výsledky žáků, s důrazem na ty, kterým škola poskytuje podpůrná opatření. Spolupracuje s třídními učiteli a ostatními kolegy při řešení potíží se studijním neúspěchem. Výchovné problémy a potíže s rizikovými jevy řeší v koordinaci se školním metodikem prevence, odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně-právní ochrany žáka apod.

V závěru studia VP dohlíží na uzpůsobení podmínek u MZ a pomáhá při hledání možnosti pracovního uplatnění žáků-absolventů vyžadujících podpůrná opatření a studentů se zdravotním omezením.

Způsob ukončení vzdělávání a profilová část maturitní zkoušky

Způsob ukončení vzdělávání ve střední škole je v souladu s ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a prováděcí vyhláškou v platném znění.

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Stupeň dosaženého vzdělání je střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou. Škola připravuje žáky tak, aby si v rámci společné části maturitní zkoušky mohli vybrat matematiku nebo anglický jazyk.. V rámci profilové části maturitní zkoušky budou žáci skládat maturitní zkoušku formou praktické zkoušky z odborných ekonomických předmětů a ústní zkoušky z ekonomiky, účetnictví, českého jazyka a literatury a z anglického jazyka, pokud si anglický jazyk vybrali ve společné části maturitní zkoušky. Součástí profilové maturitní zkoušky je i písemná práce z českého jazyka a anglického jazyka, které umožňujeme psát na PC.

Zadání praktické zkoušky z odborných předmětů bude vycházet z učiva vyučovacích předmětů ekonomika, účetnictví, informační technologie, písemná a elektronická komunikace a účetnictví na PC. Každý žák může dále vykonat v obou částech maturitní zkoušky nepovinnou maturitní zkoušku. Volit může podle vlastního zájmu z nabídky uvedené v prováděcí vyhlášce (společná část MZ) a z nabídky stanovené ředitelem školy.

Učební plán

Název školy	Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
Adresa školy	Polská 6/1543, Ostrava-Poruba
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Název ŠVP	Obchodní akademie s rozšířenou výukou marketingu a digitálních technologií
Kód a název oboru vzdělání	63-41-M/02 Obchodní akademie
Způsob ukončení vzdělávání	maturitní zkouška
Stupeň dosaženého vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání	čtyřleté studium, denní forma

Název předmětu	Ročník				
	1.	2.	3.	4.	celkem
povinné					
Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12
První cizí jazyk	4	4	4	4	16
Druhý cizí jazyk	3	3	2	2	10
Základy společenských věd	1	1	1	1	4
Dějepis	2	2			4
Matematika	3	3	3	3	12
Fyzika	2				2
Chemie	1				1
Biologie a ekologie	1				1
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Hospodářský zeměpis		2	1		3
Informační technologie	2	2	2	2	8
Ekonomika	3	2	3	3	11
Marketing		1			1
Právo			2	1	3
Účetnictví		3	4	3	10
Statistika		1			1
Účetnictví na PC				4	4
Písemná a elektronická komunikace	3	2	2		7
Nástroje dig. marketingu				2	2
Multimédia	2				2
Robotika a 3D tisk		1			1
Webdesign			2		2
Osobní finance			1		1
Makroekonomie				1	1
Volitelný předmět				1	1
-Matematická cvičení					
-Konverzace v anglickém jazyce					
-Cvičení z českého jazyka					
celkem	32	32	32	32	128

Poznámky k učebnímu plánu

Prvním cizím jazykem je jazyk anglický.

Druhý cizí jazyk si žák volí z nabídky jazyk německý, jazyk ruský, jazyk španělský.

Předměty profilové části maturitní zkoušky: účetnictví, ekonomika

Estetická výchova je součástí vyučovacího předmětu český jazyk a literatura.

Ve vyučovacích předmětech tělesná výchova, biologie a ekologie je integrován tematický okruh zdravý životní styl.

Odborná praxe je zařazena do 3. ročníku v délce 4 týdny. Uskutečňuje se na reálných pracovištích.

Rozvržení týdnů ve školním roce

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	34	28
Lyžařský výcvikový kurz	-	1	-	-
Odborná praxe	-	-	4	-
Maturitní zkouška	-	-	-	4
Časová rezerva	6	5	2	4
Celkem	40	40	40	36

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Název školy	Obchodní akademie, Ostrava-Poruba,
Adresa školy	příspěvková organizace
Zřizovatel	Polská 6/1543, Ostrava-Poruba
Název ŠVP	Moravskoslezský kraj
Kód a název oboru vzdělání	Obchodní akademie s rozšířenou výukou
Způsob ukončení vzdělávání	marketingu a digitálních technologií
Stupeň dosaženého vzdělání	63-41-M/02 Obchodní akademie
Certifikace	maturitní zkouška
Délka a forma vzdělávání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
	vysvědčení o maturitní zkoušce
	čtyřleté studium, denní forma

RVP			ŠVP			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet		Vyučovací předměty	Skutečný počet		Dispon. hodiny
	týdenní	celkový		týdenní	celkový	
Jazykové vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	6	198	1
Český jazyk			První cizí jazyk	16	520	8
Dva cizí jazyky	18	576	Druhý cizí jazyk	10	328	
Společenskovední vzdělávání	5	160	Základy společenských věd	4	130	3
			Dějepis	4	136	
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	2	68	
			Chemie	1	34	
			Biologie a ekologie	1	34	
Matematické vzdělávání	8	256	Matematika	12	390	4
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	6	192	1
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	260	
Vzdělávání v inf. a kom. technologiích	6	192	Informační technologie	8	260	2
Písemná a ústní komunikace	4	128	Písemná a el. komunikace	7	238	3
Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika	5	160	Makroekonomie	1	28	
			Hosp. zeměpis	3	102	
			Ekonomika	1	34	
Podnik, podnikové činnosti, řízení podniku	16	512	Ekonomika	11	322	
			Právo	3	96	
			Statistika	1	34	
			Marketing	1	34	
			Nástroje dig. market.	2	56	1
Finance, daně, finanční trh	9	288	Účetnictví	10	322	1
			Účetnictví na PC	4	112	4
			Osobní finance	1	34	1
Disponibilní hodiny	35	1120	Webdesign	2	68	2
			Multimédia	2	68	2
			Robotika a 3D tisk	1	34	1
			Volitelný předmět	1	28	1
Celkem	128	4096		128	4160	35

Název školy	Obchodní akademie, Ostrava-Poruba,
Název ŠVP	příspěvková organizace Obchodní akademie s rozšířenou výukou marketingu a informačních technologií
Název vyučovacího předmětu	Český jazyk a literatura
Obor vzdělání	63-41-M/02 obchodní akademie
Forma vzdělání	denní
Celková hodinová dotace	132(4)
Platnost učební osnovy	Od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět český jazyk a literatura je neoddělitelnou součástí všeobecného vzdělávání a je základem klíčových schopností a dovedností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Obecným cílem jazykového vzdělávání v českém jazyce je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí; kultivovat jejich jazykový projev, ovlivňovat utváření hodnotové orientace žáků a jejich postojů v oblasti kulturní, společenské i mezilidské. K dosažení tohoto cíle přispívá také estetické vzdělávání, jehož obecným cílem je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně.

Charakteristika učiva

Předmět český jazyk a literatura je v průběhu studia dotován 12 hodinami. Učivo je tvořeno dvěma základními složkami předmětu, jazykovou a literární, které se vzájemně prolínají. Jazykové vzdělávání prohlubuje znalost jazykového systému a tím rozvíjí komunikační schopnosti žáků. Přispívá také ke zvyšování kultivovanosti psaného i mluveného jazykového projevu a společenského vystupování žáků. Literární složka pomáhá formovat estetické vnímání světa. Literární historie pojednává o tvorbě vybraných autorů jednotlivých epoch a sleduje jejich dílo ve všeobecných dobových souvislostech. Náplní předmětu jsou také základní pojmy literární teorie, které žáci uplatňují při práci s texty.

Výukové strategie

V předmětu jsou využívány tradiční i moderní výukové metody, příležitostně práce s využíváním PC. Jsou zohledňovány individuální potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace k výuce je vhodné střídání a kombinování vyučovacích metod:

- výklad učitele a řízený dialog
- společná četba literárních textů
- skupinová práce
- samostatná domácí práce (příprava referátů)
- rozbor a interpretace literárních textů
- multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru)
- exkurze (knihovna, galerie)
- společná návštěva vybraných filmových a divadelních představení
- gramatická a stylistická cvičení
- diktáty
- souvislé slohové práce
- soutěže (olympiáda v ČJ)

Hodnocení výsledků žáků

V předmětu český jazyk a literatura se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků, a to v projevu ústním i písemném. V projevu písemném je hodnocena i pravopisná správnost. Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou:

- individuální i frontální ústní zkoušení
- písemné testy
- slohové práce
- přednes referátů
- prezentace individuálních i skupinových prací
- diktáty
- pravopisná a mluvnická cvičení.

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy. Hodnocení je veřejné, vždy zdůvodněné, žáci mají právo se k němu vyjádřit.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- rozebrat a interpretovat text
- vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů a kriticky je hodnotit
- poznat smysl a cíl učení

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- odpovědně plnit svěřené úkoly
- využívat dříve získané vědomosti, zkušenosti a dovednosti
- kriticky myslet

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- porozumět různým typům textů a záznamů
- spolupracovat v týmu
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastnit se aktivně diskuzí

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- spolupracovat v týmu
- přijímat hodnocení svých výsledků, radu i kritiku
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- formulovat a obhajovat své názory a postoje
- rozvíjet svůj kulturní přehled
- uvědomovat si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury
- uplatňovat ve svém životním stylu estetická kritéria

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se orientovat v digitálním prostředí, tzn. že absolvent:

- umí si ověřovat pravdivost informací na internetu, dokáže rozeznat dezinformaci od pravdy
- zvládá efektivně vyhledávat informace
- dokáže využívat on-line platform k procvičování pravopisu i ostatních oblastí
- posuzuje, spravuje a sdílí informace a digitální obsah v různých formátech
- je obeznámen s problematikou autorských práv, uváděním zdrojů a rizikem publikování informací na internetu
- v digitálním prostředí jedná eticky

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Předmět rozvíjí žáka v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí. Literatura činí studenta vnímavějším a citlivějším. Žák si vytváří různé postoje. Literární texty působí na jeho emoce.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- využívat jazykové vědomosti a dovednosti v praktickém životě
- chápat jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
- formulovat a obhajovat své názory
- vyjadřovat se srozumitelně a souvisle
- chápat význam umění pro člověka
- získat přehled o kulturním dění

Cílem vyučovacího předmětu je

- prohlubovat v žácích kladný vztah k mateřskému jazyku
- pěstovat u co největší části žáků potřebu číst
- poskytnout žákům základy literárního vzdělání v oblasti vývoje literatury a uměleckých směrů jednotlivých kulturních epoch
- prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných textů z různých funkčních stylů naučit žáky porozumět čtenému textu
- pěstovat u žáků schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi, kriticky je hodnotit
- zvládnout mateřský jazyk jako základní předpoklad úspěšného studia cizích jazyků
- dát žákům praktické základy metody racionálního studia a samostatného sebevzdělávání a vytvořit trvalý návyk používat normativní jazykové příručky
- kultivovat jazykový projev a uplatňovat znalosti v dalším vzdělávání

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi
- ctít materiální i duchovní hodnoty

- vzájemná empatie, umění dialogu
- orientace v masových médiích
- tvorba vlastního názoru a odolnosti vůči manipulaci
- podpora zdravého sebevědomí a morálního úsudku

Člověk a digitální svět

- práce s internetem
- pravidla při práci s technologiemi a jejich dodržování
- v digitálním prostředí dodržování pravidel k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- respektování autorských práv při využívání informací, obrázků a videí

Člověk a svět práce

- pomoc žákům při výběru vysoké školy

Člověk a životní prostředí

- literatura dotýkající se tématu enviromentalistiky, diskuze

Mezipředmětové vztahy

- dějepis
- psychologie
- základy společenských věd
- informační a komunikační technologie
- cizí jazyky (ANJ, NEJ, RUJ)

Realizace odborných kompetencí

Český jazyk 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - vyzná se v soustavě jazyků, dovede charakterizovat a začlenit češtinu - má přehled o jednotlivých jazykovědných disciplínách - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - dovede používat Pravidla českého pravopisu a další jazykové příručky - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - dokáže rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk v mluveném i písemném projevu včetně elektronické komunikace - dokáže využívat on-line platform k procvičování pravopisu i ostatních oblastí - vyzná se v hláskovém systému - řídí se zásadami správné výslovnosti - dovede rozlišit a charakterizovat mluvený a psaný projev - dovede vhodně použít slohové postupy a rozpozná funkční styly - charakterizuje základní znaky prostěsdělovacího stylu a zná jeho základní útvary - dovede vytvořit jednoduchý útvar prostěsdělovacího stylu - vystihne vypravování a jeho znaky - zhodnotí kompozici vypravování, jeho slovní zásobu a adekvátnost použití v dané situaci - vytvoří vlastní vypravování	1. Jazyk, řeč a komunikace - vznik řeči - komunikace verbální a neverbální
	2. Jazykověda a její disciplíny
	3. Vývoj českého jazyka a jeho útvary - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - národní jazyk a jeho útvary
	4. Spisovný jazyk a jazyková kultura - vývojové tendence spisovné češtiny - jazykové příručky
	5. Hlavní principy českého pravopisu
	6. Zvuková stránka českého jazyka - základy fonetiky - spisovná výslovnost - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka
	7. Základy stylistiky - obecné poučení a slohu - slohové útvary a postupy - slovotvorní činitele objektivní a subjektivní - funkční styly - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
	8. Prostě sdělovací styl - útvary a postupy - osobní dopis, krátké informační útvary
	9. Vypravování
	10. Slohové práce

Český jazyk 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - rozlišuje slovní druhy v psaných i mluvených projevech - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - orientuje se v soustavě jazyků - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - je schopen posoudit slovní zásobu a její adekvátnost v různých médiích - přiměřeně používá jednotlivé vrstvy slovní zásoby - rozpozná spisovný jazyk a jeho varianty - dovede správně používat gramatické tvary a konstrukce - charakterizuje základní znaky publicistického stylu a zná jeho základní útvary - vyzná se v denním tisku, umí pracovat s informacemi v on-line prostředí, umí si ověřovat pravdivost informací na internetu, dokáže rozeznat dezinformaci od pravdy - zvládá efektivně vyhledávat informace - dovede vytvořit jednoduchý útvar publicistického stylu - vystihne charakteristiku a popis, jejich znaky - vytvoří vlastní popis nebo charakteristiku - vystihne fejeton, zhodnotí kompozici fejetonu, jeho slovní zásobu - vytvoří vlastní fejeton - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace - sestaví jednoduché a zpravodajské a propagační útvary (reportáž, zpráva, pozvánka, nabídka) - uvede základní média působící v regionu - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů	1. Základy lexikologie - slovní zásoba a její obohacování - tvoření slov - stylové rozvrstvení češtiny a obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělání, terminologie
	2. Základy morfologie - slovní druhy a jejich třídění - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - vývojové tendence spisovné češtiny
	3. Publicistický styl - slohové postupy a útvary - stavba a prostředky - média a mediální sdělení
	4. Popis, charakteristika
	5. Fejeton
	6. Slohové práce

Český jazyk 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - orientuje se ve výstavbě textu - rozpozná strukturu věty jednoduché a souvětí - ovládá a aplikuje poznatky skladby ve svých projevech - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - rozpozná základní znaky odborného stylu - sestaví konkrétní útvar odborného stylu - vystihne charakteristické znaky administrativního stylu - vytvoří základní útvar administrativního stylu - umí sestavit úřední dopis, úvahu a kritiku - je schopen vyjádřit pozitivní i negativní postoje - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vystihne charakteristické znaky různých druhů textů a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - sestaví základní projevy administrativního stylu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	1. Základy syntaxe - věta a výpověď - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu - struktura věty jednoduché - struktura souvětí - větné členy
	2. Odborný styl - slohové postupy a útvary - stavba odborných textů - jazykové prostředky odborného stylu
	3. Administrativní styl - slohové postupy a útvary - jazykové prostředky administrativního stylu
	4. Úvaha, kritika, výklad, návod k činnosti, životopis
	5. Slohové práce

Český jazyk 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - rozumí výstavbě textu i jeho obsahu - rozpozná strukturu věty jednoduché a souvětí - využívá on-line platformy k procvičování syntaxe - ovládá a aplikuje poznatky skladby ve svých projevech - charakterizuje základní znaky uměleckého stylu a zná jeho základní útvary - dovede se vyjádřit o umělecké hodnotě textu - ovládá techniky mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - rozvíjí řečové dovednosti - ve svých projevech volí vhodné jazykové prostředky - dovede klást otázky a formulovat odpovědi - vyjadřuje se stručně, jasně a srozumitelně, věcně správně - je schopen polemizovat a kriticky zaujímat stanovisko - je schopen přednést kratší řečnický projev - pracuje s jazykovými příručkami - má přehled o knihovnách a jejich službách - dovede vyhledat potřebné informace - samostatně zpracovává získané údaje - rozezná typy textů a dokáže je zpracovat - z mluvených i ústních projevů dokáže vybrat podstatné informace - z ústního výkladu je schopen si vést sám zápis - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva, využívá i on-line zdroje - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	1. Základy textové syntaxe - komunikační situace, komunikační strategie - druhy a žánry textu - výstavba textu - členění textu - orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - zpětná reprodukce textu
	2. Umělecký styl - slohové postupy a útvary - jazykové prostředky uměleckého stylu
	3. Rétorika - základy řečnictví - nácvik vlastního projevu - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - druhy řečnických projevů
	4. Informační výchova a práce s textem - knihovna, tisk, internet - získávání a zpracovávání informací z textu, např. ve formě resumé, anotace, osnovy, konspektu - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
	5. Slohová práce

Literatura 1.ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - rozpozná umělecký text od neuměleckého - rozezná jednotlivé literární druhy a žánry - upevňuje znalosti pomocí on-line platforem a kvízů - interpretuje literární texty - při interpretaci a analýze aplikuje poznatky a znalosti z literární teorie - vyzná se ve folklóru a lidových tradicích, rozezná a dokáže charakterizovat žánry ústní a lidové slovesnosti - zná umělecké směry a slohy, jejich znaky, díla a představitele - dovede charakterizovat znaky jednotlivých slohů a směrů, srovnávat je a znaky aplikovat na daný literární text - čte beletrii a diskutuje o ní - na základě poznatků a vlastní četby dovede zařadit dílo do konkrétního uměleckého směru a kriticky ho zhodnotit - orientuje se v textu - samostatně vyhledává informace - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	1. Literatura a ostatní druhy umění - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - literatura faktu a umělecká literatura
	2. Základy literární vědy a literární teorie - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu
	3. Ústní lidová slovesnost - charakteristika - formy
	4. Literatura starověku - literatura orientální - bible – most mezi minulostí a současností - antika
	5. Evropská středověká literatura - charakteristika - křesťanství - románský a gotický sloh - literatura v národních jazycích
	6. Česká literatura středověku - staroslověnské písemnictví - latinsky psaná literatura - počátky česky psané literatury - literatura doby husitské
	7. Renesance a humanismus v evropské literatuře - charakteristika
	8. Renesance a humanismus v Čechách - doba Blahoslavova - doba Veleslavínova
	9. Baroko a doba pobělohorská
	10. Klasicismus, osvícenství a preromantismus

Literatura 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - zná umělecké směry a slohy, jejich znaky, díla a představitele - dovede charakterizovat znaky jednotlivých slohů a směrů, srovnávat je a znaky aplikovat na daný literární text - interpretuje literární texty - při interpretaci a analýze aplikuje poznatky a znalosti z literární teorie - čte beletrii a diskutuje o ní - využívá zdrojů na internetu k získávání a prohlubování znalostí - na základě poznatků a vlastní četby dovede zařadit dílo do konkrétního uměleckého směru a kriticky ho zhodnotit - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	1. Romantismus v umění a světové literatuře - Anglie: Scott, Byron, Austenová - Francie: Hugo, Stendhal - Rusko: Puškin
	2. Národní obrození - charakteristika a periodizace - první etapa – defenzivní - druhá etapa – ofenzivní - 1830 – 1848 – Tyl, Mácha, Erben - 50. léta 19. století – Borovský, Němcová
	3. Realismus ve světové literatuře - charakteristika, znaky - Anglie: Dickens - Francie: Balzac - Rusko: Gogol, Dostojevský, Tolstoj - Norsko: Ibsen
	4. Česká literatura 2. poloviny 19. století - charakteristika - májovci - ruchovci - lumírovci - historická próza - generace Národního divadla - realistické drama

Literatura 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - zná umělecké směry a slohy, jejich znaky, díla a představitele - dovede charakterizovat znaky jednotlivých slohů a směrů, srovnávat je a znaky aplikovat na daný literární text - interpretuje literární texty - při interpretaci a analýze aplikuje poznatky a znalosti z literární teorie - čte beletrii a diskutuje o ní - na základě poznatků a vlastní četby dovede zařadit dílo do konkrétního uměleckého směru a kriticky ho zhodnotit - vyjadřuje vlastní názory a prožitky - navštěvuje divadelní a filmová představení - zná divadelní streamovací platformu Dramox - má přehled o knihovnách a jejich službách, umí vyhledávat v on-line katalogu - pořizuje z odborného textu výpisky a dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	1. Světová literatura na přelomu 19. a 20. století - charakteristika, proměny vnímání světa - umělecké směry – symbolismus, impresionismus, dekadence - prokletí básníci - O. Wilde
	2. Česká literatura na přelomu 19. a 20. století - charakteristika doby - manifest české moderny - generace „buřičů“ Gellner, Dyk, Šrámek - osobnost Bezruč
	3. Světová literatura 1. poloviny 20. století - umělecké směry, kubismus, futurismus, expresionismus, dadaismus, surrealismus - próza – francouzská, německá, anglická a americká, německy píšící pražští autoři - drama
	4. Česká meziválečná literatura - poezie - próza - drama

Literatura 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - charakterizuje tvorbu významných osobností divadla tohoto období - rozpozná a určí znaky typické pro jejich divadelní tvorbu - vysvětlí vlastními slovy závažnost a nadčasovost tematiky vybraných her - charakterizuje vybrané představitele světové prózy a jejich tvorbu - charakterizuje literární vývoj od poválečného období po současnost - zařadí typická díla do příslušného období - stručně charakterizuje život a tvorbu vybraných autorů - charakterizuje význam a funkci literatury - orientuje se v nabídce kulturních institucí - navštěvuje divadelní představení a umí je interpretovat - popíše vhodné společenské chování v dané situaci - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné a jiné informace - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	1. České divadlo 1. poloviny 20. století - Osvobozené divadlo - Divadlo D 34 - dramatická tvorba K. Čapka
	2. Česká literatura v období okupace
	3. Charakteristika období po roce 1945
	4. Světová literatura 2. poloviny 20. století - anglická literatura - americká literatura - ruská literatura
	5. Česká literatura 2. poloviny 20. století - poezie - próza - drama a divadlo
	6. Kultura - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova

Název školy	Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
Název ŠVP	Obchodní akademie s rozšířenou výukou marketingu a digitálních technologií
Název vyučovacího předmětu	Anglický jazyk – 1. cizí jazyk
Obor vzdělání	63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělání	denní
Celková hodinová dotace	520 (16)
Platnost učební osnovy	Od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cizí jazyky hrají v současném světě podstatnou roli, dobrá znalost světového jazyka je nezbytnou součástí všeobecného vzdělávání studentů. Výuka jazyků rozšiřuje a prohlubuje komunikativní kompetence a celkový kulturní rozhled, zároveň je předpokladem pro další profesní růst.

V jazykové výuce je třeba klást důraz nejen na kognitivní výkonnost, tj. jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické aj., ale především na motivaci studentů, na zvyšování jejich zájmu o studium cizího jazyka a zprostředkovaně i poznávání jiných kultur. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, tak i ve smyslu osobních potřeb žáků, protože usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům, a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost.

Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:

- komunikativní cíl, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, směřuje studenty k osvojování klíčových jazykových komunikativních kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům (např. internetu),
- výchovně vzdělávací cíl, přispívá k formování osobnosti studenta, učí je principům soužití v multinárodních kulturách a toleranci a respektování hodnot jiných národů a národnostních skupin.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení komunikativních jazykových kompetencí definovaných podle Společného evropského referenčního rámce výstupní úrovní B1. Akvizice slovní zásoby dosahuje minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho odborná terminologie tvoří 20%.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností receptivních, produktivních a interaktivních
- přiměřeného rozsahu lexikálních jednotek včetně běžné frazeologie a odborné terminologie, gramatických jevů, zvukové i grafické stránky jazyka
- poznatků z oblasti reálií a jejich porovnání s fakty týkající se Evropy a České republiky.

Řečové dovednosti:

- konverzační obraty a zdvořilostní fráze (pozdrav, oslovení, představování, prosba, poděkování, rozloučení)
- vyjádření svého názoru, odůvodnění a obhájení svého postoje, argumentace (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nutnost, schopnost)
- vyjádření emočně zabarvených vazeb (radost, libost, nelibost, zájem, nezájem, překvapení, zklamání, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost)
- vyjádření morálních stanovisek (omluva, žádost o odpuštění, pochvala, pokárání, lítost)
 - pokyny k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, návrh)

- vlastní písemný projev (vzkaz, pozdrav, blahopřání, pozvánka, inzerát, oznámení, osobní dopis, formální dopis, žádost, motivační dopis, strukturovaný životopis) a slohové útvary (charakteristika, vypravování, článek, korespondence, popis, zpráva, oznámení a instrukce)
- stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu a následná reprodukce

Tematické okruhy:

- rodina
- domov, bydlení
- osobní charakteristika
- každodenní život
- vzdělávání
- volný čas a zábava
- mezilidské vztahy
- cestování a doprava
- zdraví
- stravování
- nakupování a služby
- práce a povolání
- životní prostředí
- realie příslušných zemí

Výukové strategie

Anglický jazyk je v učebním plánu zařazen v rozsahu 4 vyučovacích hodin týdně v prvním až čtvrtém ročníku. Výuka podněcuje žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory, pracovat s cizojazyčnými texty a využívat je jako informačních zdrojů. Ve výuce jsou používány formy a metody jako vyprávění, vysvětlování, práce s textem, rozhovor, metody diskusí a metody řešení problémů, skupinová práce, soutěže, práce s audiovizuální technikou, prezentace, samostatné práce žáků.

Hodnocení výsledků žáků

Základní formou hodnocení je klasifikační stupnice známek 1 -5.

Doprovodnými formami hodnocení známkou může být i slovní hodnocení /což je velmi časté/ nebo jen bodové či procentuální vyjádření.

Studenti jsou hodnoceni na základě předem stanovených kritérií.

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží formy ústního a písemného zkoušení.

K hodnocení písemného projevu používáme

- testy, které průběžně ověřují znalost probraného učiva, a to v malých tematických celcích, např. dílčí gramatické jevy, slovní zásoba,....
- testy, které ověřují znalosti větších celků, např. celé lekce
- písemné domácí úkoly
- krátké písemné práce, např. psaní dopisu, pohlednice, životopisu,...

K formám hodnocení ústního projevu patří

- převyprávění textu /v různých osobách pl i sg/
- rozhovory
- porozumění otázkám, které klade vyučující nebo jsou přehrávány z audio zařízení
- tvoření otázek
- správné použití slovní zásoby
- správné gramatické jevy

Kromě písemného a ústního projevu se hodnotí i

- celkový přístup studenta k předmětu

- plnění zadaných povinností, např. domácí úkoly
- aktivita a kreativita v hodinách

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- vytvořit si kladný vztah k učení a pochopit jeho význam pro další praxi a život
- ovládat různé techniky učení
- samostatně pracovat a samostatně se učit
- poslouchat s porozuměním a tvořit si poznámky
- pracovat s textem i odbornou literaturou – se slovníky, učebnicemi, atlasy, překlady a efektivně vyhledávat a hodnotit informace
- reálně zhodnotit svůj výkon a přijmout hodnocení i ze strany druhých

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- vybírat vhodná řešení problému
- pracovat s informačními zdroji
- pracovat samostatně, ale i v menších skupinách
- diskutovat o problému a jeho řešení

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- rozvíjet jazykovou dovednost v anglickém jazyce
- výstižně a kultivovaně se vyjadřovat jak ústně tak písemně
- zapojit se a pracovat v kolektivu
- smysluplně využívat internet
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- mít úctu k práci
- pracovat ve skupinách /v týmu/
- vytvářet dobré mezilidské vztahy
- respektovat odlišný názor, autoritu
- reflexe, sebereflexe, vzájemné empatie a asertivity

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- plnit si své povinnosti /dodržovat školní řád/
- dodržovat morální normy a respektovat práva a osobnost druhých lidí
- uznávat tradice kulturní a historické našeho i jiných národů
- měli by být připraveni odmítnout násilí a bezpráví

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolventi by měli:

- ovládat funkce různých digitálních zařízení, softwaru a sítí a orientovat se v možnostech jejich využití, uvědomovat si jejich příležitosti, omezení, účinky a rizika;
- využívat digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji;
- bezpečně, efektivně a účelně pracovat s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě i komunikovat pomocí digitálních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
- používat anglickou terminologii správně obsahově i foneticky

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- uměl jednat s lidmi
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí

Téma je zastoupeno v okruzích:

rodina

Česká republika + hlavní město Praha

mé rodné město

angličtina britská a americká – drobné jazykové odchylky

významní Evropané + osobnosti pocházející z anglicky mluvících zemí

životní styl v anglicky mluvících zemích

problémy moderního světa

školství, systém vzdělávání

kultura

tradice

svátky

cestování

Člověk a digitální svět

- Žák je veden k tomu, aby:
- vyhledával potřebné informace z oblasti společenského, politického a kulturního dění anglické jazykové oblasti z různých zdrojů, předával a prezentoval informace vhodným způsobem s ohledem na situaci a příjemce, informace kriticky hodnotil,
- používal digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě názorů,
- využíval potenciálu digitálních médií při tvořivých činnostech, uplatňoval estetická kritéria při posuzování výsledků digitální tvorby,
- při interakci v digitálním prostředí respektoval pravidla chování a jednat eticky, respektoval kulturní rozmanitost.
- využíval on-line učebnice, encyklopedie, slovníky a testy pro domácí samostudium

Téma je zastoupeno v okruzích:

masové sdělovací prostředky – média

soukromá a obchodní korespondence

Člověk a životní prostředí

- Žák je veden k tomu, aby:
- se choval ohleduplně k životnímu prostředí a chránil jej, aby se tedy choval ekologicky
- si uvědomoval globální problémy světa a jejich souvislosti
- si uvědomoval souvislosti mezi zdravím a životním prostředím
- vyhodnotil význam sportu

- uvažoval o stravovacích návycích a celkovém zdravém životním stylu

Téma je zastoupeno v okruzích:

ochrana životního prostředí

některé globální problémy světa

sport v životě člověka

zdravý životní styl

stravovací návyky

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- si uvědomil nezbytnost cizích jazyků pro uplatnění na trhu práce
- se orientoval v cizojazyčné nabídce práce
- respektoval jiné profese

Téma je zastoupeno v okruzích:

povolání

obchodní a soukromá korespondence

Mezipředmětové vztahy

Výuka cizího jazyka pokrývá široké spektrum témat. Pokrývá jak obory všeobecně-vzdělávací, tak i odborné (literatura, matematika, historie, přírodní vědy, ekologie, obchodní korespondence, informační technologie apod.)

Realizace odborných kompetencí

Anglický jazyk 1. cizí jazyk – 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Řečové dovednosti Žák - rozumí souvislému projevu vyučujícího i reprodukovánému kultivovanému projevu rodilého mluvčího pronášenému v mírně zpomaleném tempu obsahujícímu probrané jazykové prostředky i přiměřené množství neznámých výrazů či tvarů; - v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků dokáže vhodně, pohotově a jazykově relativně správně reagovat v běžných situacích každodenního života; - porozumí školním a pracovním pokynům; - umí vést přirozený dialog, zeptat se na smysl nepochopeného výrazu či věty požádat o zpřesňující informace; - dovede sdělit hlavní myšlenky či informace z vyslechnutého či přečteného textu obsahujícího známý jazykový materiál i přiměřené množství neznámých výrazů či tvarů; - dokáže volně reprodukovat jednoduchý nepřipravený text; - umí hovořit v rámci probraných tematických okruhů i na základě vizuální opory (obrázek, tabulka, formulář apod.); - čte foneticky správně vybrané texty; - čte s porozuměním přiměřeně náročné všeobecně orientované texty; - umí využívat logického odhadu významu neznámých výrazů či tvarů z kontextu; - dovede využívat dvojjazyčný slovník i mluvnické příručky; - dovede sestavit neformální dopis; - dokáže zaznamenat (zformulovat hlavní myšlenky) informace z vyslechnutého či přečteného textu; - je schopen písemně vyjádřit své myšlenky; - využívá různé druhy slovníků včetně elektronických; - s použitím slovníku dokáže napsat vzkaz, oznámení, osobní dopis, pozvánku, dotazník, email a reklamu nebo inzerát Jazykové prostředky Žák - vyslovuje srozumitelně co nejblíže	Jazykové prostředky 1. Fonetika - slovní přízvuk - větný přízvuk a strukturování věty - základní intonační struktury 2. Pravopis - písemná správnost v psaném projevu 3. Gramatické kategorie - podstatná jména, plurál - gramatické členy – a, the, nulový člen, - generalizace - počitatelnost, nepočitatelnost - vyjadřování množství - přídavná jména, stupňování, porovnání - přídavná jména, tvary s –ed a –ing - vazby too, enough - zájmena - číslovky - způsobová slovesa – must, mustn't, needn't, have to - frázová slovesa, get, put, come - příslovce, zesilovací příslovce - předložkové vazby, předložky spojené s pohybem - jednoduché spojovací výrazy - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - minulý čas prostý - minulý čas průběhový - vyjadřování budoucnosti – will, going to - podmínkové věty 1. typu - předpony – co-, ex-, mini- atd. - zvolací věty, How...!, What ...! - časové věty - while a when - antonyma 4. Slovní zásoba - slovní zásoba vztahující se k probíraným tématům 5. Slohové útvary - vyprávění - popis události, krajiny, děje filmu - popis obrázků, jejich porovnání - dotazník

přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - aktivně si osvojuje nová slova, idiomy a slovní spojení, včetně frazeologie běžného společenského styku; - při práci s textem průběžně poznává základní způsoby tvoření slov a nejčastější druhy konverze; - ovládá základní časy; - správně tvoří otázky; - správně používá tázací zájmena a příslovce.	- upoutávka, reklama - neformální dopis - článek - žádost o práci, motivační dopis
Země příslušné jazykové oblasti Žák - zná základní geografické údaje; - orientuje se v problémech každodenního života; - dovede srovnat základní rysy našeho způsobu života a života zemí daného jazyka; - je schopen sledovat významné aktuální informace z kulturního, společenského a politického života u nás a v příslušných zemích.	6. Tematické okruhy - osobní preference, záliby - sporty a koníčky - popis osob - city, pocity, vztahy - kultura, film, divadlo - přírodní katastrofy - práce, zaměstnání
	7. Komunikační situace - vyjadřování osobního názoru - poskytování rad - vyvozování domněnek - pozvánka - nabídka, rada, výzva - vyjadřování souhlasu, nesouhlasu - diskuse, reakce souhlasu a nesouhlasu

Anglický jazyk 1. cizí jazyk – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Řečové dovednosti Žák - rozumí souvislému projevu vyučujícího i reprodukovanému kultivovanému projevu rodilého mluvčího v běžném hovorovém tempu i s méně pečlivou výslovností /autentické nahrávky/ v rámci probraného učiva i s přiměřeným množstvím neznámých výrazů a tvarů; - v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků dokáže vhodně, pohotově a jazykově správně reagovat v běžných situacích společenského života, v reakcích vyjádřit i své postoje; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - dokáže volně reprodukovat nepřipravený vyslechnutý či přečtený text; - umí souvisle hovořit v rámci probraných tematických okruhů; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - zaznamená vzkazy volajících; - je schopen aktivně se zúčastnit diskuze, vyjádřit své názory, souhlasit či nesouhlasit s názory ostatních, požádat o zpřesnění údajů; - umí využívat logického odhadu významu neznámých slov či tvarů; - dovede používat i výkladový slovník; - využívá digitální technologie ke kontrole pravopisu a mluvnice; - umí své myšlenky vhodně prezentovat, ústně i písemně /i s použitím audio-vizuální techniky/; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - vyplní jednoduchý neznámý formulář; - dovede správně formálně i obsahově sestavit soukromý dopis, napsat pohlednici, charakteristiku, prázdninový blog, filmovou a divadelní recenzi a jednoduchý formální dopis.	Jazykové prostředky
	1. Fonetika - slovní přízvuk a redukce nepřízvučných slabik - větný důraz - vázání slov
	2. Pravopis - písemná správnost v psaném projevu - interpunkce v podmínkových větách
	3. Gramatické kategorie - podstatná jména, nepravidelný plurál - přídavná jména - tvoření pomocí přípon, - stupňování přídavných jmen - slovesné vazby s infinitivem a gerundiem - slovesné předložkové vazby - předpřítomný čas - minulý čas a předpřítomný čas - předminulý čas - nepřímá řeč, souslednost - podmínkové věty 0. typu - podmínkové věty 2. typu - trpný rod
	4. Slovní zásoba - slovní zásoba vztahující se k probíraným tématům
	5. Slohové útvary - email - popis pracovního postupu - blog - prezentace - úvaha, zamyšlení - stížnost, reklamace - formální dopis
Jazykové prostředky Žák - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu	6. Tematické okruhy - cestování, ubytování - nakupování - obchody a služby - problémy moderního světa - kriminalita - věda a technika - moderní technologie, vynálezy - sekretářka - vybavení kanceláře - komunikace ve firmě - pracovní pohovor

včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; - dovede rozlišovat a používat přítomný čas prostý a průběhový; - správně tvoří stupňování přídavných jmen a příslovců; - uvědomuje si kontrast sloves smyslového vnímání oproti češtině; - správně používá členy a zájmena; - tvoří tázací dovětky v mnoha časových úrovních; - umí spojovat věty v souvětí /spojky časové/; - zvládá vazbu there is/there are i v přítomném i minulém čase; - správně píše číslovky, datum a letopočty; - dovede rozlišovat a používat minulý čas prostý a průběhový; - upevňuje si a rozšiřuje vztažné věty; - tvoří trpný rod + chápe použití v kontrastu s češtinou; - umí tvořit množné číslo, rozlišuje počitatelnost a nepočitatelnost; - ovládá reciproční zájmena, infinitiv, modální sloveso should a slovesa změny stavu; - používá opisné tvary modálních sloves; - dovede správně gramaticky zpracovat nepřímou otázku; - dovede vyjádřit podmínku skutečnou i neskutečnou; - naučí se zvolací věty; - vyjádří účel.	- typy a náležitosti obchodních dopisů
Země příslušné jazykové oblasti Žák - zná základní geografické a historické údaje, hlavní a některá důležitá města a jejich významnější kulturní památky; - seznamuje se se svátky a některými kulturními tradicemi, je schopen porovnat je s tradicemi českými; - seznamuje se s některými významnými představiteli v oblasti umění, literatury, prochází úryvky z jejich děl, sleduje i aktuální informace z kulturního života anglicky mluvících zemí; - poznává základní stravovací návyky /+ typické menu/ v anglicky mluvících zemích a porovnává je s těmi českými; - orientuje se v problémech každodenního života, hodnotí zdravý životní styl, porovnává základní rysy našeho způsobu	7. Komunikační situace - návrhy, jejich přijímání a odmítání - popis obrázků – nalézání shod a rozdílů - vyjadřování úmyslu mluvčího - telefonování - zdvořilá žádost - vyjádření souhlasu, nesouhlasu a zdůvodnění - porovnání alternativ - orientační pokyny - žádost o zopakování, objasnění, rozvedení sdělení

života a života v zahraničí; - zvládá formální i obsahovou stránku soukromé korespondence /dopisu, pohlednice, e-mailu/.	
---	--

Anglický jazyk 1. cizí jazyk – 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Řečové dovednosti Žák - dokáže porozumět obsahu souvislého projevu i dialogu rodilých mluvčích, a to i v malinko rychlejším tempu s méně pečlivou výslovností; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - vede jednoduchý ústní i telefonický cizojazyčný rozhovor; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - čte s porozuměním delší, i náročnější texty; - vyjádří písemně svůj názor na text; - využívá digitální technologie ke sdílení informací; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - je schopen zajistit ústní i písemnou formou vyřízení stížnosti /reklamace/.	Jazykové prostředky 1. Fonetika - plynulý projev, vázání slov
	2. Pravopis - písemná správnost v psaném projevu - s důrazem na rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou
	3. Gramatické kategorie - způsobová slovesa - frázová slovesa - předložkové vazby - spojovací výrazy - předpřítomný čas prostý a průběhový - předminulý čas - nepřímá řeč, souslednost, nepřímá otázka - podmínkové věty - trpný rod
	4. Slovní zásoba - slovní zásoba vztahující se k probíraným tématům
	5. Slohové útvary - email - pohlednice - neformální dopis - charakteristika - popis události, předmětu, osoby, místa - článek - popis pracovního postupu, instrukce - formální dopis - leták, vývěska, inzerát - pozvánka - motivační dopis, CV
	6. Tematické okruhy - osobnost, rodina - každodenní činnosti - charakteristika osoby - city a emoce, vztahy - nakupování - bydlení - příroda - ochrana životního prostředí - škola - systém vzdělávání - profese, zaměstnání - moje město
Jazykové prostředky Žák - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;	

- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; - orientuje se v základních časech anglické gramatiky, dokáže je správně používat; - chápe posuny časů a snaží se je používat; - upevňuje si tázací dovětky v různých časových úrovních; - rozlišuje modální slovesa a snaží se používat i jejich opisné tvary; - rozlišuje různé typy účelových vět; - ve svých výpovědích se též zaměřuje na používání různých druhů zájmen; - rozumí symbolům užívaným při opravách jazykových chyb. - je schopen napsat vzkaz, pozvánku, email, zamyšlení a odlišit formální a neformální dopis po stylistické, obsahové i formální stránce Země příslušné jazykové oblasti Žák - osvojuje si další fakta geografická, demografická, kulturní, společenská i politická v anglicky mluvících zemích; - orientuje se v módních trendech; - charakterizuje způsoby bydlení u nás a v zahraničí – porovnává rozdíly; - komentuje systémy nakupování a způsoby plateb; - popisuje životní styl u nás a porovnává jej s ostatními zeměmi;	- můj region - Česká republika, Praha 7. Komunikační situace - návrh, jeho přijetí, zdvořilé odmítnutí - popis obrázků, nalézání shod a rozdílů - vyjadřování úmyslu mluvčího - vyjádření vlastního názoru, postoje, omluvy, lítosti - vyjádření přání, prosby, pozvání, doporučení - vysvětlení problému, návrh řešení - požádání o informace - shrnutí informací
--	--

Anglický jazyk 1. cizí jazyk – 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Řečové dovednosti Žák - rozumí přiměřeným souvislým projevům a dialogům rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - umí přirozeně reagovat i v náročnějších situacích společenského a pracovního styku s cizinci; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - je schopen se připravit na přijímací pohovor v cizím jazyce; - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - v rámci osvojených jazykových prostředků dovede s předchozí přípravou souvisle hovořit na přiměřeně náročná témata všeobecná, témata zeměvědného charakteru i na témata týkající se vlastní profesní orientace; - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - čte s porozuměním texty se stupňující se náročností, umí se orientovat v různých typech textů; - přeloží text a používá slovníky, i elektronické; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - využívá digitální technologie ke kontrole pravopisu a mluvnice; - využívá různé druhy slovníků včetně elektronických a nástroje AI; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - umí správně, výstižně a stylisticky vhodně zformulovat vlastní myšlenky a názory ve formě různých slohových útvarů. Jazykové prostředky Žák - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru;	1. Opakování a rozšiřování konverzačních témat - rodinný život - lidé a společnost - obchody a služby - bydlení - příroda - vzdělávání - pracovní příležitosti - zdraví, zdravý životní styl - sport - zábava - kultura - cestování - věda a moderní technologie 2. Opakování a rozšiřování probraných profilových témat - Spojené království Velké Británie a Severního Irska - geografie a ekonomika, politický systém, královská rodina, Anglie, Skotsko, Wales, Severní Irsko, Londýn, turisticky zajímavá místa, tradice, svátky, kuchyně - Spojené státy americké - geografie a ekonomika, politický systém, turisticky zajímavá místa 3. Opakování a prohlubování gramatických jevů - časy - podmínkové věty - souslednost - nepřímá řeč - 4. Příprava na společnou část MZ - poslechová cvičení - popis obrázku - nácvik interakce - opakování typů písemných prací

- zpracuje vybrané písemnosti: email, pohlednici, neformální dopis, upoutávku, pozvánku, motivační dopis, CV, stížnost, zprávu, článek do novin, popis, vyprávění a charakteristiku;
- dovede vyjadřovat časové a podmínkové vztahy;
- umí spojovat věty v souvětí vhodnými spojkami;
- je schopen používat správně infinitivní konstrukce k vyjádření základních významů a vztahů;
- dovede vyjadřovat podmínku neskutečnou;
- rozumí frázovým slovesům a vhodně je používá;
- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce;
- dovede vyjádřit předčasnost v minulosti;
- správně reprodukuje výroky, otázky, rozkazy formou nepřímé řeči;
- orientuje se v hierarchii anglických slovesných časů, dokáže je správně používat;
- dovede formulovat otázky i záporné věty, ovládá způsob krátkého reagování na otázky;
- rozumí symbolům užívaným při opravách jazykových chyb, dovede relativně samostatně opravit své i cizí chyby;
- chápe význam trpného rodu v anglickém textu, zejména odborném, dovede jej sám vytvářet a používat;
- zná způsob zapisování i čtení číselných výrazů.

Země příslušné jazykové oblasti

Žák

- prokazuje faktické znalosti především geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země;
- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí;
- osvojuje si další informace z historie a současnosti zemí s důrazem na významné aktuální události a jejich hodnocení;
- seznamuje se s dalšími významnými představiteli politického života, umění, vědy a techniky;
- stylizuje vybrané dopisy v cizím jazyce;

- je schopen vyplnit formulář potvrzení objednávky, sepsat průvodní dopis i avízo; - umí zdvořile, avšak přesvědčivě a důrazně formulovat reklamaci i sepsat odpověď na ni, ať již odmítavou nebo omluvnou; - je schopen nabídnout přiměřenou kompenzaci v případě oprávněné stížnosti; - rozumí rozdílům mezi jednotlivými platebními prostředky; - dokáže správně stylizovat další útvary obchodní korespondence.	
---	--

Název školy	Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
Název ŠVP	Obchodní akademie s rozšířenou výukou marketingu a informačních technologií
Název vyučovacího předmětu	Německý jazyk – druhý cizí jazyk
Obor vzdělání	63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělání	denní
Celková hodinová dotace	328 (10)
Platnost učební osnovy	Od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučování cizím jazykům je součástí všeobecného vzdělávání žáků. Prohlubuje a doplňuje systém jazykového vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací.

V předmětu německý jazyk směřuje vyučující činnost učitele a učební činnost žáka k těmto cílům:

- osvojit si aktivně nezbytnou slovní zásobu a upevnit vědomosti gramatické, pravopisné, fonetické aj.
- rozvíjet jazykové znalosti a dovednosti potřebné k dorozumění v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního nebo veřejného a pracovního života
- dokázat pracovat s cizojazyčným textem
- pracovat s informacemi a zdroji informací
- využívat internet a výukové programy
- formovat osobnost žáka, jeho vztah k lidem, okolí, vést žáka ke spolupráci
- učit se toleranci k hodnotám jiných národů a respektovat je
- chápat nezbytnost aktivní znalosti cizích jazyků v současné době jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední a účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka
- motivovat žáka a podporovat jeho zájem o studium cizího jazyka.

Výuka jazyků se řídí společným evropským referenčním rámcem, výstupní znalosti budou v tomto kontextu definovány úrovní A2. Odborná terminologie tvoří minimálně 15% zvládnuté slovní zásoby.

Charakteristika učiva

Vyučování směřuje k tomu, aby byly u žáka systematicky rozšiřovány a prohlubovány znalosti, dovednosti a návyky v těchto kategoriích:

- řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné)
- jazykové prostředky, jazykové funkce
- tematické zaměření obsahu (základní okruhy všeobecného zaměření, komunikační situace).

Řečové dovednosti:

- společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení)
- vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost)
- emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, překvapení, lhostejnost)
- morální stanovisko (omluva, pochvala, lítost)
- pokyn k činnosti (přání, prosba, nabídka, pozvání)
- vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, inzerát, pozvánka)
- delší písemný projev (vypravování)

- stručné zaznamenání čteného textu nebo slyšeného projevu.

Tematické okruhy:

- rodina
- domov, bydlení
- osobní charakteristika
- každodenní život
- vzdělávání
- volný čas a zábava
- mezilidské vztahy
- cestování a doprava
- zdraví
- stravování
- nakupování a služby
- práce a povolání
- životní prostředí
- realie příslušných zemí (základní údaje geografické, kultura, tradice a zvyky).

Výukové strategie

Německý jazyk je v učebním plánu zařazen v rozsahu 3 vyučovací hodiny týdně v prvním a druhém ročníku a 2 hodiny týdně ve třetím a čtvrtém ročníku. Výuka podněcuje žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory, pracovat s cizojazyčnými texty a využívat je jako informačních zdrojů. Ve výuce jsou používány formy a metody jako rozhovor, diskuse, skupinová a týmová práce, soutěž, práce s audiovizuální technikou, prezentace.

Vyučující vede žáky také k využití autodidaktických metod, k osvojování různých technik učení a k samostatné práci. Zároveň vyučující akceptuje individuální vzdělávací potřeby a schopnosti žáků.

Hodnocení výsledků žáků

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží formy ústního a písemného zkoušení. Žák je hodnocen v těchto oblastech:

- gramatika
- práce s textem
- ústní projev
- slovní zásoba
- obsahové a jazykové zvládnutí tematických okruhů, rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků
- poslech
- aktivita v hodinách

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému apod.

Důraz bude kladen také na princip sebehodnocení, kdy žáci budou sami hodnotit dosaženou úroveň svých znalostí v oblastech čtení, poslech, mluvení, psaní.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- učit se, ovládat různé techniky učení
- vytvořit si vlastní systém vedení a zpracování informací

- vyhledávat informace z různých zdrojů
- pracovat s odbornou literaturou (se slovníky, učebnicemi, přehledy)
- aplikovat teoretické gramatické a syntaktické znalosti
- samostatné práce
- poznávat smysl a důležitost učení pro další život a praxi
- reálného sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- vybírat vhodná řešení problému
- pracovat s informačními zdroji
- pracovat samostatně, důsledně
- o problému diskutovat, spolupracovat s ostatními

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- rozvíjet jazykovou způsobilost v německém jazyce
- formulovat své myšlenky srozumitelně, logicky i věcně správně
- kultivovaného písemného a ústního projevu
- pracovat a komunikovat ve skupině
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- pracovat v týmu
- mít úctu k práci jiných
- vytvářet dobré mezilidské vztahy, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem
- respektovat autoritu
- budovat a posilovat své zdravé sebevědomí
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky
- reflexe, sebereflexe, vzájemné empatie, asertivity

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- plnit své povinnosti
- dodržovat morální normy a respektovat práva a osobnost druhých lidí
- uznávat tradice kulturního a historického dědictví našeho i jiných národů

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- uměl jednat s lidmi
- byl tolerantní a respektoval tradice a zvyklosti daného sociokulturního prostředí
- si vážil materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit.

Téma je zastoupeno v okruzích: Česká republika, Praha, německy mluvící země, svátky a tradice.

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby

- vyhledával potřebné informace z oblasti společenského, politického a kulturního dění anglické jazykové oblasti z různých zdrojů, předával a prezentoval informace vhodným způsobem s ohledem na situaci a příjemce, informace kriticky hodnotil,
- používal digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě názorů,
- využíval potenciálu digitálních médií při tvořivých činnostech, uplatňoval estetická kritéria při posuzování výsledků digitální tvorby,
- při interakci v digitálním prostředí respektoval pravidla chování a jednat eticky, respektoval kulturní rozmanitost.
- využíval on-line encyklopedií, slovníků a učebnic pro studium.

Téma je zastoupeno například v okruzích korespondence (SMS, e-mail, dopis, inzerát), reálie německy mluvících zemí.

Člověk a životní prostředí

- vychovává žáka k environmentálnímu myšlení a chování
- vede k uvědomění si globálních souvislostí
- vede žáka k chápání souvislostí mezi zdravím a životním prostředím.

Téma je zastoupeno v okruzích: zdraví a zdravý životní styl, životní prostředí, hospodářství německy mluvících zemí.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- si uvědomil nezbytnost cizích jazyků pro uplatnění se na trhu práce
- se orientoval v cizojazyčných nabídkách práce
- respektoval a ctil jiné profese.

Téma je zastoupeno v okruzích: povolání, služby, inzerát.

Mezipředmětové vztahy

Výuka cizího jazyka pokrývá široké spektrum témat. Pokrývá jak obory všeobecně-vzdělávací, tak i odborné (literatura, matematika, historie, přírodní vědy, ekologie, obchodní korespondence, informační technologie apod.)

Realizace odborných kompetencí

Německý jazyk – 2. cizí jazyk - 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Řečové dovednosti Žák - umí pozdravit, představit se, rozloučit se, zeptat se na jméno, na zemi původu a pojmenovat vlastní i jiné cizí jazyky - dokáže vyplnit jednoduchý formulář - získá poznatky o členu, osobních zájmech a slovesech - umí napočítat do 20 - zvládá rozdílnost pozdravů v jednotlivých německy mluvících zemích - na základě získané slovní zásoby zvládne krátký popis osob - umí názvy různých zemí - dokáže popsat písemně osobu jednoduchou formou - umí napočítat od 21 do 2000 - ovládá časování sloves v přítomném čase - na základě získané slovní zásoby pojmenuje rodinné příslušníky a představí je - umí určit rodinný stav a věk - blíže popíše své bydliště (země, město, ulice) - dokáže napsat jednoduchou pohlednici s pozdravem a e-mail - naučí se používat zájmena - ovládá skloňování ve 4.pádě - získá základní informace o německy mluvících zemích	1. Představování a první kontakty - německá abeceda, výslovnost, hláskování, pravopis - rod podstatných jmen – členy určité a neurčité - pozdravy, názvy jazyků, zemí - základy časování sloves - číslovky do 20 - osobní zájmena - časování slovesa sein - časování pravidelných sloves - tykání x vykání - věta oznamovací – slovosled - tázací zájmena a příslovce (wie, wer, wo atd.) 2. Osobní charakteristika – lidé z celého světa - časování pravidelných sloves v přítomném čase - časování nepravidelných sloves v přítomném čase - nepřímý slovosled ve větě oznamovací - číslovky 21-2000 - tázací zájmena a příslovce (was, woher atd.) 3. Rodina a přátelé - přivlastňovací zájmena - časování pravidelných sloves - časování nepravidelných sloves - nepřímý slovosled ve větě oznamovací - časování slovesa haben - 1. a 4. pád členu neurčitého - zápor - vazba es gibt

- žák dokáže popsat školu a školní aktivity - umí vytvořit rozvrh a stručně popsat svůj školní den - vyzná se v používání příslovčí místa - zvládá používat modální slovesa - upevňuje negaci a použití nepravidelných sloves - zvládá záporné otázky a odpovědi - procvičuje používání plurálu - žák pojmenuje potraviny, určí jejich množství a cenu - vede jednoduchý rozhovor při nakupování a o jídle - dokáže vytvořit jednoduchý recept na vaření - umí zapsat ceny v Eurech - zvládá záporné otázky a odpovědi - zná používání nulového členu a plurálu - rozlišuje rozdíly v pojmenování některých potravin v německy mluvících zemích. - žák se seznámí se základními časovými údaji - umí vyjádřit své každodenní aktivity a popsat činnosti o víkendu - dokáže v písemné formě zaznamenat daný časový údaj - zaznamená program dne - osvojí si používání předložek ve spojení s časovými údaji - seznámí se s odlučitelnými předponami - žák umí popsat a vyprávět o svých kamarádech a členech své rodiny, jejich volnočasových aktivitách, zájmech - ovládá skloňování podstatných jmen, přivlastňovacích, osobních zájmen ve 3. pádě - je schopen formulovat své plány do budoucna - dále si upevňuje tvoření otázek - umí písemně formulovat informaci o svých zálibách - je schopen popisu a charakteristiky osob - využívá různé druhy slovníků včetně elektronických	4. Škola - slovní zásoba daného tématu - školní pomůcky - rozvrh hodin - barvy - školní výlet - množné číslo podstatných jmen - modální slovesa - člen určitý a neurčitý 5. Stravování, zdravý způsob života - slovní zásoba daného tématu - číslovky - přítomný čas nepravidelných sloves - rozkazovací způsob - složená slova - podmět „man“ - vyjadřování cen - zápor nicht a kein - nulový člen - plurál vybraných podstatných jmen - časování dalších sloves - tvary möchte 6. Režim dne - čas, dny v týdnu a s tím související činnosti osob - denní rozvrh - předložky v časových údajích: um, am, in, von-bis - odlučitelné a neodlučitelné předpony - slovosled ve větách - domluva schůzky/setkání - předložky se 4. pádem - osobní zájmena ve 4. pádě 7. Vzhled a charakter člověka - slovní zásoba z oblasti vzhledu a charakteru člověka, mezilidských vztahů, volnočasových aktivit - plánování oslavy - skloňování podstatných jmen ve 3. pádě po členu určitém a neurčitém - časování dalších nepravidelných sloves v přítomném čase - 2. pád jmen vlastních - 3. pád osobních zájmen
---	--

Německý jazyk – 2. cizí jazyk - 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Řečové dovednosti Žák - umí vyprávět o nakupování v jeho rodném místě - umí popsat trávení volného času - ovládá předložky se 3. pádem - ovládá předložky „in“ a „auf“ - zná řadové číslovky a umí je použít - umí písemně formulovat nákupní seznam - žák umí vyprávět o svém bydlení, umí popsat svůj byt, svůj pokoj a oblíbené místo, umí popsat cestu - umí popsat písemně svůj byt a pokoj, své oblíbené místo - dovede se o svých aktivitách vyjádřit také v písemné formě - vyzná se v bytových inzerátech - je schopen pojmenovat vybavení bytu - umí použít předložky s 3 a 4. pádem při popisu obrázku - žák se naučí vyprávět o školním výletu, prázdninách, vyjádřit se k nabídce volnočasových aktivit, vést rozhovory na téma dovolená a cestování, o zimních a letních aktivitách - je schopen pohovořit o cestování a dovolené v minulém čase - napíše pozdravy z dovolené - napíše dopis s vyprávěním o prázdninových zážitcích - umí použít slovesa haben, sein v minulém čase (préteritum) - umí použít perfektum pravidelných a některých nepravidelných sloves - seznámí se s nabídkou volnočasových aktivit v německy mluvících zemích - seznámí se s reáliemi Rakouska a hlavního města Vídně	1. Nakupování – slovní zásoba daného tématu – názvy obchodů, zboží, institucí ve spojení s předložkami in, auf – trávení volného času – orientace v obchodním domě – zboží a jeho balení – předložky s 3. pádem – předložky se 3. a 4. p. in a auf – určení času – řadové číslovky
	2. Bydlení a popis bytu – slovní zásoba daného tématu – inzeráty – předložky s 3. a 4. pádem – předložky pro popis cesty/místa – časování nepravidelných sloves
	3. Prázdniny a dovolená, Rakousko – základní informace o Rakousku – Vídeň – příslovečné určení času – préteritum a perfektum pravidelných a nepravidelných sloves – příslovečné určení času

- žák umí charakterizovat, co se ve městě nachází, jaké instituce apod. - umí se domluvit na návštěvě nějaké akce (festivalu, sportovních akcí apod.) - naučí se orientovat v jízdním řádu a dopravních prostředcích - vyzná se na nádražích a rozumí hlášením v dopravních prostředcích - zvládá rezervování cesty a ubytování - dokáže podrobně popsat místo - dokáže reagovat na nabídku ubytování, ubytování zajistit - využívá digitální technologie ke kontrole pravopisu a mluvnice - ovládá předložky se 3. a 4. pádem a další předložky související s určováním místa - zvládá minulé časy - vazby sloves - orientuje se v jízdních řádech v německy mluvících zemích	4. Cestování, veřejná doprava, služby – slovní zásoba týkající se dopravních prostředků – jízdní řády doma i v zahraničí a dopravní prostředky – minulé časy (perfektum nepravidelných sloves) – předložky se zeměpisnými názvy – sloveso werden
- žák rozumí a dokáže interpretovat hlášení o dopravní situaci - dokáže se zorientovat ve městě, rozumí navigaci a dopravnímu značení při cestách autem - dokáže se doptat na konkrétní místo, popř. podat informaci, jak se k němu dostane - umí napsat dle předlohy informace o vlastním městě - osvojí si stupňování a srovnávání - umí používat předložky se zeměpisnými názvy - umí používat zvrtná slovesa - vazby sloves - seznámí se s reáliemi a získá informace o Německu a hlavním městě Berlínu	5. Německo, cestování – základní informace o Německu – základní informace o Berlíně – navigace – hlášení o dopravní situaci – zeměpisné názvy – předložky se zeměpisnými názvy – zvrtná slovesa – stupňování příd. jmen a příslovčí – srovnávání věcí na základě stupňování

Německý jazyk – 2. cizí jazyk - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Řečové dovednosti Žák - umí pojmenovat různé druhy oblečení, vyjádřit libost a nelibost - naučí se orientovat a jednat v obchodním domě, vyjádřit prosbu o pomoc a radu - je schopen mluvit o počasí v souvislosti s oblečením - naučí se popisovat osobu v určitém oblečení - ovládne používání ukazovacích zájmen - ovládne skloňování přídavných jmen - osvojí si a používá časové předložky - procvičuje vazby sloves - žák pojmenuje části lidského těla a umí popsat vzhled osoby - dokáže nazvat různé druhy nemocí, potíže a udělit jednoduché rady - dokáže vést rozhovory o svých potížích u lékaře, v lékárně a rozhovor o léčbě - naučí se zformulovat dopis a ovládá jeho vnější stránku - naučí se používat spojky a správný slovosled v souřadných souvětích - osvojí si vazby sloves - orientuje se v odlišnostech zdravotnických zařízení u nás a v německy mluvících zemích - žák se naučí popsat sporty, pohovořit o sportovních aktivitách a sportovním vybavení - dokáže pohovořit o zdravém stylu života a co k němu patří - umí přečíst a napsat e-mail v rámci daného tematického okruhu - umí přečíst a napsat zprávu o sportovním utkání - zvládne problematiku slovosledu vět podřadných - procvičuje vazby sloves - seznámí s významnými sportovci v německy mluvících zemích	1. Oblékání, móda a životní styl, nakupování oblečení a služby, počasí a roční období - slovní zásoba týkající se oblečení a módy, počasí a ročních období - názvy oblečení a módních doplňků - nákupy v obchodním domě - popis osob - skloňování přídavných jmen - časové předložky a časový 4. pád
	2. Péče o zdraví, lidské tělo, u lékaře - popis lidského těla, názvy nemocí a zdravotních potíží - souvětí souřadné
	3. Sport, zdravý styl života - druhy sportů, sportovní vybavení - souvětí podřadné

- žák se umí poptat a dokáže se informovat o různých kulturních akcích a představeních - nacvičí si písemné domluvení nebo odřeknutí návštěvy nějakého kulturního představení - zvládne používání spojky damit ve větě vedlejší a vazbu um-zu - naučí se používat vazbu infinitivu s zu - procvičuje vazby sloves - získá informace o německy psané literatuře, o jednotlivých literárních žánrech - získá informace o historii německy mluvících zemích (zejména období po 2. světové válce – BRD a DDR) - žák se naučí porozumět telefonickému záznamu, dorozumět se a omluvit se telefonicky - zvládá pohovořit o každodenních aktivitách spojených s novými médii - umí zaznamenat hlavní myšlenky telefonického volání a připravit se na něho - žák umí popsat své každodenní aktivity spojené s novými médii - zvládá použití préterita ve větách - zvládá použití perfekta a préterita ve větách - osvojí si vazby sloves - seznámí se sociálními sítěmi - využívá digitální technologie ke sdílení informací - žák umí poradit a klást podmínky v rámci výběru dalšího vzdělání - žák se naučí porozumět a vyjednat možnost vzdělání, studijního pobytu - žák se naučí hovořit o své dosavadní cestě za vzděláním - umí popsat písemně i ústně systém školství v naší zemi - dokáže napsat motivační dopis k přihlášení ke studijnímu pobytu - osvojí si vazby sloves - seznámí se školským systémem v německy mluvících zemích	4. Kultura a umění, literatura, historie – slovní zásoba k danému tématu (film, divadelní či hudební představení atd.) – um + zu, spojka damit ve vedlejší větě – infinitiv s/bez zu 5. Komunikace, média – slovní zásoba k tématu komunikace, stará a nová média, technické prostředky dorozumívání – telefon, internet, mobil, tablet atd. – préteritum – použití préterita a perfekta 6. Vzdělání, studium – slovní zásoba k danému tématu (studium, studijní pobyt)
---	--

Německý jazyk – 2. cizí jazyk - 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Řečové dovednosti Žák - se naučí používat konjunktivy sloves při vyjadřování přání - orientuje se v nabídce akcí a inzerátech zaměřených na volný čas - dokáže pojmenovat různá povolání a zeptat se na ně - orientuje se v nabídce zaměstnání na pracovních serverech - využívá digitální technologie k vyhledávání a ověřování informací - zvládne pracovní telefonický rozhovor - osvojí si vazby sloves - vyjádří se písemně o svých aktivitách ve volném čase - umí číst pracovní nabídku a reagovat na ni - získá možnost srovnání volnočasových aktivit v minulosti a současnosti - rozlišuje rozdíly v psaní životopisu u nás a v německy mluvících zemích - žák se naučí vést rozhovory spojené se službami (zejm. v oblasti cestovního ruchu, kultury) - žák rozumí a dokáže vyplnit formuláře k poskytovaným službám - osvojí si vazby sloves - získá informace o Švýcarsku, Curychu a Bernu - žák umí pohovořit o svém regionu a o své zemi - žák dokáže sestavit popis svého regionu - seznámí se s realitami ČR a Prahy	1. Práce a povolání, plány do budoucna, volnočasové aktivity – slovní zásoba tradičních i netradičních povolání – víkendové aktivity a tipy na volný čas – budoucí čas – konjunktiv – pracovní nabídka
	2. Švýcarsko, služby – základní informace o Švýcarsku – základní informace o Curychu, Bernu – slovní zásoba k tématu služby
	3. Můj region, můj domov – slovní zásoba daného tématu – informace o České republice – informace o Praze – pozdravy z dovolené

- žák se naučí vést rozhovory a konverzovat na dané téma - naučí se používat předložky, přídavná a podstatná jména ve 2. pádě - naučí se používat neurčitá zájmena a zájmenná příslovce - osvojí si vazby sloves - žák se naučí vést rozhovory na téma svátky a zvyky - žák je schopen pohovořit o rozdílech ve svátcích a zvycích v ČR a německy mluvících zemích - napíše dopis o svém krátkém pobytu v německy mluvících zemích - naučí se používat vztažné věty, směrová příslovce - osvojí si vazby sloves - seznámí se s reáliemi německy mluvících zemí z okruhu svátků a tradic - žák dokáže vyprávět o událostech z vlastního života za použití préterita i perfekta - umí vyjádřit své plány, touhy a přání - umí vyjádřit své plány, touhy a přání vzhledem ke společnosti - písemně vyjádří své plány, záměry, přání - seznámí se s německými písněmi	4. Společnost a politika – slovní zásoba k tématu mezilidské vztahy – místo politiky v každodenním životě – předložky s 2. pádem – skloňování podstatných a přídavných jmen - 2.pád – neurčitá zájmena – zájmenná příslovce tázací 5. Svátky a zvyky, mezilidské vztahy – slovní zásoba zvyky a tradice, vztahy mezi lidmi – vztažné věty – vazby sloves – směrová příslovce 6. Společnost a její budoucnost – vzpomínky na události v životě – přání, rady, návrhy – vize společnosti, mezilidské vztahy – perfektum a préteritum – přičestí minulé a přítomné – zpodstatnělá přídavná jména
---	--

Název školy	Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
Název ŠVP	Obchodní akademie s rozšířenou výukou marketingu a digitálních technologií
Název vyučovacího předmětu	Ruský jazyk – druhý cizí jazyk
Obor vzdělání	63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělání	denní
Celková hodinová dotace	328 (10)
Platnost učební osnovy	Od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.

Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické aj.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka.

Je proto nezbytně nutné používat multimediální programy a internet, organizovat výukové a poznávací zájezdy, zapojovat žáky do soutěží.

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední, a tudíž účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům a tím umožňuje vyšší mobilitu žáka.

Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:

- komunikativní, cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům
- výchovně vzdělávací přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.

Výuka jazyků se řídí společným evropským referenčním rámcem, výstupní znalosti budou v tomto kontextu definovány úrovní A2. Odborná terminologie tvoří minimálně 15% zvládnuté slovní zásoby.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní,
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie, mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka,
- regionálních poznatků a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky

Řečové dovednosti

- společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení)
- vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost)
- emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost)
- morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost)
- pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení)
- písemný projev a odpověď (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis)

Tematické okruhy

- domov, rodina
- mezilidské vztahy
- charakteristika
- kultura a umění
- sport, volný čas
- bydlení, obchody
- stravování
- cestování, doprava, ubytování
- škola a studium, zaměstnání
- člověk a společnost
- příroda, životní prostředí
- podnebí, počasí, roční období
- reálie České republiky

Reálie zemí příslušné jazykové oblasti

- význam daného jazyka
- reálie příslušných zemí (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura)
- život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas)
- tradice a zvyky
- forma státu, demokratické tradice
- kultura a tradice
- literatura a umění
- autentické materiály (časopisy, filmy v původním znění, ITC – aktuální internetové stránky)

Výukové strategie

Ruský jazyk je v učebním plánu zařazen v rozsahu 3 vyučovací hodiny týdně v prvním a druhém ročníku a 2 hodiny týdně ve třetím a čtvrtém ročníku. Výuka podněcuje žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory, pracovat s cizojazyčnými texty a využívat je jako informačních zdrojů. Ve výuce jsou používány formy a metody jako rozhovor, diskuse, skupinová a týmová práce, soutěž, práce s audiovizuální technikou, prezentace. Vyučující vede žáky také k využití autodidaktických metod, k osvojování různých technik učení a k samostatné práci. Zároveň vyučující akceptuje individuální vzdělávací potřeby a schopnosti žáků.

Hodnocení výsledků žáků

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží formy ústního a písemného zkoušení. Žák je hodnocen v těchto oblastech:

- gramatika
- práce s textem
- ústní projev
- slovní zásoba
- obsahové a jazykové zvládnutí tematických okruhů, rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků
- poslech
- aktivita v hodinách

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému apod.

Důraz bude kladen také na princip sebehodnocení, kdy žáci budou sami hodnotit dosaženou úroveň svých znalostí v oblastech čtení, poslech, mluvení, psaní.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Cílem je:

- motivovat žáky k otevřenosti v oblasti poznávání, zadávat žákům problémové úkoly,
- vést je k využívání odborné literatury a školní knihovny
- motivovat žáky k účasti na různých akcích
- podporovat aktivity související se znalostí ruského jazyka, kterým se žáci mohou věnovat i mimo školu (film, hudba, výstavy, přednášky)
- vést žáky k samostatné práci s informacemi (vyhledávání, zpracování, vyhodnocování různých zdrojů)
- umožňovat žákům prezentovat jejich práci v hodinách či na jazykových soutěžích (referáty, eseje, seminární práce, celoškolní přehlídky, pravidelná prezentace na webu atd.)
- poskytovat žákům prostor k diskusi a hledání různých řešení předložených problémů

Kompetence k řešení problémů

Cílem je:

- podněcovat žáky k hledání a formulování problémů, umožňovat jim, navrhnout a porovnávat různá řešení
- pracovat ve dvojicích a menších skupinách
- vést žáky k argumentaci podložené důkazy na úrovni jazykových znalostí
- podporovat řešení problémů s mezioborovým přesahem s odkazem na ruské realie (zeměpis, historie, literatura, umění)
- při zadávání úkolů vycházet ze situací z praktického života, především formou scének či dialogů

Komunikativní kompetence

Cílem je:

- vytvářet žákům prostor pro zapojení do kolektivu spolužáků
- podněcovat žáky k výstižné a kultivované komunikaci ústní i písemné, podněcovat vzájemnou spolupráci žáků
- motivovat žáky k samostatnému projevu už od prvních nabytých dovedností
- vést žáky k osobitému a sebevědomému projevu, umožňovat jim prezentaci různých aktivit (prezentace zájmové činnosti)
- umožnit žákům přístup k internetu, vést je k jeho smysluplnému využívání a komunikaci

Personální a sociální kompetence

Cílem je:

- vyzdvihovat kladný přístup k práci
- zadávat práci ve skupině
- vést žáky k prodiskutování odlišných názorů
- nabádat žáky k vzájemné pomoci
- vést žáky k utváření vlastních názorů

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Cílem je:

- vést k odmítání násilí a bezpráví
- vyžadovat dodržování školního řádu
- podporovat pozitivní projevy chování a jednání

- vést žáky k toleranci vůči jiným kulturám

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolventi by měli:

- ovládat funkce různých digitálních zařízení, softwaru a sítí a orientovat se v možnostech jejich využití, uvědomovat si jejich příležitosti, omezení, účinky a rizika;
- využívat digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji;
- bezpečně, efektivně a účelně pracovat s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě i komunikovat pomocí digitálních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je, kriticky je hodnotil a učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci,
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociálně kulturního prostředí,
- aktivně vystupovat proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby:

- vyhledával potřebné informace z oblasti společenského, politického a kulturního dění anglické jazykové oblasti z různých zdrojů, předával a prezentoval informace vhodným způsobem s ohledem na situaci a příjemce, informace kriticky hodnotil,
- používal digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě názorů,
- využíval potenciálu digitálních médií při tvořivých činnostech, uplatňoval estetická kritéria při posuzování výsledků digitální tvorby,
- při interakci v digitálním prostředí respektoval pravidla chování a jednat eticky, respektoval kulturní rozmanitost.
- využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět,
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím

Člověk a svět práce

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

Mezipředmětové vztahy

Výuka cizího jazyka pokrývá široké spektrum témat. Pokrývá jak obory všeobecně-vzdělávací, tak i odborné (literatura, matematika, historie, přírodní vědy, ekologie, obchodní korespondence, informační technologie apod.)

Realizace odborných kompetencí

Ruský jazyk – 2. cizí jazyk - 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Řečové dovednosti Žák rozumí jednoduchým souvislým projevům (monologickým i dialogickým) ve standardním řečovém tempu, - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření, - je schopen ústního a písemného projevu situačně a tematicky zaměřeného, - umí přeložit text a používat slovníky, - střídá receptivní a produktivní činnosti, vede dialogy, - umí se představit, podat základní informace o sobě, své rodině a způsobu života, - využívá různé druhy slovníků včetně elektronických	Jazykové prostředky 1. Fonetika - druhy intonace a jejich význam - základní □ přízvuk - základní fonetické jevy 2. Pravopis - písemná správnost v psaném projevu ve - známých výrazech 3. Gramatické kategorie - podstatná jména - přídavná jména a příslovce - číslovky - zájmena - jednoduché slovesné časy - vyjadřování budoucnosti - modální slovesa - otázka a zápor - věta jednoduchá a pořádek slov - základní předložkové vazby - jednoduché spojovací výrazy 4. Slovní zásoba 5. Slohové útvary - vyprávění – reprodukce - popis - Tematické okruhy - rodina - škola - místo, kde žije - bydlení - volný čas a zájmová činnost - jídlo - oblékání - některé svátky, tradice - cizí země 6. Komunikační situace - Pozdrav, rozloučení se - poděkování - omluva a reakce na ni - prosba a žádost - žádost o pomoc, službu, informaci - souhlas, nesouhlas - vyjádření názoru, jednoduchý argument
Jazykové prostředky Žák - zvládne azbuku v tištěné i psané formě - rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti, - má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, - dodržuje základní pravopisné normy, domluví se v běžných jednoduchých situacích.	
Země příslušné jazykové oblasti Žák - má faktické znalosti o realitách dané jazykové oblasti, - má základní informace o jídelních zvyklostech v Ruské federaci - orientuje se v oblasti kultury dané jazykové oblasti.	

Ruský jazyk – 2. cizí jazyk - 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Řečové dovednosti Žák - rozumí souvislým projevům ve standardním řečovém tempu, - čte s porozuměním, orientuje se v textu, umí nalézt hlavní myšlenky, - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření, - je schopen ústního i písemného vyjádření situačně zaměřeného, - formuluje vlastní myšlenky, - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích, - umí přeložit text a používat slovníky, - využívá digitální technologie ke kontrole pravopisu a mluvnice - vede dialogy, - umí získávat i podávat informace, - umí se zeptat na cestu a cestu vysvětlit Jazykové prostředky Žák - má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie k daným tematickým okruhům, - v písemném projevu dodržuje základní pravopisné normy, - umí napsat životopis, inzerát Země příslušné jazykové oblasti Žák - má faktické znalosti o reáliích dané jazykové oblasti, - má informace o turisticky atraktivních oblastech, - orientuje se v mapě hlavního města	Jazykové prostředky 1. Fonetika - složitější fonetické jevy
	2. Pravopis - písemná správnost v psaném projevu ve - známých výrazech
	3. Gramatické kategorie - přídavná jména a příslovce - řadové číslovky - podstatná jména - zájmena - jednoduché slovesné časy - slovesné konstrukce - otázka a zápor - věta jednoduchá a pořádek slov - základní předložkové vazby - jednoduché spojovací výrazy
	4. Slovní zásoba
	5. Slohové útvary - dopis - vyprávění – reprodukce - popis
	6. Tematické okruhy - rodina; vztahy a výchova - škola a vzdělání - místo, kde žije - volný čas a zájmová činnost - jídlo - oblékání - nákupy - některé svátky, tradice - Moskva, Petrohrad - ČR vzhledem k Evropě
	7. Komunikační situace - pozdrav - rozloučení se - poděkování - omluva a reakce na ni - prosba a žádost - žádost o pomoc, službu, informaci - souhlas, nesouhlas - vyjádření názoru

Ruský jazyk – 2. cizí jazyk - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Řečové dovednosti: Žák - rozumí přiměřeným souvislým projevům (monologickým i dialogickým) ve standardním řečovém tempu, - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, umí nalézt hlavní myšlenky, - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření, - je schopen ústního a písemného vyjádření situačně a tematicky zaměřeného, - formuluje vlastní myšlenky, - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích, - umí přeložit text a používat slovníky, - využívá digitální technologie ke sdílení informací - střídá receptivní a produktivní činnosti, - vede dialogy, - umí podat informace o hlavním městě, - domluví se při nákupu, - umí popsat svůj byt. Jazykové prostředky Žák - rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, - má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, - dodržuje základní pravopisné normy. Země příslušné jazykové oblasti Žák - má faktické znalosti o reáliích dané jazykové oblasti, - zná společenské zvyklosti, geografické a kulturní poznatky - má informace o významných spisovatelích	Jazykové prostředky 1. Fonetika
	2. Pravopis
	3. Gramatické kategorie - podstatná jména - přídavná jména - jednoduché slovesné časy - otázka a zápor - věta jednoduchá a pořádek slov - slovesné konstrukce
	4. Slovní zásoba - synonyma, antonyma - opisné vyjadřování
	5. Tematické okruhy - rodina a vztahy - lidé v mém okolí - osobnosti - místo, kde žije - práce - volný čas
	6. Komunikační situace - pozdrav - představení se - rozloučení se - poděkování - adresa - blahopřání - omluva - žádost, prosba - orientace v místě - vyjádření názoru, jednoduchý argument

Ruský jazyk – 2. cizí jazyk - 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Řečové dovednosti: Žák - rozumí přiměřeným souvislým projevům (monologickým i dialogickým) ve standardním řečovém tempu, - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, umí nalézt hlavní myšlenky, - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření, - je schopen ústního a písemného vyjádření situačně a tematicky zaměřeného, - formuluje vlastní myšlenky, - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - využívá digitální technologie k vyhledávání a ověřování informací - střídá receptivní a produktivní činnosti, vede dialogy, - je schopen vést dialog u lékaře, - umí popsat systém českého školství Jazykové prostředky Žák - rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, - má dostatečnou slovní zásobu, včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu. Země příslušné jazykové oblasti Žák - má faktické znalosti o reáliích dané jazykové oblasti - má znalosti o školském systému - orientuje se v gastronomických zvyklostech ruské jazykové oblasti.	Jazykové prostředky 1. Fonetika
	2. Pravopis
	3. Gramatické kategorie - podstatná jména - číslovky - přídavná jména a míra vlastnosti - stupňování příd. jmen - zpodstatnělá příd. jména - zájmena - slovesné vazby odlišné od češtiny - jednoduché slovesné časy - složené slovesné časy - otázka a zápor - věta jednoduchá a pořádek slov - vyjádření příležitosti - datum, letopočet, hodiny - infinitivy - vyjádření příčiny, vzájemnosti, možnosti, nutnosti
	4. Slovní zásoba - synonyma, antonyma - opisné vyjadřování
	5. Slohové postupy
	6. Vyprávění, popis, dopis, životopis
	7. Tematické okruhy - rodina a vztahy - lidé v mém okolí - osobnosti - škola - místo, kde žije - práce - volný čas - kultura a umění
	8. Komunikační situace - pozdrav - představení se - rozloučení se - poděkování - adresa - blahopřání v různých životních situacích - omluva - vyjádření lítosti a porozumění

	- žádost, prosba - odmítnutí - orientace v místě - sdělení stanoviska - argumentace, přesvědčování - zjišťování názoru - jednoduchý telefonní rozhovor
	9. Zdůvodňování vlastních názorů

Název školy	Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
Název ŠVP	Obchodní akademie s rozšířenou výukou účetnictví a daní
Název vyučovacího předmětu	Španělský jazyk – druhý cizí jazyk
Obor vzdělání	63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělání	denní
Celková hodinová dotace	328 (10)
Platnost učební osnovy	Od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.

Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické aj.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka.

Je proto nezbytně nutné používat multimediální programy a internet, organizovat výukové a poznávací zájezdy, zapojovat žáky do soutěží.

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední, a tudíž účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům a tím umožňuje vyšší mobilitu žáka.

Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:

- komunikativní, cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům
- výchovně vzdělávací přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.

Výuka jazyků se řídí společným evropským referenčním rámcem, výstupní znalosti budou v tomto kontextu definovány úrovní A2. Odborná terminologie tvoří minimálně 15% zvládnuté slovní zásoby.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní,
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie, mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka,
- regionálních poznatků a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky

Řečové dovednosti

- společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení)
- vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost)
- emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost)
- morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost)
- pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení)
- písemný projev a odpověď (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis)

Tematické okruhy

- domov, rodina
- mezilidské vztahy
- charakteristika
- kultura a umění
- sport, volný čas
- bydlení, obchody
- stravování
- cestování, doprava, ubytování
- škola a studium, zaměstnání
- člověk a společnost
- příroda, životní prostředí
- podnebí, počasí, roční období
- realie České republiky

Reálie zemí příslušné jazykové oblasti

- význam daného jazyka
- realie příslušných zemí (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura)
- život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas)
- tradice a zvyky
- forma státu, demokratické tradice
- kultura a tradice
- literatura a umění
- autentické materiály (časopisy, filmy v původním znění, ITC – aktuální internetové stránky)

Výukové strategie

Španělský jazyk je v učebním plánu zařazen v rozsahu 3 vyučovací hodiny týdně v prvním a druhém ročníku a 2 hodiny týdně ve třetím a čtvrtém ročníku. Výuka podněcuje žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory, pracovat s cizojazyčnými texty a využívat je jako informačních zdrojů. Ve výuce jsou používány formy a metody jako rozhovor, diskuse, skupinová a týmová práce, soutěž, práce s audiovizuální technikou, prezentace.

Vyučující vede žáky také k využití autodidaktických metod, k osvojování různých technik učení a k samostatné práci. Zároveň vyučující akceptuje individuální vzdělávací potřeby a schopnosti žáků.

Hodnocení výsledků žáků

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží formy ústního a písemného zkoušení. Žák je hodnocen v těchto oblastech:

- gramatika
- práce s textem
- ústní projev
- slovní zásoba
- obsahové a jazykové zvládnutí tematických okruhů, rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků
- poslech
- aktivita v hodinách

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému apod., včetně testů, ústních zkoušek, tvorby portfolio a projektů. Hodnocení probíhá pravidelně během celého vzdělávacího procesu a výsledky jsou žákům průběžně sdělovány s cílem podpořit jejich další rozvoj.

Důraz bude kladen také na princip sebehodnocení, kdy žáci budou sami hodnotit dosaženou úroveň svých znalostí v oblastech čtení, poslech, mluvení, psaní.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Cílem je:

- motivovat žáky k otevřenosti v oblasti poznávání, zadávat žákům problémové úkoly,
- vést je k využívání odborné literatury a školní knihovny
- motivovat žáky k účasti na různých akcích
- podporovat aktivity související se znalostí španělského jazyka, kterým se žáci mohou věnovat i mimo školu (film, hudba, výstavy, přednášky)
- vést žáky k samostatné práci s informacemi (vyhledávání, zpracování, vyhodnocování různých zdrojů)
- umožňovat žákům prezentovat jejich práci v hodinách či na jazykových soutěžích (referáty, eseje, seminární práce, celoškolské přehlídky, pravidelná prezentace na webu atd.)
- vést žáky k sebehodnocení a reflexi vlastního pokroku při osvojování španělského jazyka

Kompetence k řešení problémů

Cílem je:

- podněcovat žáky k hledání a formulování problémů, umožňovat jim, navrhnout a porovnávat různá řešení
- pracovat ve dvojicích a menších skupinách
- vést žáky k argumentaci podložené důkazy na úrovni jazykových znalostí
- podporovat řešení problémů s mezioborovým přesahem s odkazem na španělské realie (zeměpis, historie, literatura, umění)
- při zadávání úkolů vycházet ze situací z praktického života, především formou scének či dialogů

Komunikativní kompetence

Cílem je:

- vytvářet žákům prostor pro zapojení do kolektivu spolužáků
- podněcovat žáky k výstižné a kultivované komunikaci ústní i písemné, podněcovat vzájemnou spolupráci žáků
- motivovat žáky k samostatnému projevu už od prvních nabytých dovedností
- vést žáky k osobitému a sebevědomému projevu, umožňovat jim prezentaci různých aktivit (prezentace zájmové činnosti)
- umožnit žákům přístup k internetu, vést je k jeho smysluplnému využívání a komunikaci

Personální a sociální kompetence

Cílem je:

- vyzdvihovat kladný přístup k práci
- zadávat práci ve skupině
- vést žáky k prodiskutování odlišných názorů
- nabádat žáky k vzájemné pomoci
- vést žáky k utváření vlastních názorů
- posilovat odpovědnost za vlastní učení a chování ve skupině

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Cílem je:

- vést k odmítání násilí a bezpráví
- vyžadovat dodržování školního řádu
- podporovat pozitivní projevy chování a jednání
- vést žáky k toleranci vůči jiným kulturám

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Cílem je:

- rozvíjet jazykové dovednosti ve španělštině využitelné v běžných pracovních a komunikačních situacích

- seznamovat žáky s realitami pracovního a společenského života ve španělsky mluvících zemích
- podporovat využití jazyka v praktickém i profesním kontextu
- vést žáky k samostatné a tvořivé práci, spolupráci a odpovědnosti
- rozvíjet schopnost porozumět základním informacím v cizím jazyce souvisejícím s praxí

Digitální kompetence

Cílem je:

- vést žáky k tomu, aby bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívali digitální technologie při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života,
- ovládat funkce různých digitálních zařízení, softwaru a sítí a orientovat se v možnostech jejich využití, uvědomovat si jejich příležitosti, omezení, účinky a rizika;
- využívat digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji;
- bezpečně, efektivně a účelně pracovat s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě i komunikovat pomocí digitálních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
- rozvíjet dovednosti pro tvorbu digitálního obsahu (např. prezentace, blogy, multimediální výstupy) v souvislosti s výukou španělského jazyka

Matematické kompetence

Cílem je:

- vést žáky k porozumění základním matematickým pojmům a situacím, které se mohou objevit při komunikaci ve španělštině,
- rozvíjet logické myšlení pro správné chápání informací a dat v autentických textech,
- umožnit orientaci v jednoduchých číslech, tabulkách a grafech v textových i multimediálních materiálech,
- podporovat využívání digitálních nástrojů ke zpracování a ověřování informací souvisejících s jazykem a rozvíjet kritický přístup k informacím pro efektivní učení a práci s různými zdroji.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je, kriticky je hodnotil a učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci,
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociálně kulturního prostředí,
- aktivně vystupovat proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- vyhledával potřebné informace z oblasti společenského, politického a kulturního dění španělské jazykové oblasti z různých zdrojů, předával a prezentoval informace vhodným způsobem s ohledem na situaci a příjemce, informace kriticky hodnotil,
- používal digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě názorů,

- využíval potenciálu digitálních médií při tvořivých činnostech, uplatňoval estetická kritéria při posuzování výsledků digitální tvorby,
- při interakci v digitálním prostředí respektoval pravidla chování a jednat eticky, respektoval kulturní rozmanitost.
- využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět,
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím

Člověk a svět práce

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

Mezipředmětové vztahy

Výuka cizího jazyka pokrývá široké spektrum témat. Pokrývá jak obory všeobecně-vzdělávací, tak i odborné (literatura, matematika, historie, přírodní vědy, ekologie, obchodní korespondence, informační technologie apod.)

Realizace odborných kompetencí

Španělský jazyk – 2. cizí jazyk - 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Řečové dovednosti Žák - rozumí jednoduchým souvislým projevům (monologickým i dialogickým) ve standardním řečovém tempu, - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření, - je schopen ústního a písemného projevu situačně a tematicky zaměřeného, - umí přeložit text a používat slovníky, - střídá receptivní a produktivní činnosti, vede dialogy, - umí se představit, podat základní informace o sobě, své rodině a škole a co (ne)má rád	Jazykové prostředky 1. Fonetika - druhy intonace a jejich význam - základní přízvuk - základní fonetické jevy
	2. Pravopis - písemná správnost v psaném projevu ve známých výrazech
	3. Gramatické kategorie - podstatná jména - členy určité a neurčité - přídavná jména a příslovce - číslovky - zájmena - jednoduché slovesné časy - slovesa - otázka a zápor - věta jednoduchá a pořádek slov - základní předložkové vazby - jednoduché spojovací výrazy
	4. Slovní zásoba
	5. Slohové útvary - vyprávění – reprodukce - popis
	6. Tematické okruhy - osobní údaje a představení se - cizí země - některé svátky, tradice - rodina, vztahy a výchova - škola a vzdělávání - jídlo a nápoje
Digitální dovednosti Žák - rozvíjí digitální dovednosti, které zahrnují samostatné vyhledávání, zpracování a prezentaci informací, komunikaci a kreativní využití digitálních nástrojů s ohledem na bezpečnost a etiku, - využívá různé druhy slovníků včetně elektronických	
Jazykové prostředky Žák - rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti, - má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, - dodržuje základní pravopisné normy, domluví se v běžných jednoduchých situacích.	
Země příslušné jazykové oblasti Žák - má faktické znalosti o realitách dané jazykové oblasti, - má základní informace o jídelních zvyklostech ve Španělsku a Latinské Americe - orientuje se v oblasti kultury dané jazykové oblasti.	7. Komunikační situace - pozdrav - rozloučení se - poděkování - omluva a reakce na ni - prosba a žádost - žádost o pomoc, službu, informaci - souhlas, nesouhlas - vyjádření názoru, jednoduchý argument

Španělský jazyk – 2. cizí jazyk - 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Řečové dovednosti Žák - rozumí souvislým projevům ve standardním řečovém tempu, - čte s porozuměním, orientuje se v textu, umí nalézt hlavní myšlenky, - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření, - je schopen ústního i písemného vyjádření situačně zaměřeného, - formuluje vlastní myšlenky, - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích, - umí přeložit text a používat slovníky, - vede dialogy, - umí získávat i podávat informace, - umí popsat svou rodinu a způsob života - umí se zeptat na cestu a cestu vysvětlit, - umí popsat svůj byt - umí popsat své tělo a je schopen vést dialog u lékaře	Jazykové prostředky 1. Fonetika - složitější fonetické jevy 2. Pravopis - písemná správnost v psaném projevu ve známých výrazech 3. Gramatické kategorie - přídavná jména a příslovce - řadové číslovky - podstatná jména - zájmena - jednoduché slovesné časy - slovesné konstrukce - otázka a zápor - věta jednoduchá a pořádek slov - základní předložkové vazby - jednoduché spojovací výrazy 4. Slovní zásoba 5. Slohové útvary - dopis - vyprávění – reprodukce - popis 6. Tematické okruhy - rodina a mezilidské vztahy - dům a domov - každodenní život - volný čas, zábava a sporty - péče o tělo a zdraví 7. Komunikační situace - pozdrav - rozloučení se - poděkování - omluva a reakce na ni - prosba a žádost - žádost o pomoc, službu, informaci - souhlas, nesouhlas - vyjádření názoru
Digitální dovednosti Žák -rozvíjí digitální dovednosti, které zahrnují samostatné vyhledávání, zpracování a prezentaci informací, komunikaci a kreativní využití digitálních nástrojů s ohledem na bezpečnost a etiku, - využívá digitální technologie ke kontrole pravopisu a mluvnice	
Jazykové prostředky Žák - má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie k daným tematickým okruhům, - v písemném projevu dodržuje základní pravopisné normy, - umí napsat životopis, inzerát	
Země příslušné jazykové oblasti Žák - má faktické znalosti o reáliích dané jazykové oblasti, - má informace o turisticky atraktivních oblastech, - orientuje se v mapě	

Španělský jazyk – 2. cizí jazyk - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Řečové dovednosti: Žák - rozumí přiměřeným souvislým projevům (monologickým i dialogickým) ve standardním řečovém tempu, - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, umí nalézt hlavní myšlenky, - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření, - je schopen ústního a písemného vyjádření situačně a tematicky zaměřeného, - formuluje vlastní myšlenky, - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích, - umí přeložit text a používat slovníky, - střídá receptivní a produktivní činnosti, - vede dialogy, - umí podat informace o hispánských zemích a České republice, - domluví se při nákupu a při cestování Digitální dovednosti Žák - rozvíjí digitální dovednosti, které zahrnují samostatné vyhledávání, zpracování a prezentaci informací, komunikaci a kreativní využití digitálních nástrojů s ohledem na bezpečnost a etiku, - využívá digitální technologie ke sdílení informací Jazykové prostředky Žák - rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, - má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, - dodržuje základní pravopisné normy. Země příslušné jazykové oblasti Žák - má faktické znalosti o reáliích dané jazykové oblasti, - zná společenské zvyklosti, geografické a kulturní poznatky	Jazykové prostředky 1. Fonetika 2. Pravopis 3. Gramatické kategorie - podstatná jména - přídavná jména - jednoduché slovesné časy - otázka a zápor - věta jednoduchá a pořádek slov - slovesné konstrukce 4. Slovní zásoba - synonyma, antonyma - opisné vyjadřování 5. Tematické okruhy - lidé v mém okolí oblečení nakupování, počasí volný čas cestování, obchod a služby Španělsko, Latinská Amerika Česká republika 6. Komunikační situace - pozdrav - rozloučení se - poděkování - omluva a reakce na ni - prosba a žádost - žádost o pomoc, službu, informaci - souhlas, nesouhlas vyjádření názoru

Španělský jazyk – 2. cizí jazyk - 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Řečové dovednosti: Žák - rozumí přiměřeným souvislým projevům (monologickým i dialogickým) ve standardním řečovém tempu, - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, umí nalézt hlavní myšlenky, - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření, - je schopen ústního a písemného vyjádření situačně a tematicky zaměřeného, - formuluje vlastní myšlenky, - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - střídá receptivní a produktivní činnosti, vede dialogy, - umí popsat systém českého školství - umí popsat profese Digitální dovednosti Žák -rozvíjí digitální dovednosti, které zahrnují samostatné vyhledávání, zpracování a prezentaci informací, komunikaci a kreativní využití digitálních nástrojů s ohledem na bezpečnost a etiku, - využívá digitální technologie k vyhledávání a ověřování informací Jazykové prostředky Žák - rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, - má dostatečnou slovní zásobu, včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, - dodržuje základní pravopisné normy	Jazykové prostředky 1. Fonetika
	2. Pravopis
	3. Gramatické kategorie - podstatná jména - číslovky - přídavná jména a míra vlastnosti - stupňování příd. jmen - zájmena - slovesné vazby - jednoduché slovesné časy - složené slovesné časy - otázka a zápor - věta jednoduchá a pořádek slov - vyjádření příležitosti - vyjádření příčiny, vzájemnosti, možnosti, nutnosti
	4. Slovní zásoba - synonyma, antonyma - opisné vyjadřování
	5. Slohové postupy
	6. Vyprávění, popis, dopis, životopis
	7. Tematické okruhy - rodina a vztahy - lidé v mém okolí - osobnosti - škola a vzdělávání - místo, kde žije - zaměstnání - volný čas - kultura a umění

v písemném projevu. Země příslušné jazykové oblasti Žák - má faktické znalosti o reáliích dané jazykové oblasti - má znalosti o školském systému - má informace o významných španělských a latinskoamerických spisovatelích	8. Komunikační situace - pozdrav - představení se - rozloučení se - poděkování - adresa - blahopřání v různých životních situacích - omluva - vyjádření lítosti a porozumění - žádost, prosba - odmítnutí - orientace v místě - sdělení stanoviska - argumentace, přesvědčování - zjišťování názoru - jednoduchý telefonní rozhovor - zdůvodňování vlastních názorů
--	--

Název školy	Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
Název ŠVP	Obchodní akademie s rozšířenou výukou marketingu a digitálních technologií
Název vyučovacího předmětu	Základy společenských věd
Obor vzdělání	63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělání	denní
Celková hodinová dotace	132 (4)
Platnost učební osnovy	Od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu Základy společenských věd je:

- připravit žáky na občanský život v demokratické společnosti
- kladně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků
- jednat odpovědně nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem
- vytvářet kritické myšlení a orientovat se v současném společenském dění
- naučit žáky vážit si hodnoty života svého i ostatních bytostí

Charakteristika učiva

Téma *Člověk v demokratické společnosti* je obsahem učiva prvního a druhého ročníku. Ve třetím ročníku se probírají témata *Mezinárodní organizace* a *Sociologie*. Téma *Psychologie* je součástí čtvrtého ročníku.

Výukové strategie

V hodinách Základů společenských věd učitel využívá následující metody a formy práce:

- výklad a řízený rozhovor
- skupinová práce, analýza textů, referáty, eseje, práce s tiskem, internet
- samostatné vyhledávání a zpracování informací
- prezentace výsledků individuální i skupinové práce (ústní, písemnou formou)
- aktuality

Hodnocení výsledků žáků

Důraz je kladen na sebehodnocení výsledků práce žáků.

Učitel hodnotí:

- písemné práce s otevřenými otázkami
- písemné testy
- individuální ústní zkoušení (aktuality, orientace ve společenskovední terminologii)
- eseje (na dané nebo vybrané téma)
- referáty (obsah, forma)

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- využívat pro efektivní učení vhodné způsoby a metody
- vyhledávat a třídit informace
- uvádět věci do souvislostí
- kriticky hodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich

Kompetence k řešení problémů:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- vnímat problémové situace ve škole i mimo ni
- poznat problémy a samostatně je řešit
- přicházet s řešením na zlepšení situace ostatních
- uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí

Komunikativní kompetence:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- jasně formulovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu
- naslouchat promluvám druhých, zapojovat se do diskuse vhodnými argumenty
- využívat získané dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a spolupráci s ostatními lidmi

Personální a sociální kompetence:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- vytvářet si pozitivní představu o světě a o sobě
- podílet se na utváření příznivé atmosféry v týmu
- přispívat k upevňování mezilidských vztahů

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- respektovat názory druhých
- chápat a dodržovat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se orientovat v digitálním prostředí, tzn. že absolvent:

- umí si ověřovat pravdivost informací na internetu, dokáže rozeznat dezinformaci od pravdy
- zvládá efektivně vyhledávat informace
- posuzuje, spravuje a sdílí informace a digitální obsah v různých formátech
- je obeznámen s problematikou autorských práv, uváděním zdrojů a rizikem publikování informací na internetu
- v digitálním prostředí jedná eticky

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- si upevňoval demokratické postoje a hodnotovou orientaci
- diskutoval o kontroverzních otázkách současné společnosti
- si vážil materiálních a duchovních hodnot

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby:

- se naučil pracovat se získanými informacemi a s komunikačními prostředky
- dokázal využívat informační technologie k prohlubování svých znalostí a ke zlepšení orientace ve společenském dění
- získal lepší rozhled v potřebách pro jednotlivé obory vzdělávání
- ctil autorská práva, uváděl zdroje a byl si vědom rizika publikování informací na internetu
- v digitálním prostředí jednal eticky

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- si uvědomoval důležitost správného způsobu chování s ohledem k životnímu prostředí
- vnímal nutnost ekologického vzdělávání

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- diskutoval o profesních plánech do budoucna, o trhu práce u nás a EU, o požadavcích zaměstnavatelů a vhodném přístupu k práci
- se učil nést zodpovědnost za své jednání
- jednal s lidmi, řešil problémy a dokázal předcházet konfliktům

Mezipředmětové vztahy

Výuka ZSV pokrývá široké spektrum témat. Pracuje s obory všeobecně-vzdělávacími (literatura, dějepis, přírodní vědy, ekologie, psychologie, sociologie, atd.) a také s odbornými (statistika, ekonomie, atd.). Zahrnuje nutnost kritického myšlení, které vychází ze znalostí získaných z různých oborů vzdělávání.

Základy společenských věd - 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – objasní pojem stát, teorie vzniku státu, typy a formy státu – charakterizuje pojem národ, národní stát, soužití majority a minority – popíše státní symboly – charakterizuje funkci a význam ústavy – objasní historický vývoj naší ústavnosti	1. Národ a stát, Ústava ČR
Žák – objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak ohrožená lidská práva obhajovat – objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem agrese, jako je šikana, lichva, násilí a vydírání	2. Lidská práva
Žák – charakterizuje demokracii, principy, rozdíl mezi přímou a nepřímou demokracií – objasní, jak demokracie funguje a jaké problémy s demokracií souvisí (korupce, kriminalita,...) – uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu – vysvětlí, co se rozumí občanskou společností – debatuje o vlastnostech správného občana demokratického státu	3. Člověk v demokracii, občanské ctnosti
Žák – vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo politickým extremismem – vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	4. Politické ideologie

Žák – reaguje na mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.) – se seznamuje se základními úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace aj.)	5. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
Žák – diskutuje o aktuálních problémech – dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masmédií	6. Aktuální témata a kritické myšlení

Základy společenských věd - 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – se orientuje ve volebních systémech – objasní dělbu státní moci a funkce státních orgánů ČR – vysvětlí pojem politické strany, typy politických stran a politický pluralismus	1. Dělbba státní moci a politická participace
Žák – uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy – popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví životů obyvatel	2. Obec a kraj
Žák – charakterizuje občanskou společnost – diskutuje o prvcích občanské společnosti – uvede druhy spol. organizací	3. Občanská společnost
Žák – vyjmenuje nedemokratické režimy a najde jejich příklad v současném politickém světě – diskutuje o porušování lidských práv a možnostech, jak tomu zabránit – orientuje se v organizacích, které bojují za lidská práva	4. Nedemokratické režimy a porušování lidských práv v současnosti
Žák – reaguje na mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.) – se seznamuje se základními úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace aj.)	5. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
Žák – diskutuje o aktuálních problémech – dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masmédií	6. Aktuální témata a kritické myšlení

Základy společenských věd - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – vymezí cíle OSN – objasní činnosti a fungování OSN – charakterizuje na příkladech podíl ČR na činnosti OSN – vysvětlí historické souvislosti založení NATO – objasní činnosti a fungování NATO – orientuje se v působení NATO ve světě – uvede další mezinárodní organizace a jejich hlavní cíle – uvede příklady významných českých myslitelů a objasní jejich přínos k evropské integraci – orientuje se v základních ideových východiscích sjednocování Evropy – objasní na konkrétních příkladech činnosti orgánů EU jejich význam a funkce – posoudí na konkrétních příkladech dopady členství ČR v EU	1. Mezinárodní organizace a evropská integrace
Žák – uvede konkrétní příklady globálních problémů současnosti a posoudí jejich příčiny – uvede konkrétní příklady dopadů jednotlivých projevů globalizace na život občanů v ČR	2. Globální problémy
Žák – se seznamuje s předmětem sociologie – objasní pojem společnost – doloží na příkladech metody sociologického výzkumu – uvede významné představitele z dějin sociologie a dokáže rozlišit různé přístupy ke zkoumání společnosti	3. Sociologie jako věda
Žák – chápe společnost jako specifickou kulturu – vymezí pojem kultura, subkultura	4. Kultura jako způsob života

– uvede konkrétní příklady norem a hodnot – objasní proces sociální komunikace a její formy – využívá znalosti sociálního jednání ve společnosti a uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace v rámci interpersonální komunikace – uvědomuje si úlohu masmédií v současném světě a jejich vliv na společnost – dokáže objasnit příčiny a následky společenských změn – diskutuje o současných problémech společenského života – uvede sociální problémy české společnosti – reaguje na projevy rasismu, netolerance, etnocentrismu	
Žák – vysvětlí význam socializace a její podíl na vývoji lidské společnosti – vymezí pojem primární skupina – charakterizuje rodinu a objasní její funkce – diskutuje o projevech sociální patologie – objasní pojem sociální struktura – uvědomuje si spjatost role a statusu – vysvětlí možnosti či překážky změnit status – uvede možnosti sociální kontroly a příklady pozitivních a negativních sankcí – charakterizuje sociální stratifikaci – na příkladech vysvětlí sociální mobilitu – rozlišuje formální a neformální vztahy – definuje pojem sociální skupina – vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými typy sociálních skupin	5. Socializace, sociální struktura
Žák – reaguje na mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.) – se seznamuje se základními úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace aj.)	6. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
Žák – diskutuje o aktuálních problémech – dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masmédií	7. Aktuální témata a kritické myšlení

Základy společenských věd - 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - vymezí předmět psychologie - formuluje cíle, metody a začlenění do systému společenských věd	1. Psychologie jako věda
Žák - definuje a charakterizuje pozornost - dokáže popsat různé úrovně vědomí a fáze spánku - kategorizuje jednotlivé druhy vnímání - dokáže objasnit fungování paměti - umí efektivně využívat různé typy a metody učení - orientuje se v myšlenkových operacích - rozlišuje jednotlivé stránky citů a vůle	2. Psychické stavy a procesy
Žák - formuluje typy temperamentu - kategorizuje psychické schopnosti, obecnou a emoční inteligenci - popíše strukturu charakteru - analyzuje strukturu osobnosti - definuje její vývojové fáze - uplatňuje pravidla psychohygieny z hlediska autoregulace a prevence duševních chorob - rozpozná jednotlivé typy zátěžových situací a orientuje se v metodách jejich řešení	3. Psychické vlastnosti, osobnost

Žák - umí aplikovat asertivní chování, odhalit manipulativní jednání - zlepšuje se v dovednosti komunikovat, vyjednávat a řešit konflikty, naslouchat a jednat empaticky - uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace - zná principy kvalitního partnerského vztahu - aplikuje pravidla pro úspěšné vedení obchodního jednání a sebe prezentaci - uplatňuje znalosti psychologie trhu v obchodním jednání - umí konkretizovat zásady vytvoření zdravého pracovního prostředí - ovládá základní principy psychologie práce, trhu a reklamy	4. Společnost, jednatel a skupina Sociální dovednosti
Žák - reaguje na mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.) - se seznamuje se základními úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace aj.)	5. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
Žák - diskutuje o aktuálních problémech - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masmédií	6. Aktuální témata a kritické myšlení

Název školy	Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
Název ŠVP	Obchodní akademie s rozšířenou výukou marketingu a digitálních technologií
Název vyučovacího předmětu	Dějepis
Obor vzdělání	63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělání	Denní
Celková hodinová dotace	136(4)
Platnost učební osnovy	Od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu je

- Naučit se odpovědně jednat nejen za sebe, ale především za prospěch celku
- Připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti
- Pozitivně ovlivnit hodnotovou orientaci žáků
- Vytvářet historické povědomí
- Nebát se otevřeně, ale kultivovaně vyjádřit své myšlenky, názory, kriticky myslet
- Být hrdi na pozitivní tradice svého národa

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do dvou ročníků.

Jedná se o výběr nejdůležitějších událostí světových, československých a českých dějin, na jehož základě žáci nejspíše pochopí mechanismus působení zákonitostí společenského vývoje.

Výukové strategie

Žák se v rámci výuky učí formulovat své myšlenky a názory, diskutovat, řešit problémové úkoly. Žák je veden k samostatné práci s informacemi, k využívání odborné literatury, má možnost prezentovat své práce jak před třídou, tak i na webu.

Žák si osvojuje různé techniky učení, jako například práce s textem, práce s mapou, skupinová práce, frontální vyučování, diskuse, exkurze, brainstorming, prezentace. Při výuce je brán zřetel na individuální potřeby a schopnosti žáků.

Hodnocení výsledků žáků

Základní formou hodnocení je klasifikace podle stupnice 1 - 5.

Do konečného hodnocení jsou zahrnuty nejen získané znalosti a dovednosti, ale i přístup k předmětu a aktivita v hodinách.

Důraz se klade na samostatné, správné, logické vyjadřování a na kultivovanost verbálního projevu.

Součástí závěrečného hodnocení je i sebehodnocení a sebereflexe studentů.

Během školního roku jsou studenti zkoušeni ústně i písemně, vypracovávají referáty, popřípadě samostatné nebo skupinové práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- pracovat s textem, efektivně vyhledávali a hodnotili informace
- práce s odbornou literaturou – slovníky, učebnice, atlasy, časopisy, odborná literatura
- samostatné práce, samostatného učení, kritické zhodnocení informací
- rozvíjet dovednost paměťového učení
- ovládat různé techniky učení, použít vhodný studijní režim a podmínky studia
- poslouchat s porozuměním, tvořit si poznámky

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- analyzovat zadání úkolu
- získávat potřebné informace potřebné pro řešení problému
- diskutovat o problému a navrhnout různá řešení
- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky a praktické zkušenosti při řešení problému

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených a psaných a vhodně je prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, obhajovat své názory a postupy, respektovat názory druhých
- účastnit se aktivně diskuzí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- rozvíjet jazykovou způsobilost v mateřském jazyce
- interpretovat přijímané informace

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- reflexe, sebereflexe, vzájemné empatie, asertivity
- aktivity zaměřené na práci v týmu
- zásady duševní hygieny

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- dodržovat pravidla společenského chování
- respektovat školní řád a práva a osobnost druhých
- ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a byli připraveni řešit své osobní a sociální problémy

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- účelně a kriticky využívat digitální technologie při vyhledávání, třídění a hodnocení digitalizovaných historických informací, zdrojů a pramenů ve vhodných formátech a úložištích
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- správně interpretovat získané informace a výsledky jejich zpracování, následně je prezentovat vhodným způsobem

- získávat a kriticky třídit informace z médií, zejména z internetu
- respektovat autorský zákon a důsledně citovat informační zdroje

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- Úcta k materiálním a duchovním hodnotám
- Vědomí nutnosti zachovat tyto hodnoty pro budoucí generace
- Tolerance odlišných názorů, schopnost kompromisu
- Orientace v globálních problémech současného světa
- Identifikace a sebeuvědomění v rámci multikulturní společnosti

Člověk a digitální svět

- Práce s internetem
- Pravidla při práci s technologiemi a jejich dodržování
- Respektování autorských práv při využívání informací, obrázků a videí

Člověk a svět práce

- Porozumění vlivu technologických inovací na pracovní prostředí a zaměstnanost
- Studium historického vývoje pracovních podmínek a jejich dopadu na společnost

Člověk a životní prostředí

- Studium historických přístupů k životnímu prostředí a dopadů lidské činnosti na životní prostředí.

Dějepis 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - charakterizuje dějepis jako vědu - uvede příklady zdrojů informací o minulosti - objasní smysl poznávání minulosti a variabilitu jejího výkladu	1. Úvod do dějepisu - dějepis jako věda - historické prameny - význam poznávání dějin
Žák - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství - vysvětlí počátky demokracie v Řecku - charakterizuje římskou republiku a císařství	2. Starověk - nejstarší civilizace světa - charakteristika antických států - judaismus, křesťanství
Žák - vymezí období středověku - charakterizuje středověk a revoluční změny ve středověku - uvede kulturní přínos středověkých států - charakterizuje islám jako náboženství a uvede příklady islámské kultury - popíše hospodářský, sociální a kulturní rozvoj českého státu - vysvětlí význam a roli českého reformního hnutí	3. Středověk - středověká společnost a kultura - křesťanství ve středověku - islám, střetávání islámské a křesťanské kultury - středověké státy - počátky českého státu - český stát za vlády Přemyslovců - český stát za vlády Lucemburků - krize středověku - reformní hnutí
Žák - objasní významné změny v kulturní, náboženské, společenské, hospodářské a politické sféře raného novověku - charakterizuje stavovský stát - vysvětlí postavení českého státu v rámci habsburské monarchie - popíše vznik a roli českého stavovského povstání a jeho důsledky - vysvětlí změny ve společnosti, které přineslo osvícenství	4. Raný novověk - myšlení a kultura raného novověku - zámořské objevy - reformace - české země v habsburské monarchii - osvícenský absolutismus
Žák - objasní význam občanských revolucí, vysvětlí boj za občanská a národní práva - popíše vznik občanské společnosti	5. Velké občanské revoluce - americká revoluce - velká francouzská revoluce - revoluce 1848-49 v Evropě a v českých zemích
Žák - objasní vznik novodobého českého národa a charakterizuje jeho snahy o emancipaci - popíše česko-německé vztahy, postavení Židů a Romů ve společnosti - vysvětlí dualismus v habsburské	6. Společnost a národy - národní hnutí v Evropě a českých zemích - česko-německé vztahy - postavení minorit - Rakousko-Uhersko - vznik Itálie a Německa

monarchii - objasní způsob vzniku národních států	
--	--

Dějepis 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - charakterizuje proces modernizace společnosti - vysvětlí proces vzniku průmyslu - uvede příklady technických změn a novinek, úspěchů vědyz 19. a 20. století - popíše vývoj komunikačních prostředků - uvede příklady důsledků průmyslové, technické a komunikační revoluce - popíše proces urbanizace a charakterizuje demografický vývoj populace - charakterizuje postavení jednotlivých vrstev společnosti, popíše postavení žen - uvede příklady sociálního zákonodárství a změn, ke kterým došlo ve vzdělávání	1. Modernizace společnosti - technická, průmyslová a komunikační revoluce - urbanizace a vývoj populace - sociální struktura společnosti - postavení žen a boj za práva žen - sociální zákonodárství - reformy ve vzdělávání
Žák - popíše evropskou koloniální expanzi - vysvětlí rozdělení světa a rozpory mezi velmocemi - popíše příčiny a průběh první světové války - objasní důsledky války a změny ve světě po válce	2. Vztahy mezi velmocemi - koloniální expanze Evropy - mezinárodní vztahy před první světovou válkou - příčiny a průběh první světové války - české země za světové války, odboj - vznik Československa - poválečné uspořádání Evropy a světa - vývoj v Rusku
Žák - charakterizuje ČSR mezi válkami, popíše česko-německé vztahy - porovná demokracii tzv. první a druhé republiky - popíše základní znaky totalitarismu - charakterizuje fašismus, nacismus a stalinismus (komunismus) - vysvětlí příčiny, projevy a důsledky velké hospodářské krize - popíše mezinárodní vztahy mezi válkami - objasní, jak došlo k likvidaci ČSR - objasní příčiny druhé světové války, cíle válčících stran, charakterizuje její totální charakter a její výsledky - vysvětlí holocaust, popíše válečné zločiny - vysvětlí roli druhého odboje	3. Demokracie a diktatura - Československo v meziválečném období - autoritativní a totalitní režimy - mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech - velká hospodářská krize - situace před 2. světovou válkou a cesta k válce - druhá světová válka - Československo během 2. světové války - druhý československý odboj - holocaust, válečné zločiny - důsledky války

Žák - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a jeho důsledky pro ČSR - vysvětlí pojem studená válka, popíše její projevy a důsledky - charakterizuje komunistický režim v ČSR, jeho vývoj v souvislostech celého východního bloku - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa - vysvětlí rozpad sovětského bloku - popíše příčiny rozpadu Československa	4. Svět v blocích - poválečné uspořádání v Evropě a ve světě - Československo v letech 1945-1948 - komunismus a jeho vývoj v Československu 1948-1989 - USA a demokratický svět - SSSR a sovětský blok - studená válka - třetí svět a dekolonizace - rozpad sovětského bloku a konec rozdělení Východ-Západ - rozpad Československa a vznik České republiky
Žák - orientuje se v historii svého oboru – stručně popíše vývoj ekonomického myšlení, historii obchodu - uvede významné mezníky a osobnosti ekonomie - vysvětlí přínos studovaného oboru pro lidstvo	5. Dějiny studovaného oboru - dějiny ekonomického myšlení - historie obchodu - osobnosti ekonomie

Název školy	Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
Název ŠVP	Obchodní akademie s rozšířenou výukou marketingu a digitálních technologií
Název vyučovacího předmětu	Matematika
Obor vzdělání	63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělání	Denní
Celková hodinová dotace	390 (12)
Platnost učební osnovy	Od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova člověka, který bude, jako člověk přemýšlivý, používat matematiku v různých životních situacích – v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase apod.

Matematika

- vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe
- umožňuje přechod od kvalitativního ke kvantitativnímu pozorování – přímo udáním číselné hodnoty, nebo určením vztahu, který vyjadřuje závislost mezi veličinami
- výrazně se podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků – především v logickém myšlení, vytváření úsudků a schopnosti abstrakce

Charakteristika učiva

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 12týdenních vyučovacích hodin za studium.

Žák se v jednotlivých tematických celcích učí:

- číst matematický text, porozumět mu, užívat matematickou symboliku a terminologii
- porozumět obsahu matematických pojmů, vztahů mezi nimi, užít je při řešení úloh a problémů
- používat algoritmické postupy a běžné metody při řešení různých situací – vybrat vhodný, optimální postup
- provádět v praktických úlohách výpočty – z paměti, s použitím kalkulačtoru
- používat běžné rýsovací a jiné matematické pomůcky
- rozvíjet prostorovou představivost
- postihnout matematický problém při analýze zadané úlohy, vytvořit matematický (algebraický nebo geometrický) model situace, řešit úlohu
- provádět odhad a kontrolu správnosti výsledku řešení
- matematické myšlenky formulovat slovně i písemně
- získávat informace z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek, odborné literatury, internetu

Hloubka probíraného učiva je variabilní – ovlivňují ji vstupní vědomosti žáků, jejich dovednosti a jejich intelektuální úroveň. Vyučující může (za předpokladu splnění výsledků a kompetencí) provést podle vlastního uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy.

Výukové strategie

Matematické vzdělání směřuje k tomu, aby žáci získali pozitivní postoj k matematice, zájem o její aplikace. Vede k motivaci k celoživotnímu vzdělávání, k důvěře ve vlastní schopnosti a preciznost při práci. Vztah k matematice je součástí kultury – významné osobnosti, historické mezníky vědy.

Z hlediska klíčových dovedností se ve výuce matematiky klade důraz na:

- dovednost analyzovat a řešit problémy
- rozvoj představivosti
- vhodné a správné numerické řešení úlohy
- posílení pozitivních rysů osobnosti – pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola, odpovědnost, vytrvalost, schopnost překonávat překážky
- chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky i návaznost na další vědní obory
- schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názor, přijmout myšlenky a postoje ostatních

Žáci mají možnost zúčastnit se během studia přednášek odborníků z praxe dle možností oslovených institucí. Dále se zapojit do matematických a logických soutěží na různých úrovních.

Hodnocení výsledků žáků

Používá se různých forem zjišťování úrovně znalostí – preferuje se písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, testy opakovací, písemné práce po ukončení učebních celků).

K průběžnému hodnocení se přistupuje s vědomím jeho motivační funkce. Způsob hodnocení spočívá v kombinaci známkování (tradiční pětistupňová škála), slovního hodnocení, využívá se bodového a procentuálního vyjádření, sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

Hodnocení je veřejné, vždy zdůvodněné, žáci se mají k němu právo vyjádřit.

Hodnotí se (kritéria jsou dána klíčovými kompetencemi):

- správnost, přesnost a pečlivost při řešení
- schopnost
 - o samostatné práce
 - o samostatného úsudku
 - o jasné a výstižné formulace s použitím odborné terminologie

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- dávat znalosti do souvislostí
- hodnotit význam učení a vzdělávání pro svůj osobní a profesní život
- naslouchat s porozuměním výkladu, přednášce nebo proslovu a provádět zápis
- průběžně posuzovat vlastní pokroky svého učení
- vybírat a používat vhodné metody učení
- vyhledávat a třídit informace a tyto efektivně využívat v procesu učení
- získané informace zpracovávat a využívat při studiu i v praxi
- učit se a pracovat efektivně, soustavně se vzdělávat

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- analyzovat zadání úkolu
- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky a praktické zkušenosti při řešení problému
- dokázat přijmout jinou alternativu řešení problému a přiznat svůj případný omyl
- hledat vlastní řešení předloženého problému
- uplatňovat matematické myšlení při řešení problému
- uplatňovat myšlenkové operace při řešení problému
- zdůvodnit postup řešení problému
- vystihnout jádro problému, provést reálný odhad řešení

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu
- při komunikaci dodržovat zásady kultury projevu a chování
- zapojovat se do diskuze a vhodně reagovat
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky z výkladu nebo přednášky
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti
- používat správně matematickou terminologii

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- dotahovat celý úkol do konce
- nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- plánovat si dílčí kroky k dosažení stanoveného cíle
- podávat návrhy řešení úkolu
- při práci v týmu dodržovat pravidla spolupráce při plnění úkolů
- při práci v týmu respektovat názory druhých
- najít vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti
- být schopen vlastního úsudku, zdůvodnit a prosadit vlastní názor
- přijímat hodnocení své práce, radu a kritiku, připouštět kompromisy
- přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- dodržovat pravidla společenského chování
- respektovat školní řád a práva a osobnost druhých

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- využívat prostředky vizualizace matematických konceptů
- využívat výukové platformy
- využívat online kalkulačku
- využívat mobilní aplikace, které pomáhají řešit matematické příklady pomocí fotoaparátu jejich zařízení
- využít formuláře a kvízy online aplikací jako zpětnou vazbu

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

Žák je veden k tomu, aby dovedl jednat s lidmi a hledal kompromisní řešení problémů.

Člověk a svět práce:

Žák je veden k tomu, aby si uvědomil význam vzdělávání a celoživotního učení pro život, aby byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.

Člověk a digitální svět:

Žák je veden k tomu, aby byl schopen pracovat s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.

Mezipředmětové vztahy

- statistika
- ekonomika
- účetnictví
- právo
- hospodářský zeměpis
- fyzika
- chemie
- informační technologie

Realizace odborných kompetencí

Matematika 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - rozlišuje číselné obory a provádí v nich aritmetické operace - využívá dělitelnost přirozených čísel - určí a používá při řešení úloh největší společný dělitel a nejmenší společný násobek - aplikuje poměr, přímou a nepřímou úměru při řešení praktických úloh - aplikuje procentový počet při řešení praktických úloh - rozlišuje a používá různé zápisy reálných čísel - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximaci na číselné ose - porovnává reálná čísla, odhaduje a zaokrouhluje výsledky numerických výpočtů - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	1. Číselné obory - číselné obory (N, Z, Q, R) - aritmetické operace v číselných oborech - přirozená čísla - celá čísla - racionální čísla - procentový počet - reálná čísla a jejich vlastnosti - slovní úlohy
Žák - používá množinovou terminologii a symboliku, provádí množinové operace (podmnožina, průnik, sjednocení, rozdíl, doplněk), znázorňuje je na číselné ose - teoretické znalosti aplikuje při řešení praktických úloh - zapíše interval a znázorní ho na číselné ose, provádí operace s intervaly - používá absolutní hodnotu, chápe geometrický význam absolutní hodnoty - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	2. Množiny - základní množinové pojmy - operace s množinami - intervaly jako číselné množiny - absolutní hodnota - slovní úlohy
Žák - provádí operace s mocninami a odmocninami, aplikuje vztah mezi mocninou s racionálním mocnitelem a odmocninou - užívá mocniny při úpravách výrazů z praxe (např. převody jednotek) - kombinuje pravidla pro operace s mocninami a odmocninami - interpretuje zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$	3. Mocniny a odmocniny - mocniny s exponentem přirozeným, celým - mocniny s racionálním exponentem, odmocniny - početní výkony s mocninami a odmocninami - zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ - částečné odmocňování - usměrňování zlomků

pro vyjádření velkých a malých čísel, demonstruje jeho použití v praxi - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
Žák - vysvětlí matematické poznatky jako nástroj pro zjednodušení formálních zápisů, sestaví výraz na základě zadání - používá pojem člen, koeficient, mnohočlen, stupeň členu a mnohočlenu - vypočítá číselnou hodnotu výrazu - provádí operace s mnohočleny - umocňuje dvojčlen pomocí vzorců - rozkládá mnohočleny na součin - odvodí a používá základní vzorce, rozhoduje o jejich využití při úpravách lomených výrazů, provádí operace s lomenými výrazy - určí definiční obor algebraického výrazu - využívá znalostí o mocninách a odmocninách při úpravách výrazů - popisuje jednoduché reálné situace užitím výrazů - interpretuje výraz s proměnnými ve vztahu k vzorcům využívaným např. v předmětu ekonomie - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	4. Algebraické výrazy - číselné výrazy - výrazy s proměnnými - mnohočleny a početní operace s nimi - rozklad výrazu na součin - lomené výrazy a jejich úpravy - výrazy s mocninami a odmocninami - definiční obor algebraického výrazu - slovní úlohy
Žák - řeší lineární rovnice užitím ekvivalentních úprav, rozliší od úprav neekvivalentních - vyjádří neznámou ze vzorce - řeší rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru, s neznámou ve jmenovateli - určí definiční obor rovnice a nerovnice - řeší soustavy lineárních rovnic, rozhodne o výběru vhodné metody řešení a provede rozbor počtu řešení - řeší nerovnice a soustavy nerovnic - aplikuje znalosti o absolutní hodnotě výrazu při řešení lineárních rovnic a nerovnic - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	5. Lineární rovnice a nerovnice - řešení lineárních rovnic - rovnice s neznámou ve jmenovateli - rovnice v součinném a podílovém tvaru - vyjádření neznámé ze vzorce - řešení soustav lineárních rovnic - řešení lineárních nerovnic a soustav lineárních nerovnic o jedné neznámé - nerovnice v součinném a podílovém tvaru - řešení rovnic a nerovnic s jednou absolutní hodnotou - slovní úlohy
Žák	6. Kvadratické rovnice

- rozliší úplnou a neúplnou kvadratickou rovnici, rozhodne o metodě řešení - používá vzorec pro řešení úplné kvadratické rovnice - rozhodne o počtu řešení rovnice na základě hodnoty diskriminantu - odvodí vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice, využívá jich při řešení úloh - používá rozklad kvadratického trojčlenu - řeší kvadratické nerovnice, rozhodne o metodě řešení - obhájí řešení iracionální rovnice na základě provedené zkoušky - využívá získaných poznatků při matematizaci reálných situací - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- úplné a neúplné kvadratické rovnice - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - kvadratické nerovnice - iracionální rovnice - slovní úlohy
--	---

Matematika 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - rozumí pojmu funkce - popíše funkční závislost, demonstruje její využití v praxi - určí definiční obor a obor hodnot funkce - sestrojí graf funkce v kartézské soustavě souřadnic - určí funkční hodnotu pro danou hodnotu proměnné - určí hodnotu proměnné pro dané funkční hodnoty - interpretuje pojmy funkce rostoucí a klesající, prostá, sudá a lichá, omezená a neomezená, maximum a minimum - určí průsečíky se souřadnicovými osami - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	1. Základní funkční závislosti - pojem funkce - předpis, graf a tabulka funkce - hodnota funkce v bodě - definiční obor funkce, obor hodnot funkce - vlastnosti funkce - průsečíky grafu se souřadnicovými osami
Žák - rozliší lineární a lineárně lomenou funkci (konstantní funkce, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost) - určí vlastnosti lineární a lineárně lomené funkce podle grafu a předpisu - sestrojí graf lineární a lineárně lomené funkce - aplikuje znalosti o absolutní hodnotě u funkcí s absolutní hodnotou - vysvětlí souvislost mezi lineární funkcí a lineární rovnicí, vypočítá průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - rozliší kvadratickou funkci a určí vlastnosti kvadratické funkce - určí vrchol paraboly a souřadnice průsečíků grafu s osami souřadnic kvadratické funkce - sestrojí graf kvadratické funkce - určí extrémy kvadratické funkce - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - aplikuje poznatky o rozkladu trojčlenu a vlastností reálných čísel při řešení kvadratických nerovnic - graficky řeší rovnici a nerovnici, soustavu rovnic a nerovnic - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí, aplikuje v praxi	2. Funkce I. - lineární funkce - lineární funkce s absolutní hodnotou - lineárně lomená funkce - kvadratická funkce - slovní úlohy

- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
Žák - uvede vztah mezi funkcí a funkcí inverzní - rozliší funkci exponenciální, logaritmickou, určí jejich definiční obory a obory hodnot, vlastnosti, sestrojí grafy - určí průsečíky se souřadnicovými osami - aplikuje pravidla pro počítání s mocninami a vztahy mezi mocninami s různým základem při řešení exponenciálních rovnic - dokáže vypočítat logaritmus čísla pomocí kalkulátoru - charakterizuje dekadický logaritmus - používá pravidla pro počítání s logaritmy při úpravách výrazů a v rovnicích - řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí, aplikuje v praxi - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	3. Funkce II. - inverzní funkce - exponenciální funkce - logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - úpravy výrazů obsahujících funkce - exponenciální rovnice - logaritmické rovnice - slovní úlohy
Žák - vysvětlí pojem orientovaný úhel - rozlišuje velikost úhlu ve stupňové a obloukové míře a jejich převody - vyčíslí základní velikost úhlu - objasní goniometrické funkce obecného úhlu, načrtne grafy jednotlivých funkcí, určí jejich vlastnosti a definiční obor, obor hodnot - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - uvede vztahy mezi goniometrickými funkcemi - upravuje výrazy obsahující goniometrické funkce - aplikuje vlastnosti a vztahy mezi goniometrickými funkcemi při řešení goniometrických rovnic - používá goniometrické funkce,	4. Goniometrie a trigonometrie - orientovaný úhel a jeho velikost - goniometrické funkce, jejich vlastnosti a grafy - výrazy obsahující goniometrické funkce - goniometrické rovnice - trojúhelník (vrcholy, strany, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) - Pythagorova věta - Euklidovy věty - využití goniometrických funkcí k řešení pravoúhlého trojúhelníku - věta sinová a kosinová - obsah trojúhelníku

Euklidovy věty, Pythagorovu větu k řešení pravoúhlého trojúhelníku - používá goniometrické funkce k určování velikostí stran a úhlů v obecném trojúhelníku - určí obvod a obsah trojúhelníku - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
---	--

Matematika 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - uplatňuje pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů - využívá poznatky o množinách bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách - graficky rozdělí úsečku v daném poměru - graficky změní velikost úsečky v daném poměru - rozlišuje základní druhy rovinných útvarů, určí jejich obvod a obsah - používá vlastnosti goniometrických funkcí, Pythagorovu větu k řešení vztahů v rovinných útvarech - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu - aplikuje matematické poznatky na výpočty v chemii, fyzice, biologii a ekologii - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	1. Planimetrie - základní planimetrické pojmy - polohové a metrické vztahy rovinných útvarů - množina bodů dané vlastnosti - shodná a podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a uplatnění - shodnost a podobnost trojúhelníků - čtyřúhelníky (vrcholy, strany, vnitřní úhly, výšky, úhlopříčky, střední příčka, kružnice opsaná a vepsaná) - mnohoúhelníky (pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary) - kružnice, kruh a jejich části
Žák - rozliší vzájemnou polohu bodů a přímek, dvou přímek, bodů a roviny, přímky a roviny, dvou rovin - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin - charakterizuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, jehlan, kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - využívá sítě těles při výpočtech povrchu a objemu těles - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách - užívá jednotky objemu a provádí převody jednotek	2. Stereometrie - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - objemy a povrchy těles, složených těles

- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
Žák - vyjádří posloupnost jako zvláštní případ funkce - řeší posloupnost výčtem prvků, graficky a vzorcem pro n-tý člen - objasní aritmetickou a geometrickou posloupnost - aplikuje vlastnosti funkcí na vlastnosti posloupnosti – konečná a nekonečná, rostoucí a klesající, omezená a neomezená - aplikuje vzorce pro n-tý člen a součet prvních n členů posloupnosti v praktických úlohách - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	3. Posloupnosti - definice, vlastnosti, vyjádření posloupnosti - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - užití posloupností - pravidelný přírůstek a úbytek - slovní úlohy
Žák - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - aplikuje znalosti počítání s faktoriálem a kombinačními čísly při řešení rovnic - aplikuje základní kombinatorická pravidla při řešení jednoduchých kombinatorických úloh - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací - užívá vztahy pro počet skupin prvků z konečné množiny podle vlastností těchto skupin, demonstruje je na praktických příkladech reálných situací - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	4. Kombinatorika - faktoriál, kombinační číslo a jeho vlastnosti - Pascalův trojúhelník - výrazy a rovnice s faktoriálem, kombinačními čísly - kombinatorická pravidla - variace bez a s opakováním - permutace bez opakování - kombinace bez opakování - slovní úlohy
Žák - užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů - užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu - vyčíslí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	5. Pravděpodobnost - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, množina výsledků náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, nezávislost jevů - pravděpodobnost náhodného jevu - aplikační úlohy

Matematika 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - přiřadí bodu jeho obraz v soustavě souřadnic - aplikuje Pythagorovu větu při výpočtu vzdálenosti dvou bodů - určí souřadnice středu úsečky - uvede vztah mezi orientovanou úsečkou a vektorem, rozliší souhlasně a nesouhlasně orientované vektory - určí souřadnice vektoru, velikost vektoru a vektor opačný - provádí operace s vektory – součet, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin - užívá grafickou interpretaci operací s vektory - určí velikost úhlu dvou vektorů - užívá vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů - vysvětlí pojem směrový a normálový vektor přímky, směrnice a směrový úhel - určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnice tvar přímky - řeší metrické vztahy bodů a přímek, určí odchylku přímek - rozhoduje o vzájemné poloze přímek na základě vlastností vektorů nebo řešení soustav rovnic - analyzuje zadané praktické úlohy, pro řešení využívá různé vyjádření přímky - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	1. Analytická geometrie I. - bod a jeho souřadnice v rovině, - vzdálenost bodů, střed úsečky - vektor a jeho souřadnice - početní operace s vektory - přímka v rovině - rovnice přímky - metrické vlastnosti bodů a přímek - vzájemná poloha přímek (průsečík, kolmost, rovnoběžnost, odchylka)
Žák - charakterizuje, specifikuje a provádí rozbor jednotlivých kuželoseček, používá jejich rovnice, graficky kuželosečky znázorní - užívá charakteristiky jednotlivých kuželoseček při řešení praktických úloh - řeší úlohy o vzájemné poloze kuželosečky a přímky - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	2. Analytická geometrie II. - základní charakteristika kružnice - základní charakteristika elipsy - středová a obecná rovnice kružnice, elipsy - vzájemná poloha přímky a kuželosečky

Žák - orientuje se v základních vlastnostech matic, rozliší speciální typy matic - provádí součet matic, násobení matice číslem, násobení matic - používá elementární řádkové transformace k úpravě na trojúhelníkový tvar matice - vyčíslí hodnotu matice - aplikuje práci s maticemi na soustavě lineárních rovnic - rozebere řešitelnosti soustavy lineárních rovnic - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	3. Lineární algebra - matice - operace s maticemi - elementární řádkové transformace - rozšířená matice soustavy
Žák - aplikuje znalosti předešlých kapitol k řešení komplexních úloh - orientuje se ve výběru možných postupů řešení a vybírá nejvhodnější - orientuje se při vyhledávání vzorců a potřebných informací v matematických tabulkách - řeší testové úlohy uzavřené, otevřené - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	4. Systematizace učiva středoškolské matematiky

Název školy	Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
Název ŠVP	Obchodní akademie s rozšířenou výukou marketingu a digitálních technologií
Název vyučovacího předmětu	Fyzika
Obor vzdělání	63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělání	denní
Celková hodinová dotace	68 (2)
Platnost učební osnovy	Od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Fyzikální vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- uměl správně používat fyzikální pojmy, veličiny a jejich jednotky
- naučil se vysvětlovat jevy a zákony v oblasti fyziky pomocí matematických vztahů
- porozuměl fyzikálním zákonům
- aplikoval získané vědomosti a dovednosti při řešení fyzikálních problémů
- uměl získávat a zpracovávat informace z různých zdrojů
- posoudil reálnost řešení úlohy
- dodržoval zásady bezpečnosti práce při provádění fyzikálních experimentů a měření
- uvědomil si nutnost ochrany životního prostředí a zdraví

Charakteristika učiva

Předmět fyzika navazuje na dovednosti a poznatky získané na základní škole.

Učivo je zařazeno do prvního ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací. V první části učiva je kladen důraz na pochopení fyzikálních veličin a jejich jednotek, včetně převodu jednotek, na použití teoretických poznatků a matematických dovedností při zpracování úkolů. Výuka je zaměřena na fyzikální jevy a zákony z oblasti mechaniky, termiky, elektřiny a magnetismu, vlnění, optiky, fyziky atomu a vesmíru. Tematický celek Mechanika je rozdělen na čtyři dílčí části. Nedílnou součástí výuky jsou demonstrační pokusy, experimenty. Hloubka probíraného učiva je variabilní, závisí na vstupních vědomostech žáků.

Výukové strategie

Ve fyzice je využíváno tradičních i moderních výukových metod včetně práce s využíváním PC. Jsou zohledňovány individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň.

Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků se střídají a kombinují některé z výukových metod:

- slovní výklad vyučujícího
- samostatné aktivity ze strany žáků
- prezentace výsledků – ústní i písemná forma, individuální i týmová prezentace
- příležitostní využití multimediálních metod
- didaktické hry a soutěže
- diskuse – zhodnocení přístupu k řešení, metod řešení, výsledků
- heuristické metody
- úlohy s možností využití v praxi
- práce s odborným textem, s tabulkami
- využití výukových programů a audiovizuální techniky a prostředků ICT
- řešení problémových úloh
- demonstrační pokusy a experimenty

- využití didaktických pomůcek – modely, schémata a měřicí přístroje

Po každém tematickém celku následuje shrnutí a opakování učiva.

Počet demonstračních pokusů, experimentů a žákovský pokusů je v kompetenci vyučujícího.

Výuku doplňují exkurze zaměřené na výuku astrofyziky v Planetáriu Ostrava, návštěva výukových programů a expozic Světa Techniky Ostrava, přednášky a účast na fyzikálně zaměřených výstavách.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je prováděno v souladu s klasifikačním řádem.

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, samostatná práce (prezentace), testy orientační a opakovací testy. Hodnotí se také aktivita v hodině. K průběžnému hodnocení se přistupuje s vědomím jeho motivační funkce. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, pozornost se věnuje sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost v písemných pracích
- schopnost samostatného úsudku
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- dávat znalosti do souvislostí
- hodnotit význam učení a vzdělávání pro svůj osobní a profesní život
- naslouchat s porozuměním výkladu, přednášce nebo proslovu a provádět zápis
- průběžně posuzovat vlastní pokroky svého učení
- vybírat a využívat vhodné metody učení
- vyhledávat a třídit fyzikální a přiměřeně technické informace a efektivně je využívat v procesu učení
- získané informace zpracovávat a využívat při studiu i v praxi
- učit se a pracovat efektivně, soustavně se vzdělávat

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- analyzovat zadání fyzikální úlohy, navrhnout způsob řešení a ověřit správnost zvoleného postupu
- zpracovat a vyhodnotit údaje získané z prováděných experimentů a měření
- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky a praktické zkušenosti při řešení problému
- dokázat přijmout jinou alternativu řešení problému a přiznat svůj případný omyl
- uplatňovat myšlenkové operace při řešení problému
- zdůvodnit postup řešení problému
- vystihnout jádro problému, provést reálný odhad řešení

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- při komunikaci dodržovat zásady kultury projevu a chování
- účastnit se aktivně diskusí při výuce fyziky, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky z výkladu nebo přednášky
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti

- používat správně fyzikální terminologii

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- dotahovat celý úkol do konce
- ověřovat si získané fyzikální poznatky, kriticky a nezájatě zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí na fyzikální jevy a děje kolem nás
- plánovat si dílčí kroky k dosažení stanoveného cíle
- podávat návrhy řešení úkolu
- při práci v týmu dodržovat pravidla spolupráce při plnění úkolů, respektovat názory druhých
- najít vhodnou míru sebevědomí a přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- být schopen vlastního úsudku, zdůvodnit a prosadit vlastní názor
- přijímat hodnocení své práce, radu a kritiku, připouštět kompromisy

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- dodržovat pravidla společenského chování
- respektovat školní řád a práva a osobnost druhých spolužáků
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- správně používat a převádět jednotky používané ve fyzice a technice
- provádět správné výpočty na kalkulačce
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi fyzikálními objekty a vztahy mezi fyzikálními veličinami při řešení praktických úkolů, umět popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění fyzikálních závislostí (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat matematické postupy při obecném i numerickém řešení úloh a fyzikálními a praktickými náměty

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- vytvářet multimediálních výukové materiály
- využívat výukové platformy
- využít formuláře a kvízy online aplikací jako zpětnou vazbu
- kriticky vyhodnotit věrohodnosti nalezených zdrojů
-

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby dovedl jednat s lidmi a hledal kompromisní řešení problémů.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby rozuměl přírodním zákonům a odpovědnosti člověka za uchování přírodního prostředí, respektoval principy udržitelného rozvoje, chápal principy výroby elektrické energie a uměl posoudit klady a zápory obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie.

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby si pracoval s digitálními technologiemi při vytváření prezentací, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

Žák je veden k tomu, aby byl schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využíval jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání.

Mezipředmětové vztahy

- matematika
- chemie

Realizace odborných kompetencí

Fyzika 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - charakterizuje fyziku jako vědu - určí fyzikální veličiny a jejich jednotky - převádí fyzikální jednotky	1. Úvod do předmětu - fyzikální veličiny a jednotky - převody jednotek
Žák - rozliší pohyby podle trajektorie - rozliší pohyby podle změny rychlosti - řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami - sestrojí graf závislosti dráhy rovnoměrného pohybu na čase - sestrojí graf závislosti rychlosti rovnoměrného pohybu na čase - sestrojí graf závislosti dráhy rovnoměrného pohybu na čase - popíše veličiny charakterizující rovnoměrný pohyb po kružnici	2. Mechanika <i>Kinematika hmotného bodu</i> - pohyby přímočaré - pohyb rovnoměrný po kružnici - otáčivý a posuvný pohyb
Žák - určí síly, které působí na tělesa a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají - určí početně i graficky velikost výslednice sil působící na těleso - používá Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech	3. Mechanika <i>Dynamika hmotného bodu</i> - síly v přírodě - skládání sil - Newtonovy pohybové zákony - gravitace
Žák - vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	4. Mechanika <i>Mechanická práce a energie</i> - mechanická práce - zákon zachování mechanické energie
Žák - charakterizuje vlastnosti kapalin a plynů - aplikuje Pascalův a Archimedův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách	5. Mechanika <i>Mechanika tekutin</i> - tlak a tlaková síla v tekutinách

Žák - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi a řeší úlohy na teplotní délkovou roztažnost - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - charakterizuje a rozdělí tepelné motory - popíše přeměny skupenství a jejich význam v přírodě i technické praxi	6. Termika - teplotní roztažnost látek - vnitřní energie tělesa a její přeměna - teplo a práce - tepelné motory - struktura pevných a kapalných látek - přeměny skupenství látek
Žák - vypočítá elektrostatickou sílu z Coulombova zákona - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový náboj - vysvětlí význam kapacity - vysvětlí princip a funkci kondenzátoru - popíše vznik elektrického proudu v kovech, kapalinách a plynech - nakreslí základní elektrotechnické značky - řeší úlohy s elektrickými obvody použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	7. Elektřina a magnetismus <i>Elektřina</i> - elektrický náboj, elektrická síla, elektrického pole - kapacita vodiče, kondenzátor - elektrický proud v látkách - zákony elektrického proudu - polovodiče
Žák - znázorní indukčními čarami magnetické pole - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - vysvětlí jev elektromagnetická indukce a jeho význam v technice - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	8. Elektřina a magnetismus <i>Magnetismus</i> - magnetické pole - magnetické pole elektrického proudu - magnetická síla - elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu - přenos elektrické energie střídavým proudem
Žák - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku na člověka a zná způsoby ochrany sluchu	9. Vlnění - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění

Žák - charakterizuje světlo, jeho vlnovou délkou a rychlost světla v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom - sestrojí k dopadajícímu paprsku paprsek odražený i lomený - popíše a používá principy paprskové optiky a chodu význačných paprsků ke konstrukci obrazu - sestrojí obraz předmětu pomocí zrcadla a tenké čočky - vysloví závěr pro zobrazení zrcadlem a čočkou - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - uvede jednotlivé druhy elektromagnetického záření - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a jejich využití v praxi	10. Optika - podstata světla - šíření světla - zákony v optice - zobrazení zrcadlem - zobrazení tenkou čočkou - lidské oko - druhy elektromagnetického záření - rentgenové záření
Žák - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před radioaktivním zářením - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru - posoudí výhody a nevýhody různých způsobů získávání energie	11. Fyzika atomu - model atomu - laser - nukleony - radioaktivita - jaderné záření - jaderná energie a její využití
Žák - charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - zná příklady základních typů hvězd	12. Vesmír - Slunce - planety a jejich pohyb - objekty sluneční soustavy - hvězdy a galaxie

Název školy	Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
Název ŠVP	Obchodní akademie s rozšířenou výukou marketingu a digitálních technologií
Název vyučovacího předmětu	Chemie
Obor vzdělání	63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělání	denní
Celková hodinová dotace	34 (1)
Platnost učební osnovy	Od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka chemie v oboru obchodní akademie směřuje k pochopení základů chemie, které jsou pro žáky součástí jejich všeobecného vzdělání. Záměrem je připravit žáka na smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělání směřuje k tomu, aby žák v přiměřené míře naplnil čtyři základní cíle vzdělávání, tj učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a žít společně. Výuka také přispívá k pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem je naučit žáky získávat informace z různých zdrojů – internetu, tabulek, odborné literatury, tisku, přednášek a využívat přírodovědných poznatků v profesním i běžném životě.

Charakteristika učiva

Učivo je rozvrženo do jednoho ročníku po 1 hodinách týdně. Do 1. ročníku jsou zařazeny tematické celky z obecné a anorganické chemie z organické chemie a biochemie.

Celým učivem prochází průřezové téma **Člověk a životní prostředí**.

V zájmu bezpečné práce žáků a ochrany jejich zdraví při práci v laboratoři je nutno respektovat všechna zákonná ustanovení o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

Výukové strategie

V chemii jsou využívány tradiční i nové výukové metody včetně práce s využíváním PC.

- klasické metody – výklad, demonstrační pokusy, filmy, referáty, diskuze
- jednoduché laboratorní práce
- týmové tvorba prezentace
- vyhledávání informací na internetu, jejich ověřování a zpracování
- využívání digitálních technologií k získávání informací z různých zdrojů
- využívání digitálních technologií ke sdílení informací
- počítačové programy
- didaktické hry
- individuální závěrečná práce na zvolené téma o životním prostředí

Hodnocení výsledků žáků

U žáků se hodnotí ústní projev v rámci zkoušení při interpretacích prezentací.

Další složkou hodnocení jsou online testy na výukovém portálu.

V hodnocení se přihlíží ke hloubce porozumění poznatků a ke schopnosti aplikovat chemické učivo na konkrétní situace; hodnotí se práce se zdroji informací a zapojení do didaktických her i do diskuze ke konkrétnímu chemickému problému.

Hodnocení žáka učitelem je veřejné, je doplňováno sebehodnocením žáka a hodnocením ze strany jeho spolužáků.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

vzdělání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- naslouchat s porozuměním výkladu, diskusi a provádět zápis
- vybírat a využívat nové metody učení
- získané informace zpracovávat a využívat při studiu i v praxi
- učit se pracovat efektivně, soustavně se vzdělávat
- hodnotit význam učení pro svůj osobní a profesní život

Kompetence k řešení problémů

vzdělání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- vystihnout jádro problému
- rozvíjet dovednost aplikovat získané chemické poznatky
- přijmout jinou alternativu řešení a přiznat svůj případný omyl

Komunikativní kompetence

vzdělání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- účastnit se aktivně diskusí při výuce chemie, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti používat správně chemickou terminologii

Personální a sociální kompetence

vzdělání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- podávat návrhy řešení úkolu
- přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí
- dotáhnout celý úkol do konce
- při práci v týmu dodržovat pravidla spolupráce, respektovat názory druhých
- přijímat hodnocení své práce, radu, kritiku, připouštět kompromisy
- najít vhodnou míru sebevědomí

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- dodržovat pravidla společenského chování
- respektovat školní řád a práva a osobnost druhých spolužáků
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- vytvářet multimediálních výukové materiály
- využívat výukové platformy
- využít formuláře a kvízy online aplikací jako zpětnou vazbu
- kriticky vyhodnotit věrohodnosti nalezených zdrojů

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

Žák je veden k tomu, aby dovedl jednat s lidmi a hledal kompromisní řešení problémů.

Člověk a svět práce:

Žák je veden k tomu, aby si uvědomil význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby si pracoval s digitálními technologiemi při vytváření prezentací, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

Člověk a životní prostředí:

Žák je veden k tomu, aby rozuměl přírodním zákonům a odpovědnosti člověka za uchování přírodního prostředí, respektoval principy udržitelného rozvoje, chápal principy chemických výrob a uměl posoudit klady a zápory obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie.

Mezipředmětové vztahy

fyzika, matematika, informatika, právo, hospodářský zeměpis

Realizace odborných kompetencí

Chemie 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - formuluje pojmy chemická látka, porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, objasní pojmy ion, izotop, nuklid, získá představu o stavbě molekul, umí využívat relativní atomovou a molekulovou hmotnost, - popíše vznik chemické vazby. - formuluje pojmy prvek a sloučenina, rozlišuje molekulu prvku a molekulu sloučeniny - zná názvy a značky vybraných chemických prvků a umí aplikovat oxidační číslo atomu při odvozování vzorců a názvů anorganických sloučenin, - popíše charakteristické vlastnosti kovů a nekovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - definuje pojmy homogenní a heterogenní směsi, zařazuje jednotlivé příklady z praxe, popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede využívání těchto metod v praxi, - porozumí složení roztoků, vypočítá složení roztoků pomocí hmotnostního zlomku a látkové koncentrace, připraví roztok požadovaného složení - definuje látkové množství, mol, umí je aplikovat v jednoduchých výpočtech, - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chem. reakci chemickou rovnicí - zná příklady proteolytických, redoxních i	1. Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemické prvky a sloučeniny - chemické značky a názvy prvků - oxidační číslo, názvosloví anorganických sloučenin - periodická soustava prvků - směsi homogenní, heterogenní - roztoky - látkové množství - chemické reakce, chemické rovnice - základní typy chemických reakcí - výpočty z chemických vzorců, výpočty v chemii

srážecích reakcí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	
Žák - odlišuje anorganické a organické sloučeniny - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - vysvětlí typické vlastnosti anorganických sloučenin, - charakterizuje vybrané prvky a jejich sloučeniny, určuje jejich význačné fyzikální a chemické vlastnosti, výskyt v přírodě, výrobu a použití v odborné praxi a v běžném životě a posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	2. Anorganická chemie - vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi - oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - p-prvky - s-prvky - d-prvky
Žák - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich deriváty, tvoří jednoduché chemické vzorce a jejich názvy - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a využití v běžném životě, posoudí jejich vliv na zdraví a životní prostředí	3. Základy organické chemie - vlastnosti C - názvosloví organických sloučenin - surovinové zdroje organických sloučenin - uhlovodíky - aromatické uhlovodíky - halogen deriváty - pesticidy - alkoholy - fenoly, aldehydy; ketony - karboxylové kyseliny - přírodní látky
Žák - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny, - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky - popíše vybrané biochemické děje	4. Biochemie - chemické složení živých organismů, - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje
	5. Laboratorní práce

Název školy	Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
Název ŠVP	Obchodní akademie s rozšířenou výukou marketingu a digitálních technologií
Název vyučovacího předmětu	Biologie a ekologie
Obor vzdělání	63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělání	denní
Celková hodinová dotace	34 (1)
Platnost učební osnovy	Od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je zprostředkovat žákům základní biologické principy a jejich dopad na běžný život. Seznamuje žáky se základními pojmy z přírodních věd a pomocí příkladů z praxe demonstruje jejich použití a význam. Celý předmět má ráz čistě informativní a umožňuje studentům vytvořit si vlastní názor na přírodu kolem sebe a své životní prostředí. Umožňuje žákům uvědomovat si dopad vlastního jednání a jednání společnosti na životní prostředí, popsat vzájemné vztahy organismů v přírodě a postavení člověka v rámci koloběhu látek a energií v přírodě. Poskytuje orientaci v základních ekologických pojmech, znalost základních nástrojů společnosti na ochranu životního prostředí a možnost aktivně tyto nástroje používat. Umožňuje orientovat se v odborných biologických schématech a náčrtcích. Cílem předmětu je vybavit žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví, a tak rozvinout a podpořit jeho chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání. Učivo je rozděleno do tří tematických celků. První tematický celek je věnován prohloubení a rozšíření učiva obecné biologie a na procvičování učiva z anatomie a fyziologie člověka, kde se žák seznámí s nejčastějšími tělesnými vadami a nemocemi. Dále v tématu Ekologie poskytuje žákům nové poznatky z prostředí, ve kterém člověk žije. Seznamují se s novými typy krajiny a novými pojmy. V tématu Člověk a životní prostředí je zdůrazněn význam životního prostředí pro lidstvo a odpovědnost jedince za jeho ochranu.

Výukové strategie

Pro výuku je využívána odborná učebna s PC, internetem, dataprojektorem, názornými pomůckami a odbornou literaturou. Klasické metody slovní-vysvětlování, rozhovor, práce s textem a názorně demonstrační jsou střídány aktivizujícími výukovými metodami-diskuse, didaktické hry. Nezastupitelné místo mají komplexní výukové metody-frontální, skupinová, samostatná práce žáků a kritické myšlení-EUR, INSERT, projektová výuka, výuka s využitím PC, internetu, televize a odborných článků.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáka vychází z klasifikačního řádu školy a jsou do něj zahrnuty písemné testy zaměřené úzce na aktuální učivo, průběžné ústní zkoušení, schopnost aplikace poznatků při řešení problémů, aktivní přístup k řešení úkolu, hloubka porozumění poznatkům a prezentace výsledků vlastní práce. Podporuje se sebehodnocení a vzájemné hodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- ke svému učení vyhledávat informace z internetu a z odborné literatury
- kriticky hodnotit výsledky svého učení
- na základě skupinového hodnocení si uvědomovat své rezervy
- průběžně posuzovat vlastní pokroky svého učení
- při vyhledávání informací využívat poznatků z jiných předmětů

- vybírat a využívat vhodné metody učení
- získané informace zpracovávat a využívat při studiu i v praxi
- uplatňovat vědomosti a dovednosti v odborné složce vzdělání a praktickém životě
- pracovat s odborným textem, efektivně v něm vyhledávat informace

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- aplikovat své znalosti a praktické zkušenosti při řešení problému
- hledat vlastní řešení předloženého problému
- kriticky a uvážlivě přistupovat k rozhodnutí řešení svého problému
- při řešení problému pracovat v týmu
- respektovat návrhy druhých při řešení problému
- třídit a analyzovat informace k řešení problému
- vyhledávat informace k řešení problému
- využívat vhodný studijní materiál - učebnice, odborná literatura a časopisy, internet

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- argumentovat a obhájit svůj názor vhodným způsobem
- přijmout jinou alternativu a přiznat svůj případný omyl
- při komunikaci dodržovat zásady kultury projevu a chování
- volit vhodné způsoby své prezentace v různých životních situacích
- zapojovat se do diskuze a vhodně reagovat
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky z výkladu nebo přednášky

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- plánovat si dílčí kroky k dosažení stanoveného cíle, dotahovat celý úkol do konce
- posuzovat, jaká rizika přináší pro člověka a jeho okolí různé druhy závislosti
- posuzovat, jaká rizika přináší pro člověka nezdravý životní styl
- přijímat zodpovědnost za své zdraví
- vyhodnocovat, v jakých oborech lidského konání by mohli svůj zájem a vložky rozvíjet
- zhodnotit význam zdravého životního stylu pro osobní i pracovní život

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve svém, ale i veřejném zájmu
- rozlišit nezdravý životní styl a závislosti
- respektovat pravidla skupinové práce
- své potřeby a nároky posuzovat a omezovat se z hlediska trvale udržitelného života
- zhodnotit, proč je lidský život hoděn ochrany
- zhodnotit nutnost ochrany životního prostředí
- zhodnotit význam odpovědnosti za vlastní život
- zhodnotit význam úspory energií a vody, třídění odpadu a neplýtvání potravinami
- zhodnotit význam zodpovědnosti za své zdraví, dodržovat zdravý životní styl

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- pracovat přesně, důsledně, odpovědně a vytrvale

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- číst a vytvářet schémata
- číst a vytvářet tabulky
- dbát na správnou terminologii a užití kvantifikátorů

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- zpracovat a analyzovat biologická data za použití digitálních nástrojů
- kriticky zpracovávat informace
- porovnávat informace získané z různých zdrojů
- využívat digitálních vzdělávacích platforem k učení (Umíme to, ČT Edu)

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku, byl připraven klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení.

Člověk a životní prostředí:

Žák je veden k tomu, aby chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život a osvojil si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby byl schopen pracovat s digitálními technologiemi při zkoumání biologických procesů na úrovni buňky, člověka i celých ekosystémů, chráněných území. Digitální technologie využívá k získání přehledu o ekonomických, právních a informačních nástrojích společnosti pro ochranu přírody, jako jsou dotace, zákony o ochraně přírody a programy na obnovu ekosystémů. Žák také pracuje s indikátory životního prostředí, jako je kvalita ovzduší, úroveň biodiverzity, míra znečištění vody nebo produkce odpadu, a vyhodnocuje jejich význam při ochraně přírodních zdrojů. Získané poznatky interpretuje, hodnotí jejich širší souvislosti a efektivně je prezentuje.

Mezipředmětové vztahy

- hospodářský zeměpis
- chemie
- dějepis

Realizace odborných kompetencí

Biologie a ekologie 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi, - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav, - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života, porovná různé typy buněk a vysvětlí rozdíl mezi autotrofní a heterotrofní buňkou, - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly, - uvede příklady základních skupin organismů a porovná je, - popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkci orgánů a orgánových soustav, - dodržuje zásady zdravého životního stylu, uvědomuje si dopad vlastního jednání na své duševní i tělesné zdraví, - uvede původce bakteriálních, virových a jiných onemocnění, zná způsoby ochrany před nimi, - objasní význam genetiky.	1. Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi, geologické éry - vlastnosti živých soustav (systémové uspořádání, metabolismus, dráždivost, rozmnožování, adaptace, růst a vývoj) - buňka bakteriální, rostlinná a živočišná - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav, - zdraví a nemoc
Žák - vysvětlí základní ekologické pojmy a charakterizuje vztahy mezi organismy a prostředím, - rozliší a charakterizuje biotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické podmínky života (populace, společenstva, ekosystémy), - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu, - vysvětlí potravní vztahy v přírodě a uvede příklad potravního řetězce, - popíše stavbu a funkci ekosystému, charakterizuje jednotlivé typy ekosystémů, - popíše podstatu oběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického, - charakterizuje různé typy krajiny ve svém okolí a její využívání člověkem.	2. Ekologie - základní ekologické pojmy, organismus a prostředí - podmínky života (sluneční záření, ovzduší, voda, půda, populace, společenstva) - potravní řetězce - stavba, funkce a typy ekosystémů - oběh látek v přírodě - typy krajiny
Žák - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody, - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí, - posoudí ekologické souvislosti výrobní činnosti, - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví, - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, dokáže posoudit vliv člověka na prostředí jejich využíváním,	3. Člověk a životní prostředí - člověk a vývoj jeho vztahu k přírodě - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy životního prostředí - ochrana přírody a krajiny, chráněná území

- osvojí si způsoby nakládání s odpady a možnosti snížení jejich produkce, - uvede příklady globálních problémů životního prostředí a možnosti jejich řešení ve vztahu k problémům regionálním a lokálním, - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a dokáže získat informace o aktuální situaci z různých zdrojů, - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - má přehled o ekonomických, právních a informačních nástrojích společnosti na ochranu přírody a prostředí a o indikátorech životního prostředí, - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí, - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu krajiny a životního prostředí, - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.	- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje, - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
---	---

Název školy	Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
Název ŠVP	Obchodní akademie s rozšířenou výukou marketingu a digitálních technologií
Název vyučovacího předmětu	Tělesná výchova
Obor vzdělání	63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělání	Denní
Celková hodinová dotace	260 (8)
Platnost učební osnovy	Od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

V souladu s tělesnými předpoklady a individuálními zvláštnostmi žáků směřuje vyučující činnost učitele a učební činnost žáků v tělesné výchově k těmto cílům:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě jej chránit
- nahlížet na zdraví a tělesnou zdatnost jako na hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života
- osvojit si nové pohybové dovednosti, kultivovat a zdokonalovat svůj pohybový projev a správné držení těla
- aktivně vyhledávat příležitosti ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám
- chápat pozitivní vliv pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví
- naučit se zjišťovat základní parametry své tělesné zdatnosti a vhodnými tělesnými aktivitami ji zvyšovat
- zvládat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady při pohybových činnostech
- osvojit si základy první pomoci při stavech ohrožujících život
- samostatně vstupovat do různých rolí a vztahů (hráč, spoluhráč, protihráč, rozhodčí, organizátor, divák) a upevňovat vztahy v duchu fair play

Naznačené cíle by měly na výstupu ze střední odborné školy vést k pozitivnímu vztahu k tělesné výchově a sportu jako nezbytné součásti životního stylu moderního člověka.

Charakteristika učiva

Základní učivo tvoří teoretické poznatky, základy první pomoci, průpravná, kondiční, relaxační a jiná cvičení, cvičení s hudbou, gymnastika, atletika, sportovní hry a lyžování.

Lyžování se nevyučuje v hodinách určených učebním plánem v týdenním rozvrhu. Pro lyžování je vyhrazen jeden celý týden v druhém ročníku.

Základní učivo je závazné pro všechny neoslabené žáky. Žáci, kteří splnili požadavky základního učiva, prohlubují jej náročnějšími obměnami, způsoby nebo vazbami. Toto učivo rozšiřuje základní učivo, přičemž respektuje a využívá podmínek školy, zájmu žáků a odborného zaměření učitelů.

Někdy se běžné hodiny vlivem okolností nahrazují hodinami plavání na plaveckém bazénu nebo hodinami ve fitness centru.

Vybraní žáci se pravidelně účastní středoškolských turnajů v odbíjené, košíkové, kopané, florbale, atletice a dalších sportech.

Pro žáky nastupujícího prvního ročníku se připravují tzv. adaptační kurzy, kde se realizují různé pohybové hry, jejichž cílem je spolupráce a pomoc při plnění společných úkolů.

Výukové strategie

Tělesná výchova je v učebním plánu zařazována v rozsahu 2 vyučujících hodin týdně. Obsah předmětu je koncipován v návaznosti na obsah výuky na základní škole do těchto tematických okruhů – teoretické poznatky, zdravotvěda, první pomoc a péče o zdraví, gymnastika, cvičení s hudbou a posilování, posilování, atletika, sportovní hry a testování tělesné zdatnosti. V druhém ročníku se koná týdenní lyžařský výcvikový zájezd. V úvodní hodině každého ročníku jsou žáci poučeni o bezpečnostních zásadách při pohybové činnosti v tělesné výchově.

Učitel při výběru obsahu učiva přihlíží ke konkrétním podmínkám školy (prostorové, materiální), k pohybové úrovni žáků (jednotlivců i skupin), k jejich převažujícím pohybovým zájmům a také ke svému specifickému pohybovému zaměření.

Učitel ve vyučování tělesné výchovy využívá hlavně těchto metod a forem výuky – metoda nácviku s ukázkou, metodické řady, skupinová výuka na stanovištích, kruhový trénink, základy sportovního tréninku. Tyto metody a formy vedou k rozvoji klíčových kompetencí.

Učitel nabízí všem žákům k osvojení základní učivo, které vychází ze standardu vzdělávání. Konkrétní úroveň osvojení závisí především na individuálních předpokladech žáků.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z poznání jejich pohybových předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující pro hodnocení žáků je jejich přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a dosažené výkony a dovednosti v jednotlivých tematických okruzích.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- vytvořit si správný postoj ke zdravému životnímu stylu
- vytvořit si pohybový základ pro celoživotní aktivní pohyb
- uvědomit si estetiku lidského těla

Kompetence řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- vybírat vhodná řešení pohybových úkolů
- řešit správně herní situace v jednotlivých hrách a sportech
- využívat vhodné herní činnosti jednotlivce
- používat improvizaci
- využívat spolupráce, hlavně v kolektivních sportech

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- používat odbornou terminologii
- využívat smluvených signálů ve hře
- verbálně komunikovat mezi spoluhráči

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- osvojit si zásady záchrany a dopomoci při cvičení
- zapojit se do týmové práce
- získat kladný vztah ke spoluhráčům i protihráčům
- osvojit si zásady fair play
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- získat úctu a respekt k druhým lidem
- tolerovat tělesné dispozice jiných lidí
- získat zodpovědnost k sobě samému a k dalším lidem při tělesné činnosti

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- využívat sportovních aplikací a wearables k měření kroků, tepové frekvence, spálených kalorií nebo vzdálenosti
- používat instruktážní videa k demonstraci správné techniky pohybů nebo sportovních her
- používat online platform pro organizaci sportovních akcí nebo soutěží

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- zapojit se do organizace sportovních soutěží a turnajů

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku, byl připraven klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení.

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby byl schopen pracovat s digitálními technologiemi při monitorování fyzické aktivity, měření sportovního výkonu a sledování tělesné kondice. Důraz je kladen na využívání aplikací a zařízení k analýze pohybových aktivit, sledování pokroku. Žák se učí interpretovat data o své fyzické zdatnosti, vyhodnocovat výsledky sportovních činností a efektivně je prezentovat.

Člověk a svět práce

Předmět tělesná výchova rozvíjí znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro odpovědný přístup k vlastnímu tělu a zdraví. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se pohybovým činnostem věnovali i ve svém volném čase, aby je chápaly jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení.

Člověk a životní prostředí

Výuka je zaměřena na péči o zdraví a bezpečnost při jakékoli pohybové činnosti. Žáci si osvojují zásady bezpečného pobytu v přírodním prostředí a to bez jakýchkoli zásahů do tohoto prostředí.

Mezipředmětové vztahy

- hospodářský zeměpis
- biologie
- matematika
- dějepis

Realizace odborných kompetencí

Tělesná výchova 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - osvojí si význam přípravy před pohybovou činností (zahřátí, protažení, strečink, rozcvičení) - doplňuje během pohybové činnosti vhodné tekutiny (voda, iontové nápoje) - rozumí péči o tělo po ukončení pohybové činnosti (strečink, osobní hygiena, doplnění tekutin) - rozliší a vysvětlí pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž	1. Teoretické poznatky - příprava organismu před pohybovou činností - pohybová činnost - ukončení pohybové činnosti - zátěž a odpočinek
Žák - dokáže rozpoznat stavy bezvědomí, šoku a mdloby - naučí se stabilizovat zraněného do správné polohy	2. Zdravověda a první pomoc - bezvědomí, šok, mdloba - stabilizovaná poloha
Žák - rozliší správné a vadné držení těla - dokáže správně ovlivnit držení vlastního těla - provede technicky správně kotoul vpřed a kotoul vzad a jejich obměny - dokáže bezpečně provést stoj na rukou u stěny, ve volném prostoru s dopomocí - zvládá základy přemetu stranou - provede bez obav přeskok přes kozu – roznožku, skrčku - zvládá správnou techniku výmyku, přešvihů únožmo a závěsu v podkolení - podílí se na dopomoci jiných žáků při prostných cvičeních a při cvičení na hrazdě	3. Gymnastika - všeobecně pohybově rozvíjející cvičení - prostná cvičení – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad a jeho obměny, stoj na rukou, přemet stranou a váha předklonmo (dívky) - přeskok přes kozu – roznožka, skrčka - cvičení na hrazdě – výmyk, přešvih - únožmo a závěs v podkolení (dívky)
Žák - ovládá základní pohybové činnosti - seznámí se s cvičebním náčiním - dodržuje zásady bezpečnosti při cvičení s náčiním - dokáže skloubit pohyb se správným dýcháním při cvičení - uvědomuje si správné držení těla	4.a. Cvičení s hudbou a posilování - dívky - základní protahovací a posilovací cviky - využití náčiní (fitbaly, overbaly, posilovací gumy) při cvičení - základy aerobiku, prvky strečinku, cvičení na správné držení těla

Žák - osvojí si zásady kruhového tréninku - zvyšuje svou tělesnou zdatnost	4.b. Posilování – chlapci - kruhový trénink – cvičení na stanovištích v časových intervalech, posilování jednotlivých svalových partií těla (nohy, paže, břišní a zádové svalstvo)
Žák - volí odpovídající sportovní vybavení podle klimatických podmínek - ovládá běžeckou abecedu (průpravná cvičení) - osvojí si správnou techniku běhu - zvládne techniku nízkého startu z bloků - prokáže odpovídající úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností na krátkých a středních tratích - zvládne techniku vrhu koulí klasickým stylem - rozlišuje hody a vrhy	5. Atletika - běžecká průprava - správná technika běhu - nízký start z bloků - krátký běh – sprint 60 m - střední tratě – chlapci 1 500 m, dívky 800 m - vrh koulí (chlapci) - hod granátem a kriketovým míčkem (dívky)
Žák - volí sportovní vybavení (výzbroj a výstroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám, dovede je udržovat a ošetřovat - odbíjená – technicky správně odbije míč obouruč vrchem, obouruč spodem, podat míč spodem a vrchem - košíková – technicky správně ovládá míč driblinkem, ovládá střelbu na koš z různých míst a vzdáleností, využívá různé druhy přihrávek, zvládá techniku dvojtaktu a využívá ho při hře - florbal – technicky správně ovládá míček hokejkou - vedení míčku, přihrávky, střelba na branku - kopaná – technicky správně ovládá míč nohou – vedení míče, přihrávky, zpracování míče, kopy a střelba na branku - všechny hry – dokáže využít získané dovednosti při hře, rozlišuje správné postavení hráče v poli a chápe jeho význam na dané pozici - rozumí základním pravidlům sportovních her - osvojí si základy dalších sportovních her	6. Sportovní hry - odbíjená – herní činnosti jednotlivce, hra - košíková – herní činnosti jednotlivce, hra - florbal – herní činnosti jednotlivce, hra - kopaná a sálová kopaná (chlapci) – herní činnosti jednotlivce, hra základy dalších sportovních her – softball, ringo, frisbee, badminton, stolní tenis
Žák - plní testovou baterii podle přesně stanovených podmínek, podílí se na počítání výkonů - porovnává své výkony s výkony jiných žáků	7. Testování tělesné zdatnosti - testy tělesné zdatnosti zaměřené na jednotlivé partie těla – nohy, paže, břišní a zádové svalstvo

Tělesná výchova 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - rozumí a rozlišuje základní terminologické výrazy používané při pohybových činnostech - má představu o významu výrazů rychlost, síla, vytrvalost a pohyblivost a dokáže je vhodnou pohybovou činností rozvíjet - dokáže určit, které pohybové aktivity jsou zdraví prospěšné - osvojí si základy osobní hygieny při a po ukončení pohybové činnosti	1. Teoretické poznatky - terminologie pohybových činností - rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady - zdravý životní styl (aktivní zdraví) - osobní hygiena
Žák - osvojí si teorii dýchání z úst do úst a dokáže ji prakticky provést - naučí se provést masáž srdce	2. Zdravověda a první pomoc - masáž srdce
Žák - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku, - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí, - zdůvodní význam zdravého životního stylu, - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky, - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností, - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech	3. Péče o zdraví - činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví
Žák - zvládá základní akrobatické cviky naučené v 1. ročníku ve zdokonalené podobě - dokáže spojit akrobatické cviky v jednoduché akrobatické řady s využitím doplňujících cviků (obraty, stoje, poskoky) - dokáže sám provést výmyk na hrazdě, případně s dopomocí - zdokonaluje přeskoky přes kozu, případně švédskou bednu - zvládá správnou techniku šplhu na tyči a na laně	4. Gymnastika - prostná cvičení, akrobatické řady (dívky) - cvičení na hrazdě – výmyk, přešvih únožmo, seskok - přeskoky přes kozu, švédskou bednu (chlapeč) - šplh na tyči, na laně

Žák - rozvíjí základní pohybové činnosti z 1. ročníku - dokáže skloubit pohyb se správným dýcháním při cvičení a posilování - ovládá veškerá náčiní při cvičení - uplatňuje používaná náčiní při cvičeních na správné držení těla	5.a. Cvičení s hudbou a posilování – dívky - rozvíjející protahovací a posilovací cviky - prvky aerobiku, pilates, kalanetiky a strečinku - cvičení s využitím náčiní – overbaly, fitbaly, posilovací gumy, posilovací pásy, švihadla, činky
Žák - zvyšuje svou tělesnou zdatnost při kruhovém tréninku - vyšší tělesnou zdatností snižuje svou tepovou frekvenci při zátěži - osvojí si posilovací cviky s plnými míči a švihadly	5.b. Posilování – chlapci - kruhový trénink - cvičení s plnými míči - cvičení se švihadly
Žák - zvládá správnou techniku běhu - uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem zlepšit své výkony z 1. ročníku (sprint, střední trať, vrh koulí, hod granátem) - ovládá způsob předávání a přebírání štafetového kolíku - dodržuje zásady bezpečnosti při atletických disciplínách (zejména při vrhu koulí a hodu granátem)	6. Atletika - zdokonalování techniky běhu - krátké běhy (sprinty) z nízkého startu - střední trať z vysokého startu - hod kriketovým míčkem a granátem - vrh koulí - štafetový běh
Žák - odbíjená – ovládá odbití míče obouruč spodem a vrchem, podání míče spodem a vrchem, základy blokování a smečování, vykrývání prostoru - košíková – ovládá míč driblinkem, používá různé druhy přihrávek podle herních situací, ovládá správnou techniku střelby na koš z místa i z výskoku, využívá dvojtakt při hře, osvojí si uvolňování bez míče i s míčem, zvládne základy osobní a zónové obrany - florbal – ovládá vedení míčku hokejkou, umí přihrát a vystřelit na branku - kopaná – ovládá míč nohou, dokáže se uvolnit, přemístit a nalézt vhodný prostor pro hru a střelu na branku - všechny hry – dokáže využít herní činnosti jednotlivce v herních situacích a herních systémech - další hry – zdokonaluje herní dovednosti tak, že hra je plynulá a v souladu se základními pravidly	7. Sportovní hry - všechny hry – zdokonalování herních činností jednotlivce a jejich využití při hře - nácvik herních situací a systémů - další sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, stolní tenis

Žák - plní testovou baterii podle přesně stanovených podmínek - porovnává své výkony s výkony jiných žáků a se svými výkony z předcházejícího roku	8. Testování tělesné zdatnosti - testy tělesné zdatnosti
Žák - dokáže se orientovat v horském prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru horského prostředí (časté změny počasí, značení horského terénu, ochrana před teplotními vlivy apod.) - respektuje příkazy horské služby, dokáže se s ní spojit v případě nouze - rozliší stupeň závažnosti poranění při pobytu v horském prostředí, dokáže poskytnout 1. pomoc - posoudí technický stav lyžařské výzbroje a výstroje a pravidelně provádí údržbu - bezpečně manipuluje s výzbrojí (přenášení, nazouvání) - dokáže se pohybovat s lyžemi na nohou (provede obrat, ovládá chůzi, skluz a výstup do svahu) - zvládne sjezd šikmo svahem v základním postoji a plynule navazuje odšlapování ke svahu - bezpečně zastaví - dokáže bezpečně nastoupit a vystoupit z různých druhů lanovek - provede dlouhý a střední oblouk s přihlédnutím k technické vyspělosti lyžaře (oblouk v pluhu, s paralelním vedením lyží) - zvládne jízdu v různém terénu a sněhu (hluboký sníh, mokrý sníh, zmrzlý sníh, terénní nerovnosti) - výcvik na snowboardu – bezpečně manipuluje s výzbrojí, zvládá základní techniku stoje, skluzu, zastavení, obratu a zatáčení na snowboardu, umí nastoupit a vystoupit z lanovky	9. Lyžařský výcvikový zájezd - seznámení se s horským prostředím, zásady pobytu v horském prostředí - výzbroj, výstroj - základy techniky sjezdového lyžování - výcvik na sjezdových lyžích - výcvik na snowboardu (pro zájemce)

Tělesná výchova 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - chápe význam výrazu fair-play a uplatňuje jej při samotné pohybové činnosti - toleruje a respektuje odlišné fyzické dispozice jiných účastníků pohybových aktivit - rozliší míru škodlivosti vlivu alkoholu, kouření a užití drog na pohybovou činnost a výkonnost	1. Teoretické poznatky - zásady fair-play jednání, úcta a respekt ke spoluhráčům a protihráčům - tolerance k fyzickým dispozicím ostatních účastníků pohybových aktivit - negativní jevy při pohybových činnostech a sportu
Žák - dokáže poskytnout 1. pomoc při drobných poraněních kůže, svalových zraněních a dalších zraněních vzniklých při pohybové činnosti	2. Zdravověda a první pomoc - drobná poranění pohybového aparátu
Žák - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací, - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví, - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu, - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu.	3. Péče o zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama
Žák - zdokonaluje akrobatické cviky - vylepšuje a rozvíjí akrobatické řady o další akrobatické cviky a doplňující cviky - ovládá správnou techniku toče jízmo vpřed a toče vzad - zvládá přeskoky přes zvýšené nářadí - prokáže úroveň svých silových schopností při šplhu na tyči (dívky) a na laně bez přírazu (chlapci) - ovládá správnou techniku cviků na kruzích	4. Gymnastika - akrobatické cviky, akrobatické řady (dívky) - cvičení na hrazdě – toč jízmo vpřed (dívky), toč vzad (chlapci) - přeskoky přes zvýšené nářadí - šplh na tyči a na laně - cvičení na kruzích – svis vznesmo, svis střemhlav (chlapci), překot vzad snožmo a zpět (dívky)

Žák - osvojí zásady přípravy organismu před cvičením - využívá vhodné posilovací cviky na zvýšení své tělesné zdatnosti - zvládá složitější cvičební vazby, i s náčiním - zaměřuje se na správné držení těla	5.a. Cvičení s hudbou a posilování – dívky - protahovací, posilovací a relaxační cvičení s využitím náčiní - využití cvičebních vazeb v aerobiku, pilates, józe a kalanetice
Žák - zvyšuje svou tělesnou zdatnost - zdokonaluje cvičení s plnými míči a švihadly - osvojí si cvičení na lavičkách - seznámí se s testy tělesné zdatnosti a plní je	5.b. Posilování – chlapci - kruhový trénink - cvičení s plnými míči - cvičení se švihadly - cvičení na lavičkách - testy tělesné zdatnosti – skok z místa, trojskok z místa, hod plným míčem, shyby, vznosy
Žák - zdokonaluje správnou techniku běhu s cílem zlepšit své výkony z 2. ročníku (60m, 800m, 1 500m) - zdokonaluje techniku vrhu koulí a hodu granátem s cílem zlepšit své výkony z 2. ročníku - dokáže vhodně sestavit štafetové družstvo - přizpůsobí vytrvalostní běh podmínkám daného terénu	6. Atletika - krátké a střední tratě - štafetový běh - vrh koulí - hod granátem - vytrvalostní běh v terénu
Žák - využívá získaných dovedností a vědomostí při hře - dodržuje zásady fair-play - komunikuje při sportovních hrách – smluvené signály, využití odborné terminologie - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - ovládá pravidla hry, dokáže rozhodovat zápasy, sledovat a zapisovat výkony jednotlivců nebo týmu	7. Sportovní hry - všechny hry – hra, rozhodování, podíl na organizaci zápasů a turnajů - další sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, stolní tenis – hra, rozhodování
Žák - plní testovou baterii podle přesně stanovených podmínek - porovnává své výkony s výkony jiných žáků a se svými výkony z předcházejícího roku	8. Testování tělesné zdatnosti - testy tělesné zdatnosti

Tělesná výchova 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu, dovede o nich diskutovat, analyzovat je a hodnotit - je schopný zorganizovat a řídit sportovní soutěže a turnaje	1. Teoretické poznatky - význam celoživotního aktivního pohybu pro zdravý životní styl - organizace sportovních soutěží a turnajů
Žák - vylepšuje své výkony při všech gymnastických cvičeních - uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností a zásady uklidnění organismu po ukončení pohybové činnosti - prokáže úroveň svých silových schopností při šplhu na tyči (dívky) a na laně bez přírazu (chlapci)	2. Gymnastika - prostná cvičení, cvičení na hrazdě - přeskoky na nářadí - cvičení na kruzích - šplh na tyči a na laně
Žák - zdokonaluje ovládání náčiní při cvičení a ve cvičebních sestavách - využívá vhodné posilovací a protahovací cviky pro zvýšení své tělesné zdatnosti - vytvoří a sestaví vlastní cvičební jednotku	3.a. Cvičení s hodbou a posilování - dívky - využití náčiní (overbaly, fitbaly, posilovací gumy, posilovací pásy, činky) při cvičení a ve cvičebních sestavách - uplatnění získaných dovedností při vytváření a sestavování vlastní cvičební jednotky
Žák - zlepšuje své výkony z předcházejících ročníků - zvyšuje svou tělesnou zdatnost - uplatňuje zásady sportovního tréninku při posilování na stanovištích	3.b. Posilování – chlapci - kruhový trénink - cvičení s plnými míči - cvičení se švihadly - cvičení na lavičkách - testy tělesné zdatnosti
Žák - uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem zlepšit své výkony z předcházejících ročníků	4. Atletika - krátké tratě - střední tratě - vytrvalostní běh - štafetový běh - vrh koulí - hod granátem
Žák - dokáže se v souladu s pravidly zapojit do provádění jakékoliv herní činnosti v rámci osvojené hry - uplatňuje techniku a taktiku dané hry - vyhledává kolektivní sporty pro jejich kladné působení na vytváření charakteru člověka	5. Sportovní hry - všechny hry – hra, rozhodování - další sportovní hry – hra, rozhodování
Žák - plní testovou baterii podle přesně	6. Testování tělesné zdatnosti - testy tělesné zdatnosti

stanovených podmínek - porovnává své výkony s výkony jiných žáků a se svými výkony z předcházejícího roku	
--	--

Název školy	Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
Název ŠVP	Obchodní akademie s rozšířenou výukou
Název vyučovacího předmětu	marketingu a digitálních technologií
Obor vzdělání	Hospodářský zeměpis
Forma vzdělání	63-41-M/02 Obchodní akademie
Celková hodinová dotace	denní
Platnost učební osnovy	102 (3) Od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je studium vazeb lidské společnosti a přírodní sféry. Zeměpis dává všeobecnému vzdělání prostorový rozměr, poskytuje základní informace o rozmístění složek krajinné sféry na úrovni lokální (místní), regionální (oblastní), kontinentální a globální (celosvětovou). Rozvíjí geografické myšlení, nezbytné pro chápání geografických, kulturních, politických a demografických souvislostí světového hospodářství a vytváří ucelený pohled na člověka a svět. Žáci mají:

- získat určité geografické vědomosti, dovednosti a návyky
- učit se klást geografické otázky kde je co umístěno, v jakém množství, proč, jaké jsou vztahy geografických objektů
- osvojit si schopnost získávat, hodnotit a zpracovávat geografické informace
- rozvíjet své myšlení a vytvářet vlastní názory a postoje
- provádět srovnávání makroregionů, států a oblastí podle daných kritérií a porovnat je se svou zemí
- orientovat se v aktuálních politických, ekonomických, demografických a ekologických situacích současného světa
- pracovat s grafickým materiálem, audiovizuální a výpočetní technikou

Charakteristika učiva

Obsah předmětu je v učebním plánu uspořádán tak, aby si žáci osvojili určitý integrovaný systém vybraných poznatků z různých oborů současné geografie.

Základní učivo tvoří poznatky z fyzické geografie (litosféra, atmosféra, pedosféra, kryosféra, biosféra).

Obsáhlejší částí je ekonomická geografie (světadíly, významné státy). Podrobněji se učí Česká republika a zvláštní kapitolou je Evropská unie.

V rámci ekonomického vzdělávání je zařazeno učivo: Globální geografické aspekty světového hospodářství; Politická geografie; Člověk a příroda a Aplikovaná geografie. Ve druhém ročníku se uskuteční zeměpisná vycházka s ekologickým zaměřením v místním regionu, ve třetím ročníku zeměpisná exkurze v regionu.

Výukové strategie

Hospodářský zeměpis je v učebním plánu zařazen ve druhém a třetím ročníku po dvou vyučovacích hodinách týdně. Vyučování probíhá v odborné učebně, kde jsou k dispozici mapy, odborná literatura a grafický materiál. Dále je výuka zkvalitňována využitím audiovizuální a výpočetní techniky.

Výukové metody jsou kombinovány a přizpůsobeny učivu, jsou zohledňovány individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Během vzdělávacího procesu jsou uplatňovány výukové metody klasické (slovní a názorně demonstrativní), aktivizující (didaktické hry) a komplexní (frontální, skupinová a kooperativní výuka, samostatná práce, kritické myšlení, EUR, insert, brainstorming). Ve vyučování se využívá prostředků výpočetní techniky při hledání potřebných informací na internetu a zpracování získaných informací pomocí vhodného softwaru (Excel) do grafické podoby (tabulky, grafu) a vytvoření prezentace v PowerPointu.

Hodnocení výsledků žáků

Úroveň znalostí žáků zjišťujeme formou ústního zkoušení a písemného zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy po probraném bloku učiva a hodnocení seminárních prací, popřípadě prezentací).

Způsoby hodnocení – kombinace známkování slovního hodnocení, využívání bodového systému a sebehodnocení žáků.

Hodnocení ústního projevu:

- samostatné, správné a logické vyjadřování
- schopnost postihnout souvislosti s ostatními probíranými tematickými celky
- schopnost navázat i na ostatní odborné předměty

Hodnocení písemného projevu:

- správnost, přesnost a pečlivost z hlediska odborného
- jazyková správnost

Hodnocení prezentací a projektů:

- výběr důležitých a zajímavých informací
- způsob prezentace – využití prostředků výpočetní techniky, přehlednost, jazyková správnost
- slovní projev – srozumitelnost a souvislost při formulaci myšlenek

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- vyhledávat informace z různých zdrojů, propojit informace z různých oblastí a nalézat mezi nimi vazby
- porozumět odbornému textu, vybrat hlavní myšlenku a prezentovat ji svými slovy
- v průběhu studijních aktivit poznávat smysl a důležitost učení pro další život
- prohlubovat své zájmy samostudiem
- samostatné práce

Kompetence řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- rozpoznat a analyzovat problém
- navrhnout řešení problému, ověřit a obhájit ho
- pracovat s informačními zdroji
- o problému diskutovat, spolupracovat s ostatními

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle, přesně, logicky i věcně správně
- využívat odbornou terminologii
- využívat pro komunikaci různé informační a komunikační prostředky
- respektovat názory jiných
- kultivovaného, písemného, ústního a grafického projevu
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury, projevu a chování

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- pracovat v týmu, přijmout určitou roli a respektovat autoritu
- přijmout zodpovědnost a plnit úkoly v daném rozsahu a čase
- budovat a posilovat své zdravé sebevědomí
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky
- mít úctu k práci jiných

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- tvorby vlastního úsudku a diskuse s jinými lidmi
- vstřebávat informace o politickém a hospodářském dění v ČR i ve světě
- vystupovat proti nesnášenlivosti a diskriminaci

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- uvědomovat si důležitost celoživotního vzdělávání

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- pracovat s digitálními technologiemi při analýze hospodářských dat
- sledovat ekonomické ukazatele a mapovat globální i regionální ekonomické aktivity
- využívat geografické informační systémy, interpretovat data o rozmístění nerostných surovin, průmyslu, zemědělství, služeb a jejich vlivu na socioekonomické prostředí
- správně interpretovat získané informace a výsledky jejich zpracování, následně je prezentovat vhodným způsobem

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby komunikoval, vyhledával a řešil konflikty, poznal společnost – její různé členy a společenské skupiny, kulturu, náboženství, charakterizoval stát, politický systém, soudobý svět, využíval masová média

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby poznal základy obecné ekologie.

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby byl schopen pracovat s digitálními technologiemi, učit se vyhodnocovat vztahy mezi hospodářskými činnostmi a přírodními podmínkami a prezentovat výsledky těchto analýz.

Důraz je kladen na využívání aplikací a zařízení k monitorování aktuálních údajů o zadané problematice.

Mezipředmětové vztahy

- ekonomika
- dějepis

Realizace odborných kompetencí

Hospodářský zeměpis 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – vysvětlí vznik Země a postavení Země ve vesmíru, – najde informace o Zemi a Měsíci a dalších tělesech Sluneční soustavy v atlase nebo odborné literatuře, – objasní příčiny střídání ročních období, dne a noci, přílivu a odlivu, určí zeměpisné souřadnice místa na zemském povrchu, – pracuje s moderními metodami průzkumu Země.	1. Obecná geografie Země jako vesmírné těleso – Země jako součást vesmíru – Pohyb Země a jejich důsledky Zobrazení Země na mapách – mapa – měřítko mapy – zeměpisné souřadnice – dálkový průzkum Země
Žák – načrtne průřez zemským tělesem s vyznačením geosfér Země, – vysvětlí působení endogenních, exogenních a antropogenních činitelů na reliéf Země, – uvede složení vzduchu, – objasní princip všeobecné cirkulace atmosféry, – charakterizuje rozdělení zásob vody v hydrosféře, – uvede základní charakteristiky povrchových toků, – uvede příklady řek podle jejich režimu odtoku, jezer a přehradních nádrží ve světě pomocí atlasu, – vysvětlí vznik půd, – uvede příklady půdních typů ve světě v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce, – vymezí jednotlivé přírodní oblasti Země vzhledem k zeměpisné šířce, – posuzuje, jak se mění klima, přírodní krajiny a půdy druhy v jednotlivých přírodních oblastech světa.	2. Fyzická geografie přírodní sféry Utváření reliéfu Země – výřez Zemí, litosférické desky – endogenní, exogenní a antropogenní činitelé utvářející reliéf Země – tvary zemského povrchu Klima a jeho charakteristiky – atmosféra – meteorologie a meteorologické prvky – všeobecná cirkulace atmosféry – klimatogeografičtí činitelé Vodstvo na Zemi – koloběh vody v přírodě – rozdělení objemu vody na Zemi – vody pevnin – vody oceánů Půdní obal Země – vznik půd – půdní typy – půdní druhy Přírodní oblasti Země – přírodní oblasti tropů – přírodní oblasti subtropů – přírodní oblasti mírného pásu – polární a subpolární oblasti
Žák – vysvětlí rozdíl mezi světadílem a kontinentem, – objasní pojmy vyspělý Sever a nerozvinutý Jih v ekonomické geografii, – rozlišuje primární, sekundární, terciární a kvartérní sektor, vysvětlí pojem HDP, – rozdělí svět z ekonomického hlediska na tři hospodářské	3. Hospodářské makroregiony světa – světadíly a kontinenty – státy světa podle stupně rozvoje – HDP členění hospodářství na sektory – jádrové a periferní oblasti – nezávislý stát, závislá území – státní hranice – státy podle formy vlády, podle územní organizace, podle způsobu vlády

makroregiony, – charakterizuje proces zvyšování počtu nezávislých států, – vysvětlí význam státní hranice, – rozlišuje státy podle formy vlády, podle území organizace a podle způsobu vlády.	
Žák – uvede základní charakteristiky demografického vývoje, – uvede příklady v sídelních aglomeracích, konurbací a megalopoli ve světě, – diskutuje o problémech života obyvatel venkovských obcí, – charakterizuje náboženskou a jazykovou rozmanitost světa a potřebné informace vyhledá v atlase a v odborné literatuře, – diskutuje o sociálních problémech rozvojových států, – posoudí vliv geografické polohy na hospodářský rozvoj, – zhodnotí úlohu přírodních faktorů na zemědělství, – charakterizuje surovinové zdroje – diskutuje o využití alternativních zdrojů energie, – charakterizuje územní a odvětvovou strukturu světového průmyslu, – srovná zastoupení sektoru služeb v národních ekonomikách, – prezentuje hlavní oblasti cestovního ruchu ve světě, – charakterizuje proces zvyšování počtu nezávislých států, rozlišuje státy podle formy vlády, územní organizace a způsobu vlády, – uvede mezinárodní politické a hospodářské organizace, – objasní problémy v krizových oblastech světa, – vysvětlí význam geografických informačních systémů, – charakterizuje územní a strategický plán.	4. Globální geografické aspekty světového hospodářství Sociální problémy lidstva – charakteristiky demografického vývoje – nerovnoměrné rozmístění obyvatel na Zemi – sídelní aglomerace, konurbace, megalopolis – městské a venkovské osídlení, – jazyková a náboženská rozmanitost světa – sociální problémy rozvojových států Světová ekonomika – vývoj lidské společnosti a hospodářství – vliv geografické polohy na hospodářský rozvoj – primární, sekundární, terciární kvartérní sektor – ekonomické zahraniční vztahy Politika a ekonomika – formování politické mapy současného světa – mezinárodní politické a hospodářské organizace – krizové oblasti světa Člověk a příroda – životní prostředí – porušování ekologické rovnováhy – přírodní a civilizační rizika – trvale udržitelný rozvoj Aplikovaná geografie – geografické informační systémy – územní plánování

Žák – posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství afrického kontinentu, – charakterizuje strukturu obyvatelstva, – vymezí subsaharskou a tropickou Afriku, – srovná hospodářství států ležících při Středozemním moři a saharských států, – diskutuje o příčinách a důsledcích nepříznivé sociální situace v afrických státech, – charakterizuje hospodářství států v tropické Africe, – objasní výjimečné ekonomické postavení JAR v Africe, – prezentuje místa cestovního ruchu v Africe.	5. Africký kontinent – hlavní zájmová sféra evropského ekonomického centra – přírodní podmínky – obyvatelstvo Subsaharská Afrika – historický vývoj regionu – ekonomika severní a saharské Afriky Tropická Afrika – vývoj regionu, rozdělení na oblasti – ekonomická a sociální situace států – Jihoafrická republika
Žák – charakterizuje politický a ekonomický vývoj Asie, – vymezí jednotlivé regiony Asie, – charakterizuje přírodní podmínky Asie, – uvede důležité historické události pro vývoj a obyvatelstvo jihozápadní Asie, – porovná ekonomickou situaci zemí jihozápadní Asie, – diskutuje o politických problémech, ekologických, národnostních a ekonomických problémech zemí v jihozápadní Asii, – charakterizuje japonský ekonomický systém, – srovná ekonomickou a politickou situaci korejských států, – uvede důležité historické události pro vývoj hospodářství Číny, – charakterizuje ekonomickou situaci v Číně a Mongolsku, – srovná ekonomickou situaci států jihovýchodní Asie, – uvede důležité historické události pro vývoj hospodářství, národnostního a náboženského složení indického subkontinentu.	6. Asijský kontinent – přírodní podmínky – politický a ekonomický vývoj Asie – vymezení jednotlivých regionů Jihozápadní Asie – historický vývoj a obyvatelstvo – vymezení zemí regionu – Střední Asie a Zakavkazsko, středozápadní Asie, arabský region – ekonomická situace zemí regionu – problémy regionu, politický vývoj Východoasijské ekonomické centrum a jeho hlavní zájmová sféra Japonsko a Korea – ekonomická situace Japonska a korejských států Čína a Mongolsko – historický vývoj a obyvatelstvo Číny – ekonomická situace Číny a Mongolska Jihovýchodní Asie – obyvatelstvo a politický vývoj – ekonomická situace jihovýchodní Asie Indický subkontinent – historický vývoj, národnostní a náboženské složení – demografická situace – hospodářství indického subkontinentu

Žák – vymezí Austrálii a ostrovy v Oceánii, – posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství Austrálie a Oceánie, – porovná strukturu obyvatelstva Austrálie, Nového Zélandu a dalších ostrovů v Oceánii, – srovná hospodářství Austrálie a Nového Zélandu a Oceánie, – prezentuje místa cestovního ruchu Austrálie a Oceánie.	7. Austrálie a Oceánie – zájmová sféra východoasijského ekonomického centra – vymezení regionu – přírodní podmínky – obyvatelstvo – ekonomická situace regionu
Žák – prezentuje přírodní podmínky amerického kontinentu, – vymezí jednotlivé regiony, – uvede důležité historické mezníky pro vývoj a složení obyvatelstva amerického kontinentu, – vyhledá potřebné informace v atlase – posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství Ameriky, – prezentuje turistické zajímavosti některého z amerických států, – provede srovnání hospodářství USA a Kanady, – charakterizuje hospodářství Mexika – srovná úroveň hospodářství ostrovních států střední Ameriky, – srovná ekonomickou situaci Brazílie a Argentiny, – charakterizuje ostatní státy Jižní Ameriky.	8. Americký kontinent Severoamerický hospodářský makroregion a jeho hlavní zájmová sféra – přírodní podmínky Ameriky – obyvatelstvo – Angloamerika a Latinská Amerika Severní Amerika (Angloamerika) – USA – hospodářství – Kanada – hospodářství Střední Amerika – Mexiko a ostatní pevninské státy střední Ameriky – ostrovní státy střední Ameriky Jižní Amerika – Brazílie, laplatské státy a andské státy

Výsledky vzdělání	Učivo
Žák – charakterizuje přírodní podmínky Evropy, – vyhledá informace o struktuře obyvatelstva a náboženství Evropy v atlase, v odborné literatuře, – vymezí geografickou polohu jednotlivých regionů Evropy, – posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství jednotlivých regionů Evropy, – srovná hospodářství Spojeného království a Francie, zemí Beneluxu, – diskutuje o současných problémech v západní Evropě, – prezentuje místa cestovního ruchu spojeného království a Francie, – srovná ekonomickou situaci vyspělých států severní Evropy a jeho současné postavení, obyvatelstvo, – porovná hospodářství jednotlivých států jihozápadní Evropy, – diskutuje o současných problémech v jihozápadní Evropě (ETA a národnostní problémy ve Španělsku, italská mafie), – charakterizuje nejmenší evropské státy a prezentuje jejich turistické zajímavosti, – diskutuje o současných problémech a jejich kořenech v jihozápadní Evropě, – charakterizuje hospodářství černomořských a jihobalkánských států, – charakterizuje hospodářskou situaci jadranských států s ohledem na historický vývoj po roce 1989, – srovná politický a hospodářský vývoj v západní a východní části střední Evropy, – charakterizuje ekonomickou situaci Německa, alpských států, – charakterizuje hospodářství východních zemí střední Evropy, – prezentuje místa cestovního ruchu střední Evropy, – charakterizuje ekonomickou situaci Ruské federace.	1. Evropský hospodářský makroregion a jeho hlavní zájmová sféra - přírodní podmínky - obyvatelstvo - vymezení regionu Západní Evropa – hospodářství států západní Evropy – postavení Spojeného království a Francie v současném světě a jejich politický systém – současné problémy v západní Evropě (IRA, národnostní skladba v Belgii, migrace aj.) – cestovní ruch Severní Evropa – ekonomika států severní Evropy Jihozápadní Evropa – ekonomika států jihozápadní Evropy – politické poměry a současné problémy (ETA, italská mafie) – cestovní ruch Evropské ministáty – ministáty Evropy (Andorra, Monako, San Marino, Vatikán, Malta, Lichtenštejnsko, autonomní oblast Gibraltar) – cestovní ruch Jihovýchodní Evropa – ekonomika černomořských a balkánských států – kořeny současných problémů a poválečný vývoj Balkánu Střední Evropa – historický vývoj – ekonomika Německa a alpských zemí – státní zřízení a správní členění Německa a alpských zemí – politický a hospodářský vývoj transformujících se zemí střední Evropy – charakteristika postkomunistických zemí střední Evropy – cestovní ruch Ruská federace – ekonomika Ruské federace – administrativní dělení a politický vývoj
Žák – objasni poválečný politický a	2. Politický a ekonomický vývoj Evropy, EU – poválečný politický a ekonomický

hospodářský vývoj Evropy, vedoucí ke vzniku Evropské unie, – vysvětlí význam Evropské unie, – uvede orgány Evropské unie, – vyhledá potřebné informace o Evropské unii na internetu, v odborné literatuře, – objasní vznik dalších evropských integrací.	vývoj Evropy – Evropská unie - význam, cíle a orgány EU – další evropské integrace
Žák – posoudí vliv přírodních poměrů na hospodářství ČR, – vysvětlí přirozený a územní pohyb obyvatelstva, – charakterizuje vývoj hospodářství ve 21. století a proces transformace, ekonomiky po roce 1989, – uvede průmyslové oblasti z ohledu na zastoupení jednotlivých odvětví průmyslu, – posoudí vliv přírodních faktorů na zemědělství, – vymezí jednotlivé regiony České republiky včetně jejich charakteristik a zvláštností, – prezentuje místní region z hlediska přírodních podmínek, hospodářství, cestovního ruchu.	3. Česká republika – přírodní podmínky – obyvatelstvo a sídla – česká ekonomika ve 21. století – úloha průmyslu a zemědělství v české ekonomice – terciární sféra – kvartérní sektor – regiony České republiky – zeměpisná charakteristika místního regionu

Název školy	Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
Název ŠVP	Obchodní akademie s rozšířenou výukou marketingu a digitálních technologií
Název vyučovacího předmětu	Informační technologie
Obor vzdělání	63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělání	denní
Celková hodinová dotace	260 (8)
Platnost učební osnovy	Od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

V předmětu informační technologie si žáci vytvoří základní představu o výpočetní technice, naučí se ovládat a využívat standardní vybavení počítače. Žáci získají kompetence pro práci s běžným softwarem pro řešení ekonomických úloh, vyhotovování písemností, vyhledávání a zpracování informací.

Charakteristika učiva

Předmět informační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali i v jiných předmětech, v dalším studiu, v soukromém a občanském životě.

Učivo je rozvrženo do ročníků s následující hodinovou dotací:

1. ročník – 2 hodiny
2. ročník – 2 hodiny
3. ročník – 2 hodiny
4. ročník – 2 hodiny

V prvním ročníku je kladen důraz na získání základních znalostí práce s operačním systémem, s kancelářským softwarem a vyhledáváním a zpracováním informací na Internetu.

Ve druhém ročníku se žák zdokonalí ve znalosti práce s aplikačním softwarem a zvládá kancelářský software. Je kladen důraz na samostatné vyhledávání informací, individuální práci i práce ve skupinách.

Ve třetím ročníku si žák osvojí práce s databázemi, zvládne tvorbu www stránek s využitím již získaných znalostí a získá teoretické znalosti o osobních počítačích.

Ve čtvrtém ročníku žáci informace, včetně získaných pokročilým vyhledáváním na Internetu, analyzují, ověřují a uceleně zpracují propojením komplexních znalostí jednotlivých aplikací kancelářského software.

Jednotlivá témata jsou koncipována tak, aby docházelo ke kontinuálnímu upevňování a rozšiřování dosavadních znalostí a dovedností žáka. V jednotlivých ročnících se žáci naučí analyzovat, řešit problémy a získané poznatky aplikovat. Žáci se naučí pracovat ve skupině, prosazovat vlastní názory a také přijímat myšlenky ostatních.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy a aktuálním změnám ve vývoji IT tak, aby nebyla narušena logická návaznost učiva a vzdělávací cíle.

Výukové strategie

Stěžejní formou výuky je individuální nebo skupinová práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Při výuce je uplatňován projektový přístup s důrazem na týmovou práci.

Výuka v jednotlivých ročnících probíhá ve skupinách v odborné učebně vybavené počítači a dataprojektorem. Předmět je svou podstatou zaměřen především na rozvoj dovedností žáků. Tím jsou dány i metody práce zaměřené na samostatnou práci žáků, řešení problémů, práci ve skupinách, sebekontrolu s důrazem na činnostní charakter učení.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Je vhodné, aby každý tematický celek byl zakončen prověřovací prací. Prověřovací okruhy z těchto tematických celků jsou zpracovávány skupinově a individuálně, obsahují nově probranou látku a zároveň i vazby na související problémové okruhy. Hodnocené individuálně zpracovávané okruhy tvoří podklady pro celkové hodnocení žáka. Znalosti z okruhů s popisným tématem jsou ověřovány ústním přezkoušením s důrazem na souvislost a plynulost projevu včetně jeho obsahové správnosti.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- definovat základní pojmy z oboru informačních technologií,
- používat počítač a jeho periférie,
- uvědomit si možnosti a výhody, ale i rizik a omezení spojených s používáním prostředků informačních technologií,
- orientovat se v běžném operačním systému a umět v něm pracovat,
- popsat strukturu dat a vysvětlit možnosti jejich uložení,
- pracovat v počítačových sítích,
- zpracovávat textové a hypertextové dokumenty,
- vytvářet a upravovat grafické informace,
- algoritmizovat jednoduché úlohy,
- používat internet jako základní otevřený informační zdroj a využívat jeho přenosové a komunikační možnosti,
- vytvářet a upravovat jednoduché webové stránky.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- řešit problémy aktivně a samostatně,
- spolupracovat s ostatními žáky při řešení složitějších problémů,
- získávat potřebné informace potřebné pro řešení určitého problému,
- aplikovat optimální řešení na problémy obdobného typu,
- diskutovat o problému a navrhnout různá řešení,
- odhadovat reálnost navrhovaného řešení,
- stanovit si časový harmonogram a termíny při řešení problému,
- učit se z předchozích chyb.

Kompetence komunikativní

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, v projevech mluvených i psaných se vhodně prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,

- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Kompetence personální a sociální

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- reálně posuzovat své duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování,
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku,
- dále se vzdělávat.
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých.

Kompetence občanské

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování demokratických hodnot,
- si uvědomovali, v rámci plurality a multikulturního soužití, vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovali s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí,
- chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje,
- byli hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- ctili život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a byli připraveni řešit své osobní a sociální problémy,
- uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat a posuzovat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelské aktivitě

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, především logické,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání,
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech
- profesní kariéry, znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a být schopen srovnávat je se svými předpoklady; být připraven přizpůsobit se změněným pracovním podmínkám,

- dokázat získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb,
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli,
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky, používat vhodné algoritmy,
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata),
- správně používat a převádět jednotky,
- provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- učit se používat nový aplikační software,
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- získávat a pracovat s informacemi z otevřených zdrojů a využívat on-line komunikaci,
- ovládat potřebná digitální zařízení, aplikace a služby (včetně AI nástrojů) a přizpůsobit jejich použití dle aktuálních potřeb a možností,
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech, efektivně volit postupy a strategie v souladu s konkrétní situací a účelem,
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech a vyjadřovat jej v různých formátech,
- navrhnout efektivní řešení v oblasti počítačových sítí, řešit běžné technické problémy s nimi spojené a poradit s jejich řešením ostatním,
- vyrovnat se s změnami v digitálních technologiích, posoudit jejich vliv v pracovním, osobním a společenském prostředí a zhodnotit jejich přínosy a rizika,
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení dat, bezpečnost, zdraví a duševní zdraví osob,
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací jednat eticky a s respektem k druhým.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci,
- se orientoval v masových médiích, využíval je a dokázal je i kriticky hodnotit,
- vyhledával a posuzoval informace o profesních příležitostech,
- rozvíjel získané poznatky,
- aplikovat získané poznatky,
- měl vhodnou míru sebevědomí,
- přijímal odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- citlivě přistupoval k životnímu prostředí,
- využíval recyklaci technických prostředků,
- správně nakládal s odpadem.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- si uvědomoval význam vzdělání pro celý život,
- byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu,
- se učil poznávat svět a lépe mu rozuměl,
- byl zodpovědný za vlastní život,
- aby si vážil materiálních i duchovních hodnot,
- rozvíjel schopnost prezentovat své očekávání a své priority,
- se uměl prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli,
- efektivně pracoval s informacemi,
- získával a kriticky vyhodnocoval informace.

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby:

- hlouběji porozuměl principům digitálních technologií,
- uplatňoval informatické myšlení při řešení informatických i neinformatických problémů,
- se orientoval v oblasti kybernetické bezpečnosti a byl schopen ostatní předat základní bezpečnostní rady a doporučení,
- chránil digitální zařízení, obsah a osobní údaje před poškozením a zneužitím,
- zpracovával digitální obsah zodpovědně a eticky,
- znal a uplatňoval právní normy s ohledem na ochranu citlivých a osobních údajů, duševní vlastnictví a kybernetickou bezpečnost.
- využíval digitální technologie k získání dat, informací a digitálního obsahu a posuzoval jejich spolehlivost a úplnost,
- přizpůsoboval organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu,
- sdílel pomocí digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními a používal je pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.
- využíval digitální technologie k vlastnímu vzdělání, osobnímu a profesnímu rozvoji,
- orientoval se a ve vývoji digitálních technologií, adaptoval se na ně, kriticky posuzoval jejich vývoj a rizika,
- navrhoval bezpečná řešení ke zlepšení postupů prostřednictvím digitálních technologií.

Mezipředmětové vztahy

- statistika
- písemná a elektronická komunikace
- odborná praxe
- ekonomika
- matematika
- právo
- občanská nauka
- multimédia
- zpracování dat
- nástroje digitálního marketingu

Realizace odborných kompetencí

ICT – 1. ročník (2 h/týden)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: – popíše základní rozdělení OS, jejich funkci a jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; – uživatelsky se orientuje v OS – provádí základní nastavení OS – pracuje se soubory, složkami a v síti – objasní principy antivirové ochrany – pracuje s komprimačními programy – využívá nápovědy a manuálů pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným HW – má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací – vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů – na příkladech vysvětlí rizika poškození a zneužití dat a nastíní možnosti ochrany – zálohuje a obnovuje data	1. Operační systém a ovládání počítače - základní funkce OS - Základní funkce a parametry OS - Pracovní plocha, hlavní panel, okno aplikace, koš - Souborový systém, soubor, adresář, komprese, zástupce, souborový manažer - Princip schránky - Kybernetická bezpečnost
Žák: – popíše princip Internetu – vyhledává, hodnotí a zpracovává informace – volí vhodné informační zdroje – posuzuje věrohodnost informačních zdrojů a validitu získaných informací – správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování – používá elektronickou poštu – orientuje se v základních právních pojmech souvisejících s Internetem a IT – vyjmenuje a popíše účel základních síťových prvků nutných k fungování sítě – rozlišuje mezi přihlášením k serveru a pracovní stanici – přistupuje k síťovým prostředkům – nastaví sdílení (v OS, cloudu apod.) – na příkladech vysvětlí rizika a zásady síťové bezpečnosti	2. Internet a základy sítě - Princip a topologie počítačové sítě - Přenos dat, komunikační protokol, adresace v síti (IPadresa, doménové jméno, URL) - Aktivní a pasivní síťové prvky, servery a datová centra - Cloudové a sdílené služby, virtualizace - Webové aplikace a služby - Hypertextový formát dat - Internetové prohlížeče - Internetové vyhledávače - Vyhledávání informací, ukládání objektů z internetu - Elektronická pošta - Právní aspekty využívání informací (copyright, Open Source, FreeWare, ShareWare) - Mediální gramotnost - Internet věcí - Umělá inteligence

	- Kybernetická bezpečnost
Žák: – dokáže nastavit základní parametry textového editoru – zvládá základní úpravy textu, změny písma, – napíše a naformátuje běžný text – popíše rozdíly mezi různými typy dokumentů – ukládá dokumenty pod různými typy – nastavuje parametry textového editoru – kopíruje z www stránek text i tabulky – formátuje text – vhodně zdůrazňuje text – nastavuje styly a prakticky je používá – vytváří obsahy, křížové odkazy a rejstříky – pracuje se šablonami – vytváří šablony – pracuje s více dokumenty současně – dokáže pracovat s dalšími objekty v dokumentu – používá hypertextové odkazy – provádí hromadné úpravy dat i formátů – nastavuje parametry stránky pro tisk	3. Textový editor - Ovládací prvky aplikace - Vytvoření a editace textu, uložení souboru - Přesun a kopírování textu, formát písma, formát odstavce, typografie - Odrážky, číslování, víceúrovňové seznamy - Záhloví a zápatí dokumentu, práce s poli - Konverze typu souboru - Rozložení textu na stránce, parametry stránky
Žák: – vytváří a naformátuje tabulky – pracuje s funkcemi a používá relativní a absolutní adresování – ukládá a načítá dokumenty různé typy dokumentů – vytváří z tabulek základní grafy	4. Tabulkový procesor - Ovládací prvky aplikace - Vytvoření a editace tabulek, princip práce s tabulkou - Formátování dat, podmíněné formátování dat - Relativní a absolutní adresace, vzorce, funkce - Práce s více listy, úprava před tiskem - Grafy

ICT – 2. ročník (2 h/týden)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: – pracuje s automatickými tvary – sestavuje a upravuje blokové schéma – exportuje a importuje data – formátuje tabulky – dokáže popsat smysl a princip hromadné korespondence – vytváří dokumenty hromadné korespondence – vytváří jednoduchá makra	1. Textový editor - Grafické nástroje textového editoru - Styly odstavce, obsah, rejstřík, titulek, poznámka pod čarou - Tabulky - Hromadná korespondence - Šablony
Žák: – dokáže nastavit základní parametry tabulkového procesoru – popíše různé typy dat a práce s nimi – formátuje buňky a tabulky – pracuje s matematickými výrazy a funkcemi – vysvětlí rozdíl mezi absolutním a relativním adresováním – pracuje s více dokumenty a listy – provádí výběr dat a data řadí podle daných kritérií – vytváří z tabulek potřebné typy grafů – dokáže vysvětlit typy grafů a vybrat vhodný typ – mění vzhled a parametry grafu podle požadavku – importuje a exportuje tabulky do různých formátů – používá obrázky v tabulkovém procesoru – vytváří kontingenční tabulky a grafy – analyzuje kontingenční tabulky a grafy – vytváří jednoduchá makra	2. Tabulkový procesor - Kontingenční tabulky a grafy - Pokročilá práce s grafy - Pokročilé funkce – vyhledávací funkce, textové funkce, komplexní výpočty - Řazení a filtrování dat
Žák: – vhodně nastavuje uživatelské prostředí – vysvětlí pravidla pro prezentaci – prakticky používá OLE metody – vytváří interaktivní odkazy – vhodně využívá v prezentaci multimediální prvky – nastavuje vhodné časování a animaci objektů a stránek – vytváří organizační schéma dokáže vytvářet grafy	3. Program pro prezentace - Základní pravidla prezentace - Ovládací prvky aplikace - Vytvoření a editace prezentace - Grafické prvky a funkcionality - Organizační schéma, graf v prezentaci
Žák: – identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano;	4. Hardware a Software - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost;

– rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové; – objasní základní terminologii z oboru IT – detailně popíše a rozdělí HW počítače – vysvětlí, jak jednotlivé části HW pracují a jak se propojují – vysvětlí principy práce základních externích zařízení – navrhne vhodná zařízení pro ukládání různých typů a velikostí dat a to z hlediska bezpečnosti a časových měřítek. – rozčlení periférie – popíše základní rozdělení periférií – demonstruje různé způsoby propojení počítače a periférií – specifikuje funkce a parametry periférií – rozdělí aplikační software do logických skupin – uvede příklady využití jednotlivých typů software – rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat; – na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; – specifikuje funkce a parametry periférií – rozdělí aplikační software do logických skupin – uvede příklady využití jednotlivých typů software – rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat; – na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí;	- Princip činnosti počítače - Technické vybavení počítače (CPU, základní deska, paměti, ...) - Rozhraní a konektory - Periferie počítače - Zobrazovací zařízení - Programové vybavení počítače - Zařízení s vestavěnými systémy
--	---

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: – vysvětlí pojem a součásti IS – formuluje požadavky na IS – uvede příklady veřejných a oborových IS a možnosti jejich využití – vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; – analyzuje a hodnotí informační systémy podle – vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; – identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat; navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; – navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat; – třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru; – navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému v ekonomické oblasti, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny;	1. Informační systém - účel a charakteristika informačního systému nebo služby; - příklady veřejných a oborových informačních systémů a služeb; - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby); - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); - hromadné zpracování dat, export a import
Žák: – interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů; – odhaluje chyby v datech; – porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí; – aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu; – formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model;	2. Databázový systém - data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech a kontrola dat; - kódování informací a dat; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka; - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); - vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat; - statistické zpracování dat, odhad a

– převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému; – vysvětlí složení databáze a její principy – popíše výhody a nevýhody proti jiným formám ukládání dat – navrhne jednoduché databáze – vhodně navrhne tabulky v databázi – aplikuje relace mezi tabulkami – provádí základní uživatelské nastavení v databázovém programu – orientuje se v databázovém programu – vhodně navrhuje typy a rozsahy dat – edituje, přidává a odstraňuje data v tabulkách – navrhuje vhodné formuláře pro práci s daty – filtruje, vyhledává a třídí data v tabulkách – vytváří sestavu dle požadavků – navrhne sestavy pro tisk – vytiskne sestavu na fyzické zařízení i do PDF formátu	předpovědi; - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika. - Princip databáze, objekty databáze, relace, datové typy, primární a cizí klíč - Datové modelování - Návrh struktury databáze - Práce v databázovém programu, ovládací prvky aplikace - Vytváření a editace objektů v databázi (tabulka, dotaz, formulář, sestava) - Práce s daty v databázi - Vytvoření relační databáze
---	--

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: – chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; – s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; – kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; – v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů.	1. Kybernetická bezpečnost - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.
Žák: – vhodnou formou zapíše algoritmus – na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace; – rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; – navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou; – ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska; – vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci; – testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu; – spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě;	2. Tvorba, testování a provoz software - specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení; - algoritmus a způsoby zápisu algoritmu - optimalizace úloh – analýza a dekompozice (návrh algoritmů a datových struktur) - Úvod do programovacího jazyka a strukturovaného programování, dělení programovacích jazyků - vývojové prostředí pro tvorbu programů - základní struktura programu - proměnná, výraz, přiřazení - operátory - základy datových typů - zpracování vstupu a výstupu - podmínky - cykly - ladění programu, debugger - druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; - způsoby a druhy testování softwaru; - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů; Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; - nápověda a licence programu

Žák: – uvede příklady využití a propojení kancelářského software v praxi – zvládá pokročilé funkce v tabulkovém procesoru – správně zpracovává rozsáhlý strukturovaný i nestrukturovaný text – využívá rozšířených funkcí pro tvorbu prezentací – využívá typografická pravidla v praxi	3. Kancelářský software - Pokročilá práce v kancelářském software - Pokročilé vyhledávání na internetu, zpracování a validace dat - Propojení jednotlivých kancelářských aplikací
Žák: – zvládne návrh vlastního projektu – analyzuje a vyhodnocuje informace do projektu – řeší projekt pomocí kancelářského software a Internetu	4. Projekt v kancelářském software - Vytvoření komplexního projektu využívajícího minimálně tři kancelářské aplikace

Název školy	Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
Název ŠVP	Obchodní akademie s rozšířenou výukou marketingu a digitálních technologií
Název vyučovacího předmětu	Ekonomika
Obor vzdělání	63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělání	denní
Celková hodinová dotace	356 (3-2-3-3)
Platnost učební osnovy	Od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět ekonomika

- vede k rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet
- je základem odborného vzdělání v návaznosti na další ekonomické předměty
- učí žáky uplatňovat ekonomickou efektivnost při podnikových činnostech, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání
- předává žákům vědomosti o podnikání, podnikových činnostech, prodejní činnosti, financování podniku, finančním trhu a managementu
- učí žáky základním ekonomickým dovednostem
- seznamuje žáky s problematikou bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci
- žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a hodnocení ekonomických jevů
- učí žáky využívat znalostí informatického vzdělávání při samostatném vyhledávání aktuálních ekonomických informací
- učí žáky využívat různé zdroje informací k doplnění svých znalostí, k vypracování jednoduchých samostatných úkolů a kontrolovat výsledky své práce

Charakteristika učiva

Probíraným učivem mají žáci získat vědomosti a dovednosti dlouhodobější povahy, aby z nich mohli vycházet v měnících se podmínkách ekonomické praxe. Žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování svých znalostí studiem odborné literatury z různých zdrojů.

- 1. ročník: 3 hodiny týdně
Učivo je zaměřeno na vysvětlení základních ekonomických pojmů – tržní ekonomika, podnikání, podnikové činnosti, finanční hospodaření podniku a lidské zdroje v podniku.
- 2. ročník: 2 hodiny týdně
Učivo prohlubuje vědomosti získané v 1. ročníku – zásoby a logistika, hospodaření s dlouhodobým majetkem, student získá základní přehled o hlavních činnostech a prodejní činnosti podniku.
- 3. ročník: 3 hodiny týdně
Učivo je zaměřeno na zvládnutí problematiky fungování finančního trhu, daní v rámci daňové soustavy a financování podniku.
- 4. ročník: 3 hodiny týdně
Učivo je zaměřeno na získání základního přehledu problematiky managementu, uspořádání NH a na mezinárodní obchod, obchodní a měnovou politiku, poskytuje poznatky o EU a o mezinárodním obchodu v rámci Evropské unie a mimo ni.

Výukové strategie

V hodinách ekonomiky budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad v návaznosti na platné právní normy (daňové zákony, živnostenský zákon, občanský zákoník, zákon o obchodních korporacích atd.) a akreditované učebnice KLÍNSKÝ, P. a kol. *Ekonomika 1 - 4 pro ekonomicky zaměřené obory SŠ*. Praha: Eduko.
- referáty a prezentace, při jejichž zpracování využívají studenti odbornou literaturu a internetové zdroje
- ve vhodných tematických celcích konkrétní příklady z reálné praxe
- výuka podporovaná digitálními technologiemi – vyhledávání aktuálních informací prostřednictvím internetu a jejich aplikace při řešení úloh; při zpracování informací využití vhodného softwaru; využití elektronických verzí akreditované učebnice KLÍNSKÝ, P. a kol. *Ekonomika 1 - 4 pro ekonomicky zaměřené obory SŠ*. Praha: Eduko. obsahujících digitální doplňky ve formě odkazů na weby s odborným ekonomickým obsahem (např. podcasty, videa, on-line kalkulačky apod.) a odkazů na on-line testy
- práce s aktuálními formuláři/on-line formuláři příslušných institucí
- diskusní metoda – diskuse k jednotlivým tématům s využitím znalostí a dovedností studentů z běžného života
- skupinová a kooperativní výuka
- skupinový brainstorming
- třífázový konstruktivistický model učení
- aktivizační metody
- individuální výuka, samostatná práce žáků
- exkurze a přednášky odborníků z praxe dle možností těchto institucí
- uplatňování a využívání mezipředmětových vztahů (viz mezipředmětové vztahy níže)
- soutěže – v rámci ročníků, školy a na celostátní úrovni

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního, písemného a praktického zkoušení. Uvedené formy zkoušení jsou přípustné také v režimu on-line. Kritéria hodnocení jsou určena klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy.

Podklady pro klasifikaci:

- pozorování práce žáka ve vyučování, zohledňuje se:
 - vztah žáka k předmětu
 - míra aktivního zapojení do procesu výuky
 - práce v týmu
- individuální a frontální ústní zkoušení - ústně jsou žáci zkoušeni průběžně v jednotlivých hodinách, hodnotí se:
 - přesná formulace při ústním projevu z hlediska odborné i jazykové správnosti
 - schopnost žáka navázat na znalosti z ostatních odborných předmětů
- písemné/on-line testy

- ověřovací testy individuálně určuje vyučující

A. u řešení praktického příkladu se posuzuje

- správnost zvoleného postupu
- matematické řešení
- zhodnocení a interpretace výsledku řešení

B. u testu z teoretických znalostí se posuzuje

- použití správné odborné terminologie
- propojení informací z jiných odborných předmětů
- pečlivost vypracování

Četnost a způsob hodnocení

- počet průběžných dílčích ověřovacích testů určuje individuálně vyučující
- hodnocení bodovým systémem, nebo aritmetickým průměrem dosaženého hodnocení dílčích výsledků

- praktické dovednosti jsou ověřovány vypracováním prezentací, individuálních a skupinových referátů na zadané téma, které vycházejí z reálného ekonomického prostředí
- celkové hodnocení doplňuje sebehodnocení ústně zkoušeného žáka a hodnocení ze strany jeho spolužáků

Výslednou klasifikaci určí učitel na základě všech výše uvedených podkladů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- porozumět odbornému textu
- vyhledávat informace z různých zdrojů
- vytvořit si vlastní systém vedení a zpracování informací
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy
- reálného sebehodnocení
- přijmout hodnocení jiných
- využívat teoretických znalostí v praktickém životě
- propojit informace z různých oblastí a nalézat vazby mezi nimi
- znát možnosti dalšího vzdělávání ve svém oboru

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- rozpoznat problém
- analyzovat problém
- navrhnout vlastní reálné řešení, využít vlastních zkušeností
- ověřit řešení a obhájit ho
- přijmout zodpovědnost a plnit úkoly v daném rozsahu a čase
- umět spolupracovat při řešení problémů v týmu

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- formulovat myšlenky s použitím odborné terminologie
- kultivovaného písemného, ústního a grafického projevu
- veřejně prezentovat a obhajovat své názory
- využít pro komunikaci různé informační a komunikační prostředky

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- pracovat v týmu a přijmout roli v týmu
- přizpůsobit se měnícím se podmínkám
- budovat a posilovat své zdravé sebevědomí
- respektovat autoritu
- sociálního citění a vytváření pozitivních mezilidských vztahů

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- dodržovat zákony a respektovat právo druhých lidí
- jednat odpovědně, samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném
- chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a chránit životní prostředí
- zajímat se o společenské a politické dění u nás a ve světě

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- orientovat se v digitálním prostředí a využívat digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji

- ovládat digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů z oblastí AI (např. MS Teams, MS Forms, Kahoot, Moje daně aj.)
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech (např. on-line daňové zákony, on-line formuláře, on-line kalkulačky aj.)

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelské aktivitě

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- uvědomovat si důležitost vzdělání a rozvíjení svého kariérního růstu
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- orientace ve světě práce
- znát reálné možnosti svého pracovního uplatnění
- chápat podstatu, cíl a riziko podnikání
- flexibility při změně pracovních podmínek

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- zvolit si pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky
- provádět reálný odhad výsledku řešení
- pracovat s tabulkami, grafy, schémata apod.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Cíle směřují k tomu, aby žáci byli schopni:

- jednat s lidmi, diskutovat o sporných otázkách, hledat kompromis
- orientovat se v informacích získaných z médií

Člověk a digitální svět

Cíle směřují k tomu, aby žáci byli schopni:

- efektivně využívat digitální nástroje potřebné nebo vhodné k odborné činnosti
- využívat vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (např. mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (např. trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet aj.)
- používat dostupné aplikace k ekonomickým a pracovním účelům (např. k daňovým evidenčním povinnostem aj.)

Člověk a životní prostředí

Cíle směřují k tomu, aby žáci byli schopni:

- jednat hospodárně, dbát při uplatňování ekonomické efektivity na ekologické kritérium

Člověk a svět práce

Cíle směřují k tomu, aby žáci byli schopni:

- uvědomit si význam celoživotního učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj
- formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností
- vyhledávat a zpracovávat informace o profesních příležitostech z různých zdrojů
- pochopit základní aspekty pracovního poměru, orientovat se v právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele
- aplikovat vědomosti o soukromém podnikání v praktickém životě

Mezipředmětové vztahy

Makroekonomie
Osobní finance

Marketing

Právo

Statistika

Účetnictví

Účetnictví na PC

Matematika

Informační technologie

Základy společenských věd

Písemná elektronická komunikace

Realizace odborných kompetencí

Ekonomika 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - na příkladech z běžného života aplikuje základní pojmy (obětovaná příležitost, rovnovážná cena) - vysvětlí vznik tržní rovnováhy - vysvětlí důsledky působení trhu a posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - ukáže v grafu, proč se změnou ceny se mění nabízené a poptávané množství - vysvětlí úlohu zisku - zpracuje graf tržní rovnováhy - vypočítá a interpretuje výsledek hospodaření - efektivně vyhledává relevantní informace o ekonomických pojmech a procesech (např. nabídka, poptávka, tržní rovnováha) na internetu - kriticky posuzuje zdroje informací, aby rozlišil mezi spolehlivými a méně důvěryhodnými zdroji - vytváří a prezentuje digitální obsah, jako jsou grafy a prezentace, které vizualizují ekonomické koncepty a data - sdílí a diskutuje ekonomické informace a analýzy s ostatními žáky prostřednictvím online nástrojů - chápe etické aspekty digitálního světa, včetně ochrany osobních údajů a bezpečného chování online - uvědomuje si vliv digitálních technologií na ekonomiku a společnost, včetně témat jako je digitalizace a automatizace - rozvíjí schopnost racionálního rozhodování na základě digitálně získaných a analyzovaných informací	1. Podstata fungování tržní ekonomiky - potřeby a jejich uspokojování (statky, služby), vzácnost, obětovaná příležitost, racionální chování - výrobní faktory - ekonomický koloběh - podstata tržní ekonomiky (nabídka, poptávka, tržní rovnováha) - úloha zisku v tržním systému
Žák - definuje základní pojmy - uvede příklady z běžného života - chápe podstatu a cíl podnikání - zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr - vymezí právní formy podnikání - pracuje s právními předpisy a rejstříky (živnostenský a obchodní rejstřík) - charakterizuje podnikání fyzických osob a právnických osob - na příkladu ukáže postup založení, fungování a zánik živností a obchodních společností, včetně odlišností druhů živností a obchodních korporací - charakterizuje základní povinnosti	2. Podnikání jako základ tržní ekonomiky - podnikatelský záměr - živnosti - právní formy obchodních korporací - založení/zahájení podnikání - ukončení podnikání

podnikatelských subjektů vůči zdravotním pojišťovnám, okresní správě sociálního zabezpečení, finančnímu úřadu - dokáže rozlišit ziskové a neziskové subjekty - definuje neziskové subjekty podle jeho zřizovatele - efektivně vyhledá informace o podnikatelských záměrech, právních formách obchodních korporací a neziskových organizacích - kriticky posuzuje zdroje informací, aby rozlišil mezi spolehlivými a méně důvěryhodnými zdroji - vytvoří podnikatelský záměr pomocí digitálních nástrojů (např. tabulkové procesory) - vytvoří a prezentuje digitální obsah, jako jsou prezentace a grafy, které vizualizují podnikatelské koncepty a data - sdílí a diskutuje podnikatelské nápady a plány s ostatními žáky prostřednictvím online nástrojů - chápe etické aspekty digitálního světa, včetně ochrany osobních údajů a bezpečného chování online - uvědomuje si vliv digitálních technologií na podnikání a společnost, včetně témat jako je digitalizace a automatizace - rozvíjí schopnost racionálního rozhodování na základě digitálně získaných a analyzovaných informací	- neziskové organizace
Žák - rozliší a definuje složky oběžného majetku a zařadí příklady majetku do jeho jednotlivých složek - uvede příklady z běžného života - objasní pojem logistika - provádí základní propočty při plánování spotřeby materiálu a optimalizace zásob a nákupu, komentuje výsledky - sestaví bilanci materiálu - ovládá postup při pořizování materiálu - popíše postup přejímky materiálu - vysvětlí skladování zásob, uvede příklady - pojmenuje a dokáže vyplnit jednotlivé doklady a interpretuje jejich obsah - efektivně vyhledává informace o oběžném majetku, jeho charakteristice, rozlišení a členění - kriticky posuzuje zdroje informací, aby rozlišil mezi spolehlivými a méně důvěryhodnými zdroji - vytvoří a prezentuje digitální obsah, jako jsou grafy a tabulky, které vizualizují plánování spotřeby materiálu a evidence	3. Oběžný majetek – první část - charakteristika, rozlišení a členění OM - plánování spotřeby materiálu - pořizování zásob, optimalizace a nákup - evidence materiálu

materiálu - sdílí a diskutuje informace a analýzy s ostatními žáky prostřednictvím online nástrojů - chápe etické aspekty digitálního světa, včetně ochrany osobních údajů a bezpečného chování online - uvědomuje si vliv digitálních technologií na řízení zásob a materiálů, včetně témat jako je digitalizace a automatizace - rozvíjí schopnost racionálního rozhodování na základě digitálně získaných a analyzovaných informací	
Žák - rozliší dlouhodobý majetek a jeho základní druhy - uvede příklady z běžného života - vysvětlí podstatu investování - provádí běžné výpočty kapacity s použitím kapacitních norem a výpočty využití kapacity - provede rozbor výsledku využití kapacity, navrhne řešení - popíše postupy pořízení investic - vymezí opotřebení dlouhodobého majetku - objasní význam a provede výpočet účetních odpisů - objasní význam a provede výpočet standardních daňových odpisů oběma metodami - uvede a popíše možnosti vyřazení dlouhodobého majetku - pojmenuje a dokáže vyplnit jednotlivé doklady a interpretuje jejich obsah - efektivně vyhledává informace o dlouhodobém majetku, jeho členění, plánování investic a odpisů - kriticky posuzuje zdroje informací, aby rozlišil mezi spolehlivými a méně důvěryhodnými zdroji - vytvoří a prezentuje digitální obsah, jako jsou grafy a tabulky, které vizualizují pořizování, opotřebení a vyřazení dlouhodobého majetku - sdílí a diskutuje informace a analýzy s ostatními žáky prostřednictvím online nástrojů - chápe etické aspekty digitálního světa, včetně ochrany osobních údajů a bezpečného chování online - rozvíjí schopnost racionálního rozhodování na základě digitálně získaných a analyzovaných informací	4. Dlouhodobý majetek – první část - členění DM - plánování investic – VK - kapacita DM - pořizování DM - opotřebení DM – odpisy účetní a daňové - vyřazení DM - evidence DM

Žák

- definuje základní pojmy
- uvede příklady z běžného života
- uvede a rozliší zaměstnance podniku
- orientuje se na trhu práce
- dokáže porovnat výhody a nevýhody zaměstnání a podnikání
- seznámí se s možnostmi zaměstnání v ČR a mimo ni
- popíše situaci při ztrátě zaměstnání
- provede propočty při plánování potřeby zaměstnanců s využitím výkonových norem
- orientuje se v možnostech získávání a výběru zaměstnanců z hlediska zaměstnance a zaměstnavatele
- odliší pracovní smlouvu a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr
- popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a dokáže vysvětlit práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele
- popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru, navrhne řešení typové situace při skončení pracovního poměru
- orientuje se v hodnocení a rozmisťování zaměstnanců
- uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevenci
- rozliší základní druhy mezd
- vymezí strukturu mzdy
- charakterizuje jednotlivé složky mzdy
- provede jednoduché výpočty hrubé mzdy
- propočítá sociální pojištění a zdravotní pojištění zaměstnance
- provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd a autentických podkladů (zákon o dani z příjmů)
- popíše základní mzdové předpisy, zákonné pojištění, pojištění odpovědnosti organizace
- pojmenuje doklady evidence zaměstnanců a interpretuje jejich obsah
- efektivně vyhledává informace o trhu práce, pracovně právních vztazích a mzdových předpisech
- kriticky posuzuje zdroje informací, aby rozlišil mezi spolehlivými a méně důvěryhodnými zdroji
- vytvoří a prezentuje digitální obsah, jako jsou grafy a tabulky, které vizualizují mzdové výpočty, náhrady mezd a další personální údaje
- sdílí a diskutuje informace a analýzy s ostatními žáky prostřednictvím online nástrojů
- chápe etické aspekty digitálního světa,

5. Lidské zdroje

- trh práce, poptávka, nabídka
- hledání zaměstnání
- zdroje a výběr zaměstnanců
- stanovení potřebného počtu zaměstnanců
- pracovně právní vztahy
- práce konané mimo pracovní poměr
- vznik, změny a ukončení pracovního poměru
- práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, kolektivní vyjednávání
- personální práce
- bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence, státní odborný dozor nad bezpečností práce
- mzdové předpisy, formy a složky mzdy, náhrady mezd, dávky nemocenského pojištění, sociální a zdravotní pojištění
- mzdové výpočty, daň z příjmu ze závislé činnosti

včetně ochrany osobních údajů a bezpečného chování online - uvědomuje si vliv digitálních technologií na řízení lidských zdrojů, včetně témat jako je digitalizace a automatizace - aplikuje digitální nástroje k řešení problémů spojených s hledáním zaměstnání, výběrem zaměstnanců a plánováním personálních potřeb - rozvíjí schopnost racionálního rozhodování na základě digitálně získaných a analyzovaných informací	
--	--

Ekonomika 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - vyjmenuje jednotlivé druhy zásob a uvede příklady - vypočte limity a normy zásob, orientuje se v jednotlivých metodách řízení optimalizace zásob - vypočte plánovanou spotřebu materiálu podle různých metod, plánovaný nákup, optimální velikost objednávky a interpretuje výsledky - vypočítá rychlost a dobu obratu - popíše jednotlivé etapy nákupního marketingu - vysvětlí pojem logistika, uvede příklady skladovacích podmínek - efektivně vyhledává informace o metodách řízení zásob, optimalizaci zásob a nákupu - kriticky posuzuje zdroje informací, aby rozlišil mezi spolehlivými a méně důvěryhodnými zdroji - vytváří a prezentuje digitální obsah, jako jsou grafy a tabulky, které vizualizují spotřebu materiálu a řízení zásob - sdílí a diskutuje informace a analýzy s ostatními žáky prostřednictvím online nástrojů - chápe etické aspekty digitálního světa, včetně ochrany osobních údajů a bezpečného chování online - uvědomuje si vliv digitálních technologií na řízení zásob a materiálů, včetně témat jako je digitalizace a automatizace - rozvíjí schopnost racionálního rozhodování na základě digitálně získaných a analyzovaných informací	1. Oběžný majetek – druhá část - stanovení spotřeby materiálu - optimalizace zásob a nákupu - metody řízení zásob - rychlost a doba obratu zásob
Žák - počítá účetní odpisy a daňové odpisy v případě technického zhodnocení - vypočte kapacitu a její využití a navrhne vhodná opatření k jejímu zvýšení - vysvětlí důvody investování - vypočítá statické ukazatele efektivnosti investic, zhodnotí efektivnost investic a poukáže na možnost rizik při investování a komentuje výsledky - srovná vlastní a cizí zdroje financování - efektivně vyhledá informace o kapacitě dlouhodobého majetku, výběru a hodnocení investic a výběru dodavatelů - kriticky posuzuje zdroje informací, aby rozlišil mezi spolehlivými a méně důvěryhodnými zdroji	2. Dlouhodobý majetek – druhá část - kapacita DM - výběr a hodnocení investic - pořizování DM – výběr dodavatele

- sdílí a diskutuje informace a analýzy s ostatními žáky prostřednictvím online nástrojů - chápe etické aspekty digitálního světa, včetně ochrany osobních údajů a bezpečného chování online - rozvíjí schopnost racionálního rozhodování na základě digitálně získaných a analyzovaných informací	
Žák - srovná sdílenou ekonomiku s tradičními formami podnikání - rozlišuje náklady a výnosy z různých hledisek, interpretuje na příkladech - orientuje se v rozdělení zisku po zdanění - definuje výrobní proces - popíše typy výrob - dokáže vysvětlit a spočítat úspory výroby - popíše postup zařazování nových výrobků do výrobního programu - dokáže vysvětlit kdy a kolik se bude vyrábět - objasní důležitost péče o jakost výrobku a popíše, jak je zajištěna péče o jakost - popíše a dokáže posoudit ekologickou souvislost s výrobní činností - popíše charakteristické znaky odvětví služeb - charakterizuje velkoobchod a rozliší jednotlivé druhy velkoobchodu - charakterizuje maloobchod a rozliší nejobvyklejší typy maloobchodu - na konkrétním příkladu interpretuje průběh obchodního případu, uvede používané doklady - stanoví cenu výrobce jako součet nákladů, zisku a daní - provede kalkulaci prodejní ceny - efektivně vyhledává informace o oblastech hlavní činnosti podniku, základech financování a sdílené ekonomice - kriticky posuzuje zdroje informací, aby rozlišil mezi spolehlivými a méně	3. Hlavní činnost - oblasti hlavní činnosti - základy financování hl. činnosti - sdílená ekonomika - výrobní činnost - péče o jakost - koncept společenské odpovědnosti (CSR) - služby - prodejní činnost - velkoobchod a maloobchod

důvěryhodnými zdroji - vytváří a prezentuje digitální obsah, jako jsou grafy a tabulky, které vizualizují oblasti hlavní činnosti podniku a jejich financování - sdílí a diskutuje informace a analýzy s ostatními žáky prostřednictvím online nástrojů - chápe etické aspekty digitálního světa, včetně ochrany osobních údajů a bezpečného chování online - uvědomuje si vliv digitálních technologií na hlavní činnost podniku, včetně témat jako je digitalizace a automatizace - rozvíjí schopnost racionálního rozhodování na základě digitálně získaných a analyzovaných informací	
Žák - na jednoduchém příkladu vysvětlí postup při sestavení plánu prodeje - stanoví cenu výrobce jako součet nákladů, zisku a daní - popíše nejběžnější způsoby získávání zákazníků a volí prodejní cesty - uplatňuje znalosti psychologie trhu v obchodním jednání - na příkladu popíše průběh obchodního případu a uvede používané doklady - kriticky posoudí nabídku výrobku či služby (na základě vlastních či vyhledaných informací) - v příkladu vybere vhodný způsob dodání a placení - v příkladu ukáže postup reklamace a správný postup jejího řešení - vysvětlí rozdíl v obchodování mimo území ČR a rozdíl v obchodování se zeměmi v rámci a mimo EU - popíše přípravu a postup vývozu a dovozu v rámci i mimo EU - efektivně vyhledává informace o plánování prodeje, kupních smlouvách a ochraně spotřebitele - kriticky posuzuje zdroje informací, aby rozlišil mezi spolehlivými a méně důvěryhodnými zdroji - vytváří a prezentuje digitální obsah, jako jsou grafy a tabulky, které vizualizují prodejní činnost a obchodní případy - sdílí a diskutuje informace a analýzy s ostatními žáky prostřednictvím online	4. Prodejní činnost - plánování prodeje - kupní smlouva (dodací a platební podmínky), smlouva o dílo - uspokojování potřeb zákazníka - psychologie trhu - průběh obchodního případu - ochrana spotřebitele, nekalé obchodní praktiky - obchodní případ při prodeji mimo ČR - realizace dodávky – expedice, doprava, pojištění, celní řízení - závady plnění, odpovědnost za vady - komunikace při realizaci dodávky a řešení závad plnění

nástrojů - chápe etické aspekty digitálního světa, včetně ochrany osobních údajů a bezpečného chování online - uvědomuje si vliv digitálních technologií na prodejní činnost podniku, včetně témat jako je digitalizace a automatizace - rozvíjí schopnost racionálního rozhodování na základě digitálně získaných a analyzovaných informací	
---	--

Ekonomika 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - objasní bankovní soustavu ČR - vysvětlí používání platebních nástrojů či finančních technologií, ukáže využití v modelovém příkladu - popíše formy peněz - na příkladech vysvětlí využití cenných papírů a obchodování s nimi - provádí výpočty s kurzovním lístkem - popíše postup při založení účtu - dokáže vysvětlit jednotlivé platební transakce na bankovním účtu - dokáže vybrat z nabídky produktů na finančním trhu - orientuje se v jednotlivých formách přímého bankovníctví - provádí výpočty jednoduchého, složeného a anuitního úročení u spoření - provádí výpočty úvěrů a splátek úvěrů - dokáže tyto znalosti aplikovat i s pomocí webové aplikace - při výpočtech zahrnuje i poplatky za finanční služby - posoudí na vybraném finančním produktu, zda splňuje požadavky ochrany spotřebitele - seznámí se s mezinárodními finančními institucemi, dokáže popsat jejich hlavní cíle - dokáže vysvětlit funkce pojišťoven a charakterizuje základní pojišťovací produkty - vybere nejvhodnější pojistný produkt a ohledem na své potřeby - efektivně vyhledává informace o finančním trhu, jeho členech, subjektech a finančních technologiích - kriticky posuzuje zdroje informací, aby rozlišil mezi spolehlivými a méně důvěryhodnými zdroji - vytváří a prezentuje digitální obsah, jako jsou grafy a tabulky, které vizualizují ceny finančních produktů - sdílí a diskutuje informace a analýzy s ostatními žáky prostřednictvím online nástrojů - chápe etické aspekty digitálního světa, včetně ochrany osobních údajů a bezpečného chování online - uvědomuje si vliv digitálních technologií na finanční trh, včetně témat jako je digitalizace a automatizace - aplikuje digitální nástroje k řešení problémů spojených s ukládáním peněz, úvěry	1. Finanční trh - finanční trh - pojem, členění, subjekty, ochrana spotřebitele, finanční technologie - peníze, virtuální peníze - cenné papíry, burza - platební styk - cena finančních produktů (poplatky, úroky) - vklady a spoření - ukládání peněz se státním příspěvkem (stavební a penzijní spoření) - úvěry - Mezinárodní měnový fond - Světová banka - pojištění, pojistná smlouva

a pojištěním - rozvíjí schopnost racionálního rozhodování na základě digitálně získaných a analyzovaných informací	
Žák - vysvětlí daňovou soustavu ČR - používá aktuální daňové zákony - orientuje se v zákonu o správě daní a poplatků - vypočte daňovou povinnost k DPH s využitím samovyměření daně - na příkladu popíše stanovení daňové povinnosti ke spotřební dani a vypočte ji - pracuje se zákonem o daních z příjmů - vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmů právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně - na příkladu popíše stanovení daňové povinnosti k silniční dani a vypočte ji - na příkladu popíše stanovení daňové povinnosti k dani z nemovitých věcí - propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a osoby samostatně výdělečně činné - efektivně vyhledává informace o různých typech daní, daňové správě a zákonném pojištění - kriticky posuzuje zdroje informací, aby rozlišil mezi spolehlivými a méně důvěryhodnými zdroji - vytváří a prezentuje digitální obsah, jako jsou grafy a tabulky, které vizualizují daňové povinnosti a pojištění - sdílí a diskutuje informace a analýzy s ostatními žáky prostřednictvím online nástrojů - chápe etické aspekty digitálního světa, včetně ochrany osobních údajů a bezpečného chování online - uvědomuje si vliv digitálních technologií na daňovou správu a pojištění, včetně témat jako je digitalizace - aplikuje digitální nástroje k řešení problémů spojených s výpočtem daní a správou pojištění - rozvíjí schopnost racionálního rozhodování na základě digitálně získaných a analyzovaných informací	2. Soustava daní a zákonného pojištění - soustava daní, přímé a nepřímé daně - zákon o správě daní a poplatků - daňová správa v ČR - daň z přidané hodnoty - spotřební daň - daň z příjmů, srážková daň - silniční daň - ostatní majetkové daně - sociální a zdravotní pojištění - pojištění odpovědnosti organizace za škodu vzniklou při pracovním úrazu nebo nemocí z povolání
Žák - objasní pojem financování, popíše strukturu finančního plánu a vyjmenuje nástroje finančního řízení - rozlišuje náklady a výnosy z různých	3. Financování - pohledy finančního řízení (zisk, platební schopnost) - náklady – členění, možnosti snižování - výnosy – členění, možnosti zvyšování

hledisek - provádí jednoduché výpočty spojené se snižováním nákladů, zvyšování tržeb, vysvětlí vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje, komentuje výsledky - sestavuje kalkulaci úplných a neúplných nákladů, interpretuje výsledky - provede rozbor bodu zvratu a dokáže interpretovat výsledky - zpracuje jednoduchý rozpočet - odliší krátkodobé a dlouhodobé zdroje - odliší vlastní a cizí zdroje a posoudí vhodnost použití vlastních a cizích zdrojů - vypočítá ukazatel rentability a výsledek interpretuje - provádí výpočty časové hodnoty peněz - definuje pracovní kapitál a vypočítá potřebu provozních prostředků - dokáže popsat jednotlivé složky řízení oběžného majetku, vyjádřit je pomocí ukazatele doby obratu peněz a interpretovat jejich výsledky - charakterizuje zdroje dlouhodobého financování, posoudí vhodnost použití jednotlivých forem financování v závislosti na financovaném majetku - sestaví rozpočet příjmů a výdajů - dokáže odlišit zisk a platební schopnost - sestaví platební kalendář a vypočítá ukazatele likvidity - na příkladu vysvětlí protikladnost výnosu a rizika - na příkladu vysvětlí podstatu cash-flow - zpracuje jednoduchý rozpočet - charakterizuje a vypočítá poměrové ukazatele, provede jejich rozbor a srovná jejich vývoj v čase - efektivně vyhledává informace o finančním řízení, nákladech, výnosech a zdrojích financování - kriticky posuzuje zdroje informací, aby rozlišil mezi spolehlivými a méně důvěryhodnými zdroji - vytváří a prezentuje digitální obsah, jako jsou grafy a tabulky, které vizualizují finanční ukazatele a analýzy - sdílí a diskutuje informace a analýzy s ostatními žáky prostřednictvím online nástrojů - chápe etické aspekty digitálního světa, včetně ochrany osobních údajů a bezpečného chování online - uvědomuje si vliv digitálních technologií na finanční řízení, včetně témat jako je digitalizace a automatizace	- kalkulace úplných a neúplných nákladů - rozpočty - zdroje financování - vlastní kapitál, cizí zdroje - krátkodobé financování – zdroje, pracovní kapitál, řízení likvidity a solvence - dlouhodobé financování, cash flow - čas, výnos a riziko a likvidita ve finančním řízení - souhrnné rozpočty - finanční analýza
---	--

- rozvíjí schopnost racionálního rozhodování na základě digitálně získaných a analyzovaných informací	
---	--

Ekonomika 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - definuje management, vymezí manažerské úrovně a charakterizuje osobu manažera - provede propočty související se stanovením a kontrolou plánu - graficky vyjádří a zhodnotí organizační strukturu - zhodnotí využití motivačních nástrojů - využije základní rozhodovací metody - efektivně vyhledává informace o základních pojmech managementu, plánování, organizování a dalších klíčových oblastech - kriticky posuzuje zdroje informací, aby rozlišil mezi spolehlivými a méně důvěryhodnými zdroji - sdílí a diskutuje informace a analýzy s ostatními žáky prostřednictvím online nástrojů - chápe etické aspekty digitálního světa, včetně ochrany osobních údajů a bezpečného chování online - uvědomuje si vliv digitálních technologií na management, včetně témat jako je digitalizace a automatizace - rozvíjí schopnost racionálního rozhodování na základě digitálně získaných a analyzovaných informací	1. Management - charakteristika a základní pojmy - plánování - organizování - motivace a vedení lidí - kontrola - rozhodování
Žák - popíše jednotlivá odvětví národního hospodářství - popíše sektory národního hospodářství - efektivně vyhledává informace o odvětvích a sektorech národního hospodářství (NH) - kriticky posuzuje zdroje informací, aby rozlišil mezi spolehlivými a méně důvěryhodnými zdroji - vytváří a prezentuje digitální obsah, jako jsou grafy a tabulky, které vizualizují strukturu a vývoj NH - sdílí a diskutuje informace a analýzy s ostatními žáky prostřednictvím online nástrojů - chápe etické aspekty digitálního světa, včetně ochrany osobních údajů a bezpečného chování online - uvědomuje si vliv digitálních technologií na národní hospodářství, včetně témat jako je digitalizace a automatizace - rozvíjí schopnost racionálního rozhodování na základě digitálně získaných a analyzovaných informací	2. Národního hospodářství, hospodářská politika - odvětví NH - sektory NH

Žák

- srovná liberalismus a protekcionismus
- posoudí dopad cel, společného trhu a změn měnového kurzu na ekonomiku
- na příkladech ukáže, jak se globalizace projevuje v každodenním životě
- vysvětlí příčiny hlavních globálních problémů lidstva a dokáže nastínit možnosti řešení nejdůležitějších z nich
- efektivně vyhledává informace o mezinárodním obchodu, protekcionismu, liberalismu a globálních aspektech světové ekonomiky
- kriticky posuzuje zdroje informací, aby rozlišil mezi spolehlivými a méně důvěryhodnými zdroji
- sdílí a diskutuje informace a analýzy s ostatními žáky prostřednictvím online nástrojů
- chápe etické aspekty digitálního světa, včetně ochrany osobních údajů a bezpečného chování online
- rozvíjí schopnost racionálního rozhodování na základě digitálně získaných a analyzovaných informací

3. Světové trhy a mezinárodní obchod

- mezinárodní obchod, protekcionismus a liberalismus
- vnější obchodní a měnová politika
- ekonomická integrace, charakteristika, strukturální fondy
- globální aspekty světové ekonomiky

Název školy	Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
Název ŠVP	Obchodní akademie s rozšířenou výukou marketingu a digitálních technologií
Název vyučovacího předmětu	Marketing
Obor vzdělání	63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělání	denní
Celková hodinová dotace	34 (0-1-0-0)
Platnost učební osnovy	Od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem výuky marketingu je získání poznatků o faktech, zvládnutí základních marketingových pojmů, znalost podmínek, příčin a důsledků existujících vztahů v tržně fungujícím podniku a schopnost jejich správného vyhodnocení. Důraz je kladen na kreativitu, samostatné myšlení a práci, rozvíjení jejich duševních schopností.

Žáci získají dovednosti:

- umět uplatňovat teoretické vědomosti při řešení ekonomických problémů v praxi
- schopnost samostatného logického myšlení v tržních situacích
- naučí se kombinovat a hledat optimální alternativy

Předmět přispívá k rozvoji odborných a občanských kompetencí absolventa tak, aby uměl:

- pracovat pečlivě, přehledně a soustavně, osvojit si návyk kontrolovat výsledky své práce, a tím posílit svou odpovědnost za plnění svěřených úkolů v požadovaném čase a kvalitě
- pracovat v týmu, komunikovat, samostatně organizovat a rozhodovat
- myslet kriticky – tj. dokázat rozlišit věrohodnost informací, nenechávat se manipulovat, tvořit si vlastní úsudek a být schopen o něm diskutovat s jinými lidmi
- učí žáky využívat znalostí informatického vzdělávání při samostatném vyhledávání aktuálních ekonomických informací
- uplatňovat obchodní přístup při jednání s klienty a obchodními partnery
- jednat s úřady a veřejností, rozhodovat a nést za svá rozhodnutí odpovědnost
- rozvíjet samostatné ekonomické myšlení, dovednost nazírat na procesy probíhající v tržně fungujícím podniku a na trhu z různých hledisek
- pochopit základní principy marketingové teorie, které vedou k osvojení marketingového myšlení
- schopnost řešit ekonomické situace tvůrčím marketingovým způsobem

Charakteristika učiva

Učivo je rozvrženo do jednotlivých tematických celků v dotaci 1 vyučovací hodiny týdně ve 2. ročníku. Výuka je vedena s ohledem na mezipředmětové vztahy zejména k předmětu ekonomika, statistika a informační technologie. Výběr témat předmětu je zaměřen na poznatky dlouhodobější platnosti, aby z dosažených vědomostí a dovedností mohli absolventi vycházet při své praktické činnosti, a aby se správně se orientovali v měnících se podmínkách ekonomické praxe. Žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování svých znalostí studiem odborné literatury z různých zdrojů.

Výukové strategie

Základní metody výuky jsou vysvětlování a výklad v návaznosti na problematiku marketingu zpracovanou v akreditované učebnici KLÍNSKÝ, P. a kol. *Ekonomika 2 pro ekonomicky zaměřené obory SŠ*. Praha: Eduko, doprovázený diskuzí se žáky, samostatná práce žáků na případových studiích a jejich práce s odborným tiskem, rozhovorem se žáky se odvozují postupy uplatňované v praxi a následuje praktické procvičování dovedností potřebných pro samostatné nebo týmové řešení praktických úkolů.

Výuka je podporovaná digitálními technologiemi – vyhledávání aktuálních informací prostřednictvím internetu a jejich aplikace při řešení úloh; při zpracování informací využití vhodného softwaru; využití elektronické verze akreditované učebnice KLÍNSKÝ, P. a kol. *Ekonomika 2 pro ekonomicky zaměřené obory SŠ*. Praha: Eduko. obsahující digitální doplňky ve formě odkazů na weby s odborným ekonomickým obsahem (např. podcasty, videa apod.) a odkazů na on-line testy; využití webového portálu MAM Marketing & Média.

Žáci:

- zpracovávají jednoduché úlohy z prostředí fungující tržní ekonomiky
- využívají prostředků výpočetní techniky
- diskutují k jednotlivým tématům s využitím znalostí a dovedností z běžného života

Vyučující:

- zadávají jednoduché úlohy z prostředí tržní ekonomiky
- umožňují studentům práci s odbornými časopisy, grafickým materiálem s podporou dostupné audiovizuální techniky a internetu
- umožňují studentům řešení úkolů samostatně i v týmech a prezentovat výsledky své práce
- vytvářejí příležitost a prostor pro vzájemnou diskuzi k řešeným úkolům

Hodnocení výsledků žáků

Učitel hodnotí především samostatnost žáků, případně jejich podíl na celkové práci týmu. Zvládnutí obsahu vzdělávání kontroluje zkoušením.

Podklady pro klasifikaci jsou:

- pozorování práce žáků ve vyučování, při kterém se zohledňuje vztah žáka k předmětu, míra aktivního zapojení do procesu výuky a práce v týmu
- vypracování a prezentace úloh na zadané téma
- písemné/on-line zkoušky, při kterých se posuzuje správnost a pečlivost řešení
- praktické dovednosti, které se ověřují při vypracování zadaných úkolů, a které vycházejí z reálného ekonomického prostředí, současně se hodnotí dodržování stanovených termínů

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učivu

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni

- vyhledávat odborné informace z různých zdrojů a porozumět jim
- oddělit podstatné informace od nepodstatných
- využívat teoretických znalostí k praktické činnosti
- propojit získané informace z ostatních ekonomických oblastí a nalézat vazby mezi nimi (např. ekonomika, makroekonomie, právo, statistika)

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- rozpoznat a analyzovat problém
- navrhnout reálné řešení, ověřit řešení a obhájit ho

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- formulovat srozumitelně myšlenky, využívat odbornou terminologii
- veřejně prezentovat a obhajovat své názory, výsledky své práce nebo práce své skupiny
- přijímat hodnocení výsledků své práce, rady i kritiku a přiměřeně na ně reagovat

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- řešit samostatně nebo v týmu běžné pracovní úkoly
- debatovat v rámci celé třídy
- spolupracovat a diskutovat v rodině
- aktivně se zajímat o politické a hospodářské dění, přizpůsobit se měnícím se ekonomickým i společenským podmínkám

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- dodržovat zákony a ostatní odborné a společensko-etické normy
- orientovat se v právním systému, měli přehled o právech a povinnostech a možnostech, kam se obrátit o pomoc
- chápat základní ekologické souvislosti

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- orientovat se v digitálním prostředí a využívat digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji
- ovládat digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů z oblastí AI (např. MS Teams, MS Forms, Kahoot aj.)
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelské aktivitě

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- uvědomovat si důležitost vzdělání a rozvíjení svého kariérního růstu
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- orientace ve světě práce
- znát reálné možnosti svého pracovního uplatnění
- chápat podstatu, cíl a riziko podnikání
- flexibility při změně pracovních podmínek

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- zvolit si pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky
- provádět reálný odhad výsledku řešení
- pracovat s tabulkami, grafy, schémata apod.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Cíle směřují k tomu, aby žáci byli schopni:

- jednat s lidmi, diskutovat o sporných otázkách, hledat kompromis
- orientovat se v informacích získaných z různých druhů médií

Člověk a digitální svět

Cíle směřují k tomu, aby žáci byli schopni:

- efektivně využívat digitální nástroje potřebné nebo vhodné k odborné činnosti
- využívat vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů, pro jejich zobrazování
- používat dostupné aplikace k ekonomickým a pracovním účelům

Člověk a životní prostředí

Cíle směřují k tomu, aby žáci byli schopni:

- jednat hospodárně, dbát při uplatňování ekonomické efektivity na ekologické kritérium

Člověk a svět práce

Cíle směřují k tomu, aby žáci byli schopni:

- uvědomit si význam celoživotního vzdělávání
- aplikovat vědomosti v praktickém profesním i osobním životě

Mezipředmětové vztahy

Ekonomika

Statistika

Informační technologie

Základy společenských věd

Právo

Matematika

Realizace odborných kompetencí

Marketing 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - vyjádří vlastními slovy význam marketingu a popíše jednotlivé etapy marketingového plánování - vymezí jednotlivé fáze marketingového výzkumu - uvede klady a zápory metod výzkumu a způsobů kontaktů - navrhne postup konkrétního marketingového výzkumu - vysvětlí principy jednotlivých marketingových analýz (PEST, SWOT, analýza konkurence, BCG) - zhodnotí údaje konkrétní analýzy a navrhne řešení problému - vymezí pojem marketingového strategického plánování - kriticky posuzuje zdroje informací, aby rozlišil mezi spolehlivými a méně důvěryhodnými zdroji - analyzuje data pomocí digitálních nástrojů - vytváří a prezentuje digitální obsah, jako jsou grafy a tabulky, které vizualizují výsledky marketingových analýz a průzkumů trhu - sdílí a diskutuje informace a analýzy s ostatními žáky prostřednictvím online nástrojů - chápe etické aspekty digitálního světa, včetně ochrany osobních údajů a bezpečného chování online - uvědomuje si vliv digitálních technologií na marketing - aplikuje digitální nástroje k řešení problémů spojených s marketingovými analýzami a průzkumem trhu - rozvíjí schopnost racionálního rozhodování na základě digitálně získaných a analyzovaných informací	1. Podstata a význam marketingu - pojem a principy marketingu - marketingové analýzy - průzkum trhu - faktory ovlivňující spotřebitele - marketingové plánování
Žák - na příkladu vysvětlí cílený marketing - definuje pojem trh a dokáže trh rozčlenit podle různých hledisek - rozliší rozdíl mezi nediferencovaným a cíleným marketingem - uvede konkrétní příklady z praxe na základní strategie pokrytí trhu - definuje pojmy a charakterizuje etapy cíleného marketingu - efektivně vyhledává informace	2. Cílený marketing - segmentace - targeting - positioning

o segmentaci, targetingu a positioningu - kriticky posuzuje zdroje informací, aby rozlišil mezi spolehlivými a méně důvěryhodnými zdroji - chápe etické aspekty digitálního světa, včetně ochrany osobních údajů a bezpečného chování online - uvědomuje si vliv digitálních technologií na marketingové strategie - rozvíjí schopnost racionálního rozhodování na základě digitálně získaných a analyzovaných informací	
Žák - na příkladu vysvětlí individualizovaný marketing - rozliší jednotlivé možnosti způsobu přiblížení se zákazníkovi - efektivně vyhledává informace o přizpůsobení potřebám uživatele, CRM a strategiích pro získávání a udržení zákaznické komunity - kriticky posuzuje zdroje informací, aby rozlišil mezi spolehlivými a méně důvěryhodnými zdroji - analyzuje data týkající se zákaznických preferencí a chování pomocí digitálních nástrojů - vytváří a prezentuje digitální obsah, jako jsou grafy a tabulky, které vizualizují výsledky analýz a marketingových kampaní zaměřených na individuální potřeby zákazníků - používá digitální platformy pro spolupráci na projektech týkajících se přechodu k prodeji řízenému kupujícím a udržení zákaznické komunity - sdílí informace a analýzy s ostatními žáky prostřednictvím online nástrojů - chápe etické aspekty digitálního světa, včetně ochrany osobních údajů a bezpečného chování online - uvědomuje si vliv digitálních technologií na individualizovaný marketing - rozvíjí schopnost racionálního rozhodování na základě digitálně získaných a analyzovaných informací	3. Individualizovaný marketing - přizpůsobení potřebám uživatele - CRM (Customer Relationship Management) - přechod k prodeji řízenému kupujícím - získávání a udržení zákaznické komunity
Žák - na příkladech aplikuje poznatky o produktu jako nástroji marketingu - definuje pojem výrobku z marketingového hlediska - vysvětlí koncepci totální výrobku - navrhne doprovodné služby ke konkrétnímu výrobku - načrtne a vysvětlí jednotlivé fáze životního	4. Produkt - úroveň produktu - značka - životní cyklus produktu - analýza BCG

cyklu výrobku - vysvětlí princip analýzy BCG - vytvoří a prezentuje digitální prezentace, které vysvětlují různé úrovně produktu - využívá online zdroje k vyhledávání informací o produktech a jejich úrovních - analyzuje značku na sociálních médiích - analyzuje data o prodeji a trendech k identifikaci fáze životního cyklu produktu - používá tabulkové procesory (např. Excel) k vytváření a interpretaci BCG matice - vytváří vizualizace dat, které pomáhají při analýze a prezentaci výsledků BCG analýzy	
Žák - na příkladech aplikuje poznatky o ceně jako nástroji marketingu - definuje pojem a vymezí význam ceny - popíše jednotlivé cíle cenové politiky a zdůvodní vhodnost použití na konkrétních příkladech - analyzuje jednotlivé omezující faktory ceny - dokáže porovnat jednotlivé metody stanovení ceny - vypočítá cenu konkrétního výrobku pomocí nákladové kalkulace - provede rozbor ceny a vybere nejvhodnější variantu - rozliší jednotlivé cenové strategie a diskutuje o vhodnosti použití na konkrétních příkladech - efektivně vyhledává informace o elasticitě poptávky, metodách stanovení ceny a cenových tricích - kriticky posuzuje zdroje informací, aby rozlišil mezi spolehlivými a méně důvěryhodnými zdroji - analyzuje data týkající se elasticity poptávky a nastavení cen pomocí digitálních nástrojů - vytváří a prezentuje digitální obsah, jako jsou grafy a tabulky, které vizualizují výsledky analýz cenových strategií a elasticity poptávky - používá digitální platformy pro spolupráci na projektech týkajících se metod stanovení ceny a cenových triků - sdílí a diskutuje informace a analýzy s ostatními žáky prostřednictvím online nástrojů - chápe etické aspekty digitálního světa, včetně ochrany osobních údajů a bezpečného chování online - uvědomuje si vliv digitálních technologií na cenové strategie - rozvíjí schopnost racionálního rozhodování	5. Cena - elasticita poptávky - metody stanovení ceny - nastavení cen - cenové triky

na základě digitálně získaných a analyzovaných informací	
Žák - na příkladech aplikuje poznatky o distribuci jako nástroji marketingu - definuje pojem distribuce - objasní význam a funkci prodejních cest - vysvětlí faktory ovlivňující volbu prodejní cesty - posoudí a diskutuje o vhodnosti jednotlivých distribučních cest pro konkrétní druhy výrobků a služeb - efektivně vyhledává informace o různých cestách prodeje a jejich volbě - kriticky posuzuje zdroje informací, aby rozlišil mezi spolehlivými a méně důvěryhodnými zdroji - vytváří a prezentuje digitální obsah, jako jsou grafy a tabulky, které vizualizují výsledky analýz distribučních strategií - používá digitální platformy pro spolupráci na projektech týkajících se volby distribučních cest - sdílí a diskutuje informace a analýzy s ostatními žáky prostřednictvím online nástrojů - chápe etické aspekty digitálního světa, včetně ochrany osobních údajů a bezpečného chování online - uvědomuje si vliv digitálních technologií na distribuční strategie - rozvíjí schopnost racionálního rozhodování na základě digitálně získaných a analyzovaných informací	6. Distribuce - cesty prodeje a jejich volba
Žák - na příkladech aplikuje poznatky o propagaci jako nástroji marketingu - definuje základní nástroje komunikačního mixu - vyjmenuje a uvede klady a zápory jednotlivých druhů reklamních prostředků - vytvoří jednoduchý reklamní text pro konkrétní výrobek či službu - navrhne vhodný způsob podpory prodeje pro konkrétní produkty - zaujme stanovisko k hlavním prostředkům práce s veřejností - předvede ukázkou osobního prodeje konkrétního výrobku - na příkladech ukáže využití současných marketingových technik a digitálních komunikačních technik - efektivně vyhledává informace o reklamě, podpoře prodeje, osobním prodeji a publicitě	7. Propagace - reklama - podpora prodeje - osobní prodej - publicita - digitální komunikační techniky

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- kriticky posuzuje zdroje informací, aby rozlišili mezi spolehlivými a méně důvěryhodnými zdroji- analyzuje data týkající se účinnosti různých propagačních technik pomocí digitálních nástrojů- vytváří a prezentuje digitální obsah, jako jsou grafy a tabulky, které vizualizují výsledky propagačních kampaní- používá digitální platformy pro spolupráci na projektech týkajících se reklamy, podpory prodeje a publicity- chápe etické aspekty digitálního světa, včetně ochrany osobních údajů a bezpečného chování online- uvědomuje si vliv digitálních technologií na propagační strategie- aplikuje digitální nástroje k řešení problémů spojených s plánováním a realizací propagačních kampaní- rozvíjí schopnost racionálního rozhodování na základě digitálně získaných a analyzovaných informací | |
|--|--|

Název školy	Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
Název ŠVP	Obchodní akademie s rozšířenou výukou marketingu a digitálních technologií
Název vyučovacího předmětu	Právo
Obor vzdělání	63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělání	denní
Celková hodinová dotace	96 (0-0-2-1)
Platnost učební osnovy	Od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Jde o stěžejní předmět, který spolu s předměty ekonomika a účetnictví vytváří ekonomicko-právní základ odborného vzdělávání a vhodně rozvíjí již získané znalosti ve společenskovedních i odborných ekonomických předmětech.

Přispívá zejména k tomu, aby absolventi

- pracovali se zdroji právních a ekonomických informací
- vnímali právní a ekonomické vzdělávání a sebevzdělávání jako celoživotní proces
- prakticky aplikovali znalosti práva a ekonomiky při řešení praktických situací
- sledovali průběžně legislativní proces a současné dění

Charakteristika učiva

Předmět pomáhá vytvářet právní vědomí, poskytuje přehled o systému právních odvětví a norem. Žáci se učí orientovat základních pramenech práva. Předmět také přispívá k přípravě žáků na přijímací řízení a studium na vysokých a vyšších odborných školách.

Výukové strategie

Obsah předmětu právo je koncipován v návaznosti na obsah předmětu ekonomika. Učivo je rozvrženo do jednotlivých tematických celků, které postupně umožňují orientaci v právním systému a aplikaci na typické situace. Vyučující při výběru obsahu učiva přihlíží k věku žáků a jejich schopnostem.

Žáci pracují s právními předpisy a akreditovanou učebnicí RYSKA, R. a kol. *Právo pro SŠ*. Praha: Eduko.

Výuka je podporovaná digitálními technologiemi – vyhledávání aktuálních informací prostřednictvím internetu a jejich aplikace při řešení úloh; při zpracování informací využití vhodného softwaru; využití elektronických verzí akreditované učebnice RYSKA, R. a kol. *Právo pro SŠ*. Praha: Eduko. obsahující digitální doplňky ve formě odkazů na weby s odborným obsahem (např. podcasty, videa apod.) a odkazů na on-line testy.

Při výuce je využíváno klasických výukových metod, zejména metody slovní. Důraz je kladen na práci s textem a řízený rozhovor. Do výuky je zařazena i názorně demonstrační metoda a učení v životních situacích. Výuka probíhá s použitím multimediální techniky. Žáci zpracovávají formou referátů aktuální informace z oblasti práva, některé praktické úkoly také formou skupinové výuky.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního a písemného zkoušení. Kritéria hodnocení jsou určena klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy.

Podklady pro klasifikaci:

- pozorování práce žáka ve vyučování, zohledňuje se:
 - vztah žáka k předmětu
 - míra aktivního zapojení do procesu výuky
 - práce v týmu
- individuální i frontální ústní zkoušení - ústně jsou žáci zkoušeni průběžně v jednotlivých hodinách, hodnotí se:
 - přesná formulace při ústním projevu z hlediska odborné i jazykové správnosti
 - schopnost žáka navázat na znalosti z ostatních odborných předmětů
- písemné testy
 - ověřovací testy individuálně určuje vyučující
 - u testu z teoretických znalostí se posuzuje:
 - použití správné odborné terminologie
 - propojení informací z jiných odborných předmětů
 - pečlivost vypracování

Četnost a způsob hodnocení

- počet průběžných dílčích ověřovacích testů určuje individuálně vyučující
- hodnocení bodovým systémem, nebo aritmetickým průměrem dosaženého hodnocení dílčích výsledků
- celkové hodnocení doplňuje sebehodnocení ústně zkoušeného žáka a hodnocení ze strany jeho spolužáků

Výslednou klasifikaci určí učitel na základě všech výše uvedených podkladů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- porozumět textu
- vyhledávat informace z různých zdrojů
- oddělit podstatné informace od nepodstatných
- reálného sebehodnocení
- využívat teoretických znalostí k praktickým činnostem
- v průběhu studijních aktivit poznávat smysl a důležitost učení pro další život

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- rozpoznat problém, porozumět zadání úkolu
- analyzovat problém
- navrhnout vlastní reálné řešení, využít vlastních zkušeností, popřípadě zvolit vhodné prostředky, například studijní literaturu ke splnění úkolu
- ověřit řešení a obhájit ho

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- formulovat srozumitelné myšlenky s využitím odborné terminologie
- veřejně prezentovat a obhajovat své názory
- naslouchat a respektovat názory prezentované jinými
- využít pro komunikaci různé informační a komunikační prostředky

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- pracovat v týmu a přijmout roli v týmu

- přizpůsobit se měnícím se podmínkám
- přijmout zodpovědnost a plnit úkoly v daném rozsahu a čase
- respektovat autoritu
- sociálního citění

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- dodržovat zákony, normy
- respektovat práva a osobnost druhých lidí
- vystupovat proti nesnášenlivosti a diskriminaci
- dodržovat morální a etické normy
- uznávat tradice kulturního a historického dědictví

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- orientace ve světě práce
- znát reálné možnosti svého pracovního uplatnění
- chápat podstatu, cíl a riziko podnikání a rozvíjet své podnikatelské myšlení
- flexibility při změně pracovních podmínek

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- orientovat se v digitálním prostředí a využívat digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji
- ovládat digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů z oblastí AI (např. MS Teams, MS Forms, Kahoot aj.)
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech (např. on-line sbírka zákonů, www.zakonyprolidi.cz, www.justice.cz, www.vlada.cz, www.cnb.cz, www.mvcr.cz aj.)

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- znal základní lidská práva a svobody
- vysvětlil pojem stát a právní stát
- popsal moc zákonodárnou výkonnou a soudní

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- uvedl zápory nekalé konkurence

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- určil subjekty pracovně právního vztahu
- definoval vznik změny a zánik pracovního poměru
- orientoval v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Člověk a digitální svět

Cíle směřují k tomu, aby žáci byli schopni:

- efektivně využívat digitální nástroje potřebné nebo vhodné k odborné činnosti

Mezipředmětové vztahy

- Ekonomika

- Účetnictví
- Makroekonomie
- Písenná a elektronická komunikace

Realizace odborných kompetencí

Právo – 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - vysvětlí základní pojmy - uvede příklady právní ochrany - vyjmenuje základní právní odvětví včetně pramenů práva - pracuje se sbírkou zákonů (ÚZ) - vysvětlí proces přijetí právní normy - na konkrétních příkladech rozliší platnost a účinnost právních norem - uvede příklady právních vztahů - vysvětlí rozdíl právnické a fyzické a osoby - vysvětlí, kdy je občan způsobilý k právním úkonům a kdy má trestní odpovědnost - efektivně vyhledává právní informace z důvěryhodných zdrojů (např. právní databáze, oficiální webové stránky) - ověřuje správnost a aktuálnost nalezených informací - používá digitálních nástrojů pro práci s právními texty - analyzuje a interpretuje právní normy a dokumenty - používá digitálních nástrojů pro tvorbu prezentací (např. PowerPoint, Prezi) k prezentaci právních pojmů a konceptů - efektivně komunikuje právní informace pomocí digitálních médií - kriticky hodnotí informace a zdroje - rozvíjí informatické myšlení a schopnost řešit problémy pomocí digitálních nástrojů - dodržuje zásady ochrany osobních údajů a etického používání právních informací - respektuje autorská práva při práci s digitálními zdroji	1. Základní pojmy teorie práva - stát, právní stát - právní řád - systém práva, prameny práva, právní norma, její znaky, druhy - platnost, účinnost a působnost právních norem - právní vztah, subjekt právního vztahu, subjektivita a způsobilost k právním úkonům, právní skutečnost
Žák - vyhledá v Ústavě ČR a Listině základních práv a svobod ustanovení ke konkrétním příkladům - charakterizuje subjekty státní moci a vysvětlí její funkci a na internetu vyhledá informace o těchto subjektech - vyhledává a sleduje legislativní procesy online (např. prostřednictvím webových stránek Parlamentu ČR) - používá digitálních nástrojů pro analýzu a sledování změn v legislativě - efektivně vyhledává a pracuje s právními předpisy v online sbírkách zákonů (např. Sbírka zákonů ČR) - vyhledává a analyzuje texty Ústavy ČR	2. Základy státního práva - legislativní proces tvorby právních norem, sbírka zákonů - Ústava ČR - Listina základních práv a svobod - moc zákonodárná, výkonná a soudní

a dalších základních právních dokumentů online - používá digitálních nástrojů pro tvorbu prezentací a referátů o ústavních otázkách - vyhledává a interpretuje informace o základních právech a svobodách z důvěryhodných zdrojů - používá digitálních nástrojů pro vizualizaci a prezentaci těchto informací - vyhledává a sleduje informace o fungování jednotlivých složek státní moci online - používá digitálních nástrojů pro analýzu a prezentaci struktury a funkcí státní moci	
--	--

Žák - vysvětlí základní právní pojmy a dovede je správně používat - popíše a odliší založení a vznik obchodních korporací, zrušení a zánik obchodních korporací - popíše obsah společenské smlouvy - vyhledá informace v Občanském zákoníku a Zákoně o obchodních korporacích - charakterizuje jednotlivé druhy obchodních korporací - srovná absolutní a relativní majetková práva - vysvětlí věcná práva k věcem vlastním a věcná práva k věcem cizím - vysvětlí práva a povinnosti smluvních stran u konkrétní smlouvy - srovná jednotlivé prostředky právního zajištění závazku - na konkrétním případě ukáže, jak je možno řešit odpovědnost za splnění smlouvy, odpovědnost za vady a za prodlení - dokáže hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace - vyhledá příslušnou právní úpravu obchodně-závazkových vztahů - vyhledává a pracuje s právními předpisy a dokumenty online (např. Sbírka zákonů ČR) - vyhledává a ověřuje informace o základních pojmech občanského práva z důvěryhodných zdrojů - používá digitálních nástrojů pro tvorbu prezentací a referátů o těchto pojmech - vyhledává informace o různých typech obchodních korporací a podnikatelských subjektů - používá digitálních nástrojů pro analýzu a srovnání těchto subjektů - vyhledává a interpretuje informace o majetkových právech z důvěryhodných zdrojů - používá digitálních nástrojů pro vizualizaci a prezentaci těchto informací - vyhledává a analyzuje právní texty týkající se obchodních závazkových vztahů - používá digitálních nástrojů pro tvorbu a správu smluvních dokumentů (např. šablony smluv)	3. Občanské právo - obsah a prameny občanského práva - základní pojmy (podnikání, podnikatel, obchodní firma, obchodní majetek, obchodní jmění, obchodní rejstřík) - obchodní korporace a jiné podnikatelské subjekty (v. o s., kom. spol., s. r. o., a. s., družstvo.) - majetková práva, obchodní závazkové vztahy, prameny, definice závazků z právních jednání, vznik, zajištění, zánik, kupní smlouva a smlouva o dílo
Žák - charakterizuje jednotlivé druhy živností, rozliší ohlašovací a koncesovanou živnost - vysvětlí, co je a co není živnost - vysvětlí podmínky provozování živnosti - vyhledává a pracuje s právními předpisy	4. Živnostenské právo - obsah a prameny živnostenského práva - pojem, vznik, zánik, druhy živnosti, podmínky k provozování, živnostenský list, koncesní listina

a dokumenty online (např. Sbírka zákonů ČR) - vyhledává a ověřuje informace o živnostenském právu z důvěryhodných zdrojů - používá digitálních nástrojů pro tvorbu prezentací a referátů o těchto pojmech - vyhledává informace o různých druzích živností a podmínkách jejich provozování - vyhledává a pracuje s dokumenty týkajícími se živností - používá digitálních nástrojů pro tvorbu a správu těchto dokumentů	
Žák - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše kde může v této oblasti hledat informace, nebo získat pomoc při řešení problémů - vyhledává a pracuje s právními předpisy a dokumenty online týkajícími se uzavírání manželství (např. Sbírka zákonů ČR) - vyhledává a ověřuje informace o právních postupech a dokumentech souvisejících s rozvodem - vyhledává informace o právech a povinnostech týkajících se péče o děti z důvěryhodných zdrojů - používá digitálních nástrojů pro tvorbu prezentací a referátů o otázkách péče o děti - kriticky hodnotí informace a zdroje - rozvíjí informatické myšlení a schopnost řešit problémy pomocí digitálních nástrojů - dodržuje zásady ochrany osobních údajů a etického používání právních informací - respektuje autorská práva při práci s digitálními zdroji	5. Rodinné právo - uzavírání manželství, rozvod, péče o děti

Právo – 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - orientuje se v právech a povinnostech, zaměstnance a zaměstnavatele a ví, jak postupovat v případě rozporů s platnou právní normou - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce - vysvětlí základní úkoly a povinnosti při zajišťování BOZP - uvede povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - popíše obligatorní a fakultativní náležitosti pracovní smlouvy - uvede způsoby ukončení pracovně-právního vztahu - na příkladech uvede a posoudí oprávněnost důvodů výpovědi a okamžitého zrušení pracovního poměru ze strany zaměstnavatele a zaměstnance - vyhledává a pracuje s právními předpisy a dokumenty online (např. Sbírka zákonů ČR) - vyhledává a ověřuje informace o subjektech pracovně právních vztahů z důvěryhodných zdrojů - používá digitálních nástrojů pro tvorbu prezentací a referátů o těchto subjektech - vyhledává informace o různých způsobech vzniku pracovního poměru - používá digitálních nástrojů pro tvorbu a správu pracovních smluv a dalších dokumentů - vyhledává informace o právních postupech při změně a skončení pracovního poměru - používá digitálních nástrojů pro správu dokumentů souvisejících se změnou a skončením pracovního poměru - vyhledává informace o právech a povinnostech zaměstnavatelů a zaměstnanců při kolektivním vyjednávání - používá digitálních nástrojů pro analýzu a prezentaci informací o kolektivním vyjednávání - vyhledává informace o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci z důvěryhodných zdrojů	6. Pracovní právo - předmět pracovního práva a prameny - subjekty pracovně-právního vztahu - vznik pracovního poměru, způsoby založení pracovně-právních vztahů (pracovní smlouva, volba, jmenování) - změna a skončení pracovního poměru - zaměstnavatel a kolektivní vyjednávání - bezpečnost a ochrana zdraví při práci – povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance

Název školy	Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
Název ŠVP	Obchodní akademie s rozšířenou výukou marketingu a digitálních technologií
Název vyučovacího předmětu	Účetnictví
Obor vzdělání	63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělání	denní
Celková hodinová dotace	322(10)
Platnost učební osnovy	Od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Činnost učitele a učební činnost žáků v předmětu účetnictví směřuje k těmto cílům:

- orientovat se v právních normách a využívat jejich základní znalost při vedení účetnictví, rovněž si uvědomovat následky, které vyplývají z jejich nedodržování
- využívat informatické vzdělávání při samostatném vyhledávání aktuálních ekonomických informací
- chápat jednotlivé prvky a podstatu účetnictví, pracovat s účetními doklady a účtovým rozvrhem, účtovat na syntetických a analytických účtech
- provádět základní výpočty (např.: DPH, odpisy, oceňování majetku, mzdy, cena, ...)
- pracovat pečlivě, přehledně a soustavně
- osvojit si návyk kontrolovat výsledky své práce
- orientovat se a interpretovat obsah účetních výkazů

Naznačené cíle by měly na výstupu ze střední odborné školy vést žáky k samostatnému uvažování a hodnocení ekonomických jevů a vytvořit předpoklady pro:

- pokračování v dalším studiu a uplatnění získaných znalostí a praktických dovedností v praxi
- schopnost chovat se racionálně nejen v profesním ale i v osobním životě

Charakteristika učiva

Výuka účetnictví je vedena s ohledem na mezipředmětové vztahy zejména k předmětu ekonomika a informační technologie. Předmět účetnictví poskytuje žákům základní odborné znalosti účetní teorie a rozvíjí tak jejich ekonomické myšlení. Žáci si osvojí vybrané nejdůležitější okruhy účtování (finanční i manažerské účetnictví). Výběr témat je zaměřen na poznatky dlouhodobější platnosti, aby z něho mohli absolventi vycházet při své činnosti a správně se orientovat v měnících se podmínkách ekonomické praxe. Na teoretickou část navazuje osvojování praktických dovedností potřebných pro ruční vedení účetní evidence (syntetické a analytické). Při výuce se používá vždy aktuální vydání Učebnice účetnictví pro střední školy a veřejnosti a Sběrka příkladů k učebnici účetnictví – autor ing. Pavel Štohl. Oblast počítačového zpracování účetnictví a vedení daňové evidence je zařazena do výuky předmětu Účetnictví na PC.

2. ročník (3 hodiny týdně)

Učivo je zaměřeno na pochopení podstaty vedení účetnictví a směřuje k zvládnutí základů účtování na syntetických účtech.

3. ročník (4 hodiny týdně)

Učivo podrobněji rozšiřuje znalosti účtování jednotlivých podnikových agend.

4. ročník (3 hodiny týdně)

Učivo rozvíjí účtování nákladů a výnosů a vyúsťuje do problematiky účetní uzávěrky a účetní závěrky.

Výukové strategie

Základní metody výuky jsou vysvětlování a výklad, rozhovorem se žáky se odvozují postupy účtování a následuje praktické procvičování. Současně jsou využívány komplexní výukové metody zejména tvorba myšlenkových map jako prostorově a graficky uspořádaný brainstorming a výuka podporovaná počítačem.

Vyučující:

- umožňují studentům práci s učebnicemi, které jsou doplněné o digitální prvky ve formě videí, e-sbírky, hry Riskuj apod.
- umožňují studentům práci s odbornými časopisy, on-line zákony a jinými právními normami, grafickým materiálem
- umožňují studentům řešení úkolů samostatně i v týmech s možností uplatnění různých postupů řešení
- pomáhají reagovat studentům na aktuální ekonomické a politické dění u nás i ve světě
- podporují aktivitu studentů v jednotlivých hodinách, motivují a připravují je k účasti na školních i celostátních soutěžích
- během výuky využívá aktivizační metody
- vytvářejí příležitost a prostor pro vzájemnou diskuzi k řešeným úkolům
- zadávají úlohy jednotlivých podnikatelských subjektů vycházející z praxe
- umožňují studentům prezentovat výsledky své práce zejména při řešení souvislých účetních příkladů
- usměrňují ústní projev studentů tak, aby byl srozumitelný s uplatněním odborných pojmů a termínů
- vedou studenty k týmové práci, střídání rolí v ní a vzájemné pomoci mezi členy týmu
- dbají a vyžadují dodržování stanovených pravidel právních i společenských
- vedou studenty k profesnímu zaměření, k práci podle daných kritérií a dodržování stanovených termínů
- sledují a vyhodnocují úspěchy studentů ve výukových hodinách i na soutěžích
- učí studenty jak efektivně komunikovat a spolupracovat v online prostředí, například prostřednictvím e-mailu, videokonferencí nebo sdílených dokumentů

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního, písemného a praktického zkoušení. Kritéria hodnocení jsou určena klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy.

Podklady pro klasifikaci budou:

- *pozorování práce žáků ve vyučování*, při kterém se zohledňuje vztah žáka k předmětu, míra aktivního zapojení do procesu výuky a práce v týmu
- *individuální ústní zkoušení* - ústně jsou žáci zkoušeni průběžně v jednotlivých hodinách, hodnotí se přesná formulace při ústním projevu z hlediska odborné i jazykové správnosti, zda žáci znají souvislosti s ostatními probíranými tematickými celky a jsou schopni navázat i na ostatní odborné předměty
- *písemné testy*, při kterých se posuzuje schopnost samostatné práce žáka (zohledňuje se, zda žák dokáže z navozené situace stanovit a logicky uspořádat účetní operace, určit vhodné doklady a provést zápis do účetních knih), správnost a přesnost při provádění účetních zápisů (zohledňuje se výpočet a stanovení předkontace), pečlivost (vyučující přihlíží k formální úpravě při zpracování a používání účetních dokladů a jejich zápisů do účetních knih)
- *online testy*, které slouží k opakování daného učiva, posuzuje se správnost odpovědí, pochopení probírané látky

Četnost a způsob hodnocení písemných testů je upravena takto:

Rozpis povinných pololetních prací

Dílčí testy	Ročník	Písemná práce		Počet hodin celkem	ověřovací
		1. pololetí	2. pololetí		
	2	1	2	3	
	3	2	2	4	
	4	2	x	2	

individuálně určuje vyučující.

Testy jsou hodnoceny s použitím bodového systému.

- praktické dovednosti jsou ověřovány při vypracování souvislých účetních příkladů, které vychází z reálného ekonomického prostředí

- celkové hodnocení doplňuje sebehodnocení ústně zkoušeného žáka a hodnocení ze strany jeho spolužáků

Výslednou klasifikaci určí učitel na základě všech výše uvedených podkladů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- vyhledávat odborné informace z různých zdrojů a porozumět jim
- oddělit podstatné informace od nepodstatných
- vytvořit vlastní systém vedení, třídění, zpracování a ukládání informací (např. při oběhu dokladů)
- využívat teoretických znalostí k praktické činnosti (např. při řešení souvislých účetních příkladů)
- zkoumat věrohodnost informací (např. při kontrole správnosti účetních dokladů)
- propojit získané informace z ostatních ekonomických oblastí a nalézat vazby mezi nimi (např. ekonomika, písemná a elektronická komunikace, právo)

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- rozpoznat a analyzovat problém
- navrhnout reálné řešení, ověřit řešení a obhájit ho (např. při finanční analýze účetních výkazů)

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- formulovat srozumitelně myšlenky, využívat odbornou terminologii
- veřejně prezentovat a obhajovat své názory
- přijímat hodnocení výsledků své práce, rady i kritiku a přiměřeně na ně reagovat

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- řešit samostatně nebo v týmu běžné pracovní úkoly, uplatňovat při řešení různé metody
- aktivně se zajímat o politické a hospodářské dění, přizpůsobit se měnícím se ekonomickým i společenským podmínkám (např. téma výpočtu mezd a daní)

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- dodržovat zákony a ostatní odborné a společensko-etické normy (např. při úpravě výsledku hospodaření na daňový základ)
- umět se zodpovědně chovat v krizových situacích

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- orientovat se v digitálním prostředí a využívat digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji
- ovládat digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence (např. aplikace Kahoot, Qízuj, MS Teams, MS Forms, Copilot, ChatGPT a jiné)
- získávat, posuzovat a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech (např. wikipedie, on-line daňové zákony, on-line kalkulačky, e-sbírka a jiné)
- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívat a hodnotit získané informace. Výuka rovněž směřuje k budování vhodné míry sebevědomí a současně k odpovědnosti, aby žáci dovedli diskutovat, jednat s lidmi a hledat kompromisní řešení.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou v předmětu vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů, pro jejich zobrazování a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým účelům. Žáci jsou v předmětu vedeni k vyhledávání informací pomocí digitálních nástrojů.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si vážili životního prostředí, jednali hospodárně a při řešení ekonomických problémů uplatňovali ekologická kritéria a tím přispívali k jeho ochraně.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k osobní odpovědnosti za vlastní život, jsou schopni formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností. Výuka motivuje žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.

Mezipředmětové vztahy

Ekonomika

Účetnictví na PC

Právo

Informační technologie

Matematika

Realizace odborných kompetencí

Účetnictví – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - definuje význam účetnictví - formuluje důležité informace pro vedení účetnictví a popíše podstatu zpracování informací v účetnictví - popíše funkce, které účetnictví plní - vyhledává potřebnou informaci v účetních předpisech nebo výňatku z nich - objasní možnosti evidence podnikatelské činnosti, charakterizuje rozdíl mezi daňovou evidencí a účetnictvím - aplikuje základní účetní principy pomocí digitálních nástrojů	1. Úvod do předmětu účetnictví - význam, podstata a funkce účetnictví - zákonná úprava účetnictví, České účetní standardy - požadavky na vedení účetnictví - způsoby evidence podnikatelské činnosti
Žák - formuluje význam účetního dokladu pro účetnictví - uvede příklady účetních dokladů podle druhů - zpracovává účetní doklady při běžném účtování - zkontroluje náležitosti účetních dokladů - znázorní oběh účetních dokladů - popíše možnosti provedení oprav účetních zápisů při běžném účtování - identifikuje a klasifikuje různé druhy účetních dokladů pomocí digitálních nástrojů - učí se správně a eticky nakládat s finančními informacemi - umí pracovat s elektronickými učebními materiály a online zdroji - k procvičení využívá digitální platformy	2. Účetní doklady - význam a druhy účetních dokladů - náležitosti účetních dokladů - zásady vyhotovování účetních dokladů - oběh účetních dokladů
Žák - charakterizuje a uspořádá majetek podle jednotlivých skupin - zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného majetku - objasní, jakým způsobem si podnik opatřuje svůj majetek - odliší vlastní a cizí zdroje krátkodobé a dlouhodobé, aplikuje na příkladech z podnikové praxe	3. Majetek podniku a zdroje jeho financování - členění majetku podniku - zdroje financování majetku - inventura majetku a závazků

- vysvětlí podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti účetnictví a popíše postup u jednotlivých složek majetku - analyzuje data o zdrojích financování - analyzuje a shrnuje výsledky inventury - umí pracovat s elektronickými učebními materiály a online zdroji - k procvičení využívá digitální platformy	
Žák - popíše obsah, druhy a funkce rozvahy - sestaví jednoduchou rozvahu - názorně interpretuje jednotlivé změny rozvahových stavů aktiv a pasiv - popíše účet v podobě písmene T - rozloží rozvahu na soustavu účtů - objasní základní pravidla účtování na aktivních a pasivních účtech - zaznamená počáteční zůstatky na účtech - eviduje přírůstky a úbytky aktiv a pasiv - zjistí zůstatky účtů na konci účetního období a shrne je do konečné rozvahy - učí se analyzovat a interpretovat finanční data, - při práci s rozvahou a jejími položkami se učí organizovat a spravovat informace - umí pracovat s elektronickými učebními materiály a online zdroji - k procvičení využívá digitální platformy	4. Rozvaha - aktiva a pasiva - T-forma rozvahy - bilanční rovnice - druhy a funkce rozvahy - změny rozvahových položek - podstata a forma účtu - rozpis rozvahy do účtů - zápis změn na rozvahových účtech
Žák - vymezí pojem náklady, výnosy a výsledek hospodaření, které aplikuje na příkladech - objasní základní pravidla účtování na výsledkových účtech - sestaví přehled nákladů a výnosů, vypočítá výsledek hospodaření, určí jeho formu a převede ho do rozvahy - učí se analyzovat a interpretovat finanční data týkající se nákladů, výnosů a výsledku hospodaření - při práci se zápisem změn na výsledkových účtech se učí organizovat a spravovat informace - o svých poznatcích diskutuje a sdílí je - umí pracovat s elektronickými učebními materiály a online zdroji - k procvičení využívá digitální platformy	5. Výsledek hospodaření - náklady, výnosy, výsledek hospodaření - zápis změn na výsledkových účtech

Žák - na konkrétním účetním případě vysvětlí princip podvojného účetního zápisu - řeší krátké souvislé příklady - vede podle potřeby další podrobnější analytické účty - vysvětlí vazby mezi syntetickou a analytickou evidencí - učí se analyzovat a interpretovat finanční data týkající se podvojného účetního zápisu, obrátů a zůstatků na účtech - při práci se syntetickou a analytickou evidencí se učí organizovat a spravovat informace - o svých poznatcích diskutuje a sdílí je	6. Podvojný účetní zápis - podvojnost a souvztažnost - obraty a zůstatky na účtech - syntetická a analytická evidence
Žák - popíše směrnou účtovou osnovou - pracuje s účtovým rozvrhem - rozlišuje syntetické a analytické účty - zpracovává účetní doklady při běžném účtování - provádí účetní zápisy v deníku z hlediska časového - provádí účetní zápisy v hlavní knize z hlediska věcného - opravuje účetní zápisy - učí se analyzovat a interpretovat finanční data týkající se směrné účtové osnovy, účtového rozvrhu a účetních zápisů - při práci s účetními knihami, kontrolou správnosti a opravami účetních zápisů se učí organizovat a spravovat informace - o svých poznatcích diskutuje a sdílí je	7. Soustava účtů, účetní zápisy, účetní knihy - směrná účtová osnova - účtový rozvrh - stanovení účetní předkontace - účetní zápisy - účetní knihy - kontrola správnosti - opravy účetních zápisů

Žák - vysvětlí význam hotovostního placení - provádí záznamy o pohybu hotovosti v pokladní knize na podkladě pokladních dokladů - vyčíslí a zúčtuje inventarizační rozdíly - vysvětlí použití účtu Peníze na cestě - charakterizuje ceniny - účtuje nákup a spotřebu cenin - objasní a zaúčtuje inventarizační rozdíly v ceninách - popíše význam bezhotovostního placení - účtuje pohyb peněz na bankovních účtech podle výpisů z účtů v Kč - uvede známé druhy úvěrů - účtuje na základě výpisů z úvěrových účtů - učí se analyzovat a interpretovat finanční data týkající se pokladny, peněz na cestě, cenin, běžného účtu a úvěrů - při práci s krátkodobým finančním majetkem a krátkodobými bankovními úvěry se učí organizovat a spravovat informace - diskutuje a sdílí své poznatky o pokladně, penězích na cestě, ceninách, běžném účtu a úvěrech - umí pracovat s elektronickými učebními materiály a online zdroji - k procvičení využívá digitální platformy	8. Krátkodobý finanční majetek a krátkodobé bankovní úvěry - pokladna - peníze na cestě - ceniny - běžný účet - úvěry
Žák - definuje podstatu DPH, pojem plátce a poplatník DPH - rozlišuje běžný daňový doklad a zjednodušený daňový doklad - provádí výpočet daně - účtuje o DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku - vypočte daňovou povinnost k DPH - učí se analyzovat a interpretovat finanční data týkající se DPH, plátců daně, sazeb a způsobu výpočtu DPH - při práci s daňovými doklady a účtováním DPH se učí organizovat a spravovat informace - diskutuje a sdílí své poznatky o podstatě DPH, plátcích daně a způsobu výpočtu DPH - umí pracovat s elektronickými učebními materiály a online zdroji	9. DPH a její účtování - podstata DPH, plátcí daně - sazby a způsob výpočtu DPH - daňové doklady - účtování DPH

- k procvičení využívá digitální platformy	
Žák - charakterizuje a rozčlení zásoby - vyhotoví základní účetní doklady - účtuje o zásobách materiálu způsobem A - vysvětlí na příkladu postup pořízení materiálu - vymezí pojem zboží a účtuje jeho nákup a prodej způsobem A - učí se analyzovat a interpretovat finanční data týkající se vymezení zásob, evidence a oceňování zásob, nákupu a spotřeby materiálu a nákupu a prodeje zboží - při práci s evidencí a oceňováním zásob se učí organizovat a spravovat informace - diskutuje a sdílí své poznatky o nákupu a spotřebě materiálu a nákupu a prodeji zboží - umí pracovat s elektronickými učebními materiály a online zdroji - k procvičení využívá digitální platformy	10. Evidence zásob (způsob A) - vymezení zásob - evidence a oceňování zásob - nákup a spotřeba materiálu - nákup a prodej zboží
Žák - definuje skupiny dlouhodobého majetku - vede evidenci dlouhodobého majetku - účtuje o dlouhodobém majetku při pořízení dodavatelským způsobem v tuzemsku - popíše rozdíl mezi účetními a daňovými odpisy - vypočítá účetní odpisy - vypočítá daňové odpisy podle pravidel Zákona o daních z příjmů - účtuje vypočtené odpisy - učí se analyzovat a interpretovat finanční data týkající se vymezení a evidence dlouhodobého majetku, jeho pořízení nákupem v tuzemsku a odpisování - při práci s evidencí dlouhodobého majetku se učí organizovat a spravovat informace - diskutuje a sdílí své poznatky o pořízení a odpisování dlouhodobého majetku - umí pracovat s elektronickými učebními materiály a online zdroji - k procvičení využívá digitální platformy	11. Evidence dlouhodobého majetku - vymezení a evidence dlouhodobého majetku - pořízení dlouhodobého majetku nákupem v tuzemsku - odpisování dlouhodobého majetku
Žák - charakterizuje jednotlivé položky hrubé mzdy - vyčíslí zákonné zdravotní a sociální pojištění zaměstnance a zaměstnavatele	12. Evidence mezd - struktura hrubé mzdy - výpočet mzdy - účtování mezd

- provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd - účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti - učí se analyzovat a interpretovat finanční data týkající se struktury hrubé mzdy, výpočtu mzdy a účtování mezd - při práci s evidencí mezd se učí organizovat a spravovat informace - diskutuje a sdílí své poznatky o struktuře hrubé mzdy, výpočtu mzdy a účtování mezd - umí pracovat s elektronickými učebními materiály a online zdroji - k procvičení využívá digitální platformy	
Žák - charakterizuje a oceňuje výrobky - účtuje převzetí dokončených výrobků na sklad - účtuje tržby z prodeje výrobků a jejich úbytek ze skladu - k procvičení využívá digitální platformy - vyčíslí výsledek hospodaření z prodeje výrobků - učí se analyzovat a interpretovat finanční data týkající se pojmu a ocenění výrobků, účtování výroby a prodeje výrobků a zjištění výsledku hospodaření z prodeje výrobků - při práci s evidencí a oceňováním výrobků se učí organizovat a spravovat informace - diskutuje a sdílí své poznatky o účtování výroby a prodeje výrobků - umí pracovat s elektronickými učebními materiály a online zdroji	13. Základní účtování výrobků - pojem a ocenění výrobků - účtování výroby a prodeje výrobků - zjištění VH z prodeje výrobků
Žák - definuje náklady a vymezí pravidla jejich účtování - charakterizuje výnosy a vymezí pravidla jejich účtování - vysvětlí podstatu a formy výsledku hospodaření - účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví, vypočítá výsledek hospodaření - učí se analyzovat a interpretovat finanční data týkající se nákladů, výnosů a výsledku hospodaření - při práci s evidencí nákladů a výnosů se	14. Náklady, výnosy, výsledek hospodaření - náklady - výnosy - výsledek hospodaření

učí organizovat a spravovat informace - diskutuje a sdílí své poznatky o nákladech, výnosech a výsledku hospodaření - umí pracovat s elektronickými učebními materiály a online zdroji - k procvičení využívá digitální platformy	
Žák - na schématu objasní uzavírání účtů na uzávěrkových účtech - řeší souvislý příklad, vč. sestavení uzávěrkových účtů	15. Účetní uzávěrka - zjednodušený postup při uzavírání účetních knih - souvislý příklad

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - účtuje o nakupovaných zásobách způsobem A i B v průběhu a na konci roku - vypočte daňovou povinnost k DPH s využitím samovyměření daně - účtuje o DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku (včetně samovyměření daně), v EU a s třetími zeměmi - účtuje specifické účetní případy způsobem A i B (reklamace, prodej nepotřebných zásob) - vede analytickou evidenci - vysvětlí podstatu a průběh inventarizace - vyčíslí a zaúčtuje inventarizační rozdíly, navrhne jejich možná vypořádání - sestaví kalkulaci vlastních nákladů výroby a účtuje o změnách stavu zásob způsobem A i B - učí se analyzovat a interpretovat finanční data týkající se druhů a oceňování zásob, materiálu, zboží a zásob vlastní výroby, včetně zvláštních případů účtování materiálových zásob - při práci s evidencí a oceňováním zásob se učí organizovat a spravovat informace - diskutuje a sdílí své poznatky o účtování materiálových zásob, zboží a zásob vlastní výroby - umí pracovat s elektronickými učebními materiály a online zdroji - k procvičení využívá digitální platformy	1. Zásoby - druhy a oceňování zásob - materiál – zvláštní případy účtování materiálových zásob - zboží - zásoby vlastní výroby
Žák - vede evidenci dlouhodobého majetku - účtuje o jednotlivých způsobech pořízení dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku - vysvětlí princip účetních a daňových odpisů a provádí jejich výpočty - posoudí vliv účetních a daňových odpisů na daň z příjmů - orientuje se v možnostech technického zhodnocení majetku a počítá odpisy technického zhodnocení dlouhodobého majetku - účtuje o jednotlivých způsobech vyřazení a posoudí daňové důsledky - účtuje pronájem dlouhodobého majetku	2. Dlouhodobý majetek - dlouhodobý hmotný majetek - dlouhodobý nehmotný majetek - dlouhodobý finanční majetek - technické zhodnocení dlouhodobého majetku

- vymezí podstatu a druhy dlouhodobého finančního majetku - účtuje pořízení, výnosy z vlastnictví a prodej dlouhodobého finančního majetku - efektivně vyhledává relevantní informace o dlouhodobém majetku a technickém zhodnocení z různých zdrojů - prezentuje výsledky své práce pomocí digitálních nástrojů - umí pracovat s elektronickými učebními materiály a online zdroji - k procvičení využívá digitální platformy	
Žák - vystaví pokladní doklady, vede pokladní knihu - účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů v Kč i v cizí měně - vyčíslí a zaúčtuje kursové rozdíly při vedení valutové pokladny a devizového účtu - účtuje nákup a spotřebu cenin - účtuje o zápůjčkách z hlediska věřitele a dlužníka - vymezí podstatu a druhy krátkodobého finančního majetku - účtuje pořízení, výnosy z vlastnictví a prodej krátkodobého finančního majetku - efektivně vyhledává relevantní informace o pokladně, ceninách, valutové pokladně, devizovém účtu, bankovním účtu, úvěrech, zápůjčkách z různých zdrojů - prezentuje výsledky své práce pomocí digitálních nástrojů - umí pracovat s elektronickými učebními materiály a online zdroji - k procvičení využívá digitální platformy	3. Krátkodobý finanční majetek a krátkodobé finanční zdroje - pokladna, ceniny - valutová pokladna, devizový účet - bankovní účet, úvěry - zápůjčky - krátkodobý finanční majetek
Žák - účtuje přijaté a poskytnuté provozní zálohy z hlediska plátce a neplátce DPH - účtuje o nákupu a prodeji v Kč a v cizí měně - vyčíslí a zaúčtuje kursové rozdíly - popíše směnku a účtuje o jednotlivých možnostech jejího použití (inkaso, úhrada, eskont) - účtuje o mzdách - provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd - propočítá a zaúčtuje zdravotní a sociální	4. Zúčtovací vztahy - přijaté a poskytnuté provozní zálohy - pohledávky, závazky v cizí měně - směnky jako platební prostředek - zúčtování se zaměstnanci - daně a dotace - pohledávky a závazky ke společníkům

pojištění a daň z příjmů ze závislé činnosti, sestaví roční vyúčtování daně ze mzdy - účetně zachytí zúčtovací vztahy k finančnímu úřadu vyplývající z daňových povinností účetní jednotky - vede záznamní evidenci k DPH, vypočte daňovou povinnost - účtuje další závazky a pohledávky v hlavní knize syntetických účtů - efektivně vyhledává relevantní informace o krátkodobých závazcích a pohledávkách, přijatých a poskytnutých provozních zálohách, pohledávkách a závazcích v cizí měně, směnkách, daních a dotacích z různých zdrojů - prezentuje výsledky své práce pomocí digitálních nástrojů - umí pracovat s elektronickými učebními materiály a online zdroji - k procvičení využívá digitální platformy	
---	--

Účetnictví – 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví - aplikuje zásady zákona o dani z příjmů a posoudí daňovou účinnost nákladů a výnosů - zdůvodní význam časového rozlišení nákladů a výnosů pro správné zjištění výsledku hospodaření - účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů v užším pojetí - vysvětlí vznik dohadných položek a účetně zachytí jejich vznik a zrušení - objasní podstatu a druhy rezerv - aplikuje pravidla zákona o rezervách na účtování tvorby a čerpání zákonných rezerv - uvede a zaúčtuje příklady ostatních rezerv - efektivně vyhledává relevantní informace o nákladech a výnosech, časovém rozlišení z různých zdrojů - prezentuje výsledky své práce pomocí digitálních nástrojů - umí pracovat s elektronickými učebními materiály a online zdroji - k procvičení využívá digitální platformy	1. Náklady, výnosy, časové rozlišení - charakteristika a členění nákladů a výnosů - účtování nákladů a výnosů - časové rozlišení nákladů a výnosů
Žák - definuje podstatu leasingu - srovná finanční a operativní leasing z hlediska řešení vlastnických vztahů - objasní základní pojmy: leasingová smlouva, splátkový kalendář, leasingová marže, leasingová splátka - vysvětlí princip časového rozlišení leasingu - sestaví jednoduchou evidenční kartu leasingového předmětu - účtuje finanční leasing - seznámí se s ostatními způsoby financování pořízení automobilu - efektivně vyhledává relevantní informace o charakteristice a druzích leasingu, evidenci leasingového předmětu a ostatních způsobech financování pořízení automobilu z různých zdrojů - prezentuje výsledky své práce pomocí	2. Finanční pronájem s následnou koupí - charakteristika a druhy leasingu - účtování první zvýšené a běžné (rovnoměrné) leasingové splátky - evidence leasingového předmětu - ostatní způsoby financování pořízení automobilu

digitálních nástrojů - umí pracovat s elektronickými učebními materiály a online zdroji	
Žák - charakterizuje kapitálové účty - popíše proces založení a vzniku společnosti, sestaví zahajovací rozvahu - uvede důvody změn základního kapitálu, účtuje zvýšení a snížení základního kapitálu - účtuje o výsledku hospodaření ve schvalovacím řízení - účtuje vklady individuálního podnikatele do firmy a jeho výběry pro osobní spotřebu - účtuje pohyb na ostatních kapitálových účtech - efektivně vyhledává relevantní informace o charakteristice vlastních a cizích zdrojů, základním kapitálu a jeho změnách, výsledku hospodaření, účtování individuálního podnikatele a dlouhodobých cizích zdrojích z různých zdrojů - prezentuje výsledky své práce pomocí digitálních nástrojů - umí pracovat s elektronickými učebními materiály a online zdroji - k procvičení využívá digitální platformy	3. Kapitálové účty - charakteristika vlastních a cizích zdrojů - základní kapitál a jeho změny - výsledek hospodaření - účtování individuálního podnikatele - dlouhodobé cizí zdroje

Žák - chápe podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti účetnictví - popíše postup a uvede příklady provedení inventarizace - vyčíslí inventarizační rozdíly, zaúčtuje je a navrhne jejich možná řešení - účtuje účetní operace na konci účetního období - vypočte výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy - upraví účetní výsledek hospodaření na základ daně - vypočítá a zaúčtuje splatnou daň z příjmů právnických osob - uzavře rozvahové a výsledkové účty, schematicky sestaví rozvahu a účet zisku a ztráty - otevře rozvahové účty na začátku následujícího účetního období	4. Účetní uzávěrka - uzávěrkové operace - zjištění výsledku hospodaření - výpočet a zaúčtování daňové povinnosti - uzavření účtů, bilanční kontinuita
--	--

- zaúčtuje rozdělení disponibilního zisku v různých právních formách - efektivně vyhledává relevantní informace o uzávěrkových operacích, zjištění výsledku hospodaření, výpočtu a zaúčtování daňové povinnosti, uzavření účtů a bilanční kontinuitě z různých zdrojů - prezentuje výsledky své práce pomocí digitálních nástrojů - umí pracovat s elektronickými učebními materiály a online zdroji	
Žák - vymezí obsah, druhy a rozsah účetní závěrky - orientuje se v účetních výkazech a příloze k nim, vysvětlí obsah účetních výkazů a přílohy k nim - sestaví účetní výkazy - sestaví jednouchý přehled o peněžních tocích - efektivně vyhledává relevantní informace o charakteristice účetní závěrky, rozvaze, výkazu zisku a ztráty a příloze k účetním výkazům z různých zdrojů - prezentuje výsledky své práce pomocí digitálních nástrojů - umí pracovat s elektronickými učebními materiály a online zdroji	5. Účetní závěrka - charakteristika účetní závěrky - rozvaha - výkaz zisku a ztráty - příloha k účetním výkazům
Žák - vysvětlí účel vnitropodnikového účetnictví - vymezí pojem hospodářské středisko a určí oblasti podnikových činností, ve kterých se mohou střediska vytvářet - sestaví jednoduchý rozpočet a kalkulaci - účtuje náklady a výnosy hospodářských středisek - efektivně vyhledává relevantní informace o charakteristice, organizaci a formách vedení vnitropodnikového účetnictví a o vnitropodnikovém účetnictví vedeném formou analytické evidence k finančnímu účetnictví z různých zdrojů - prezentuje výsledky své práce pomocí digitálních nástrojů - umí pracovat s elektronickými učebními materiály a online zdroji	6. Vnitropodnikové účetnictví - charakteristika, organizace a formy vedení vnitropodnikového účetnictví - vnitropodnikové účetnictví vedené formou analytické evidence k finančnímu účetnictví

Žák - orientuje se v základních ustanoveních zákona o účetnictví, vymezí účetní jednotku a její povinnosti při vedení účetnictví - uvede příklady dalších právních norem, které musí účetní jednotky v praxi dodržovat a vysvětlí jejich využití při zpracování informací v účetnictví - charakterizuje obsah vnitropodnikové směrnice - orientuje se v základních principech účetnictví v EU - efektivně vyhledává relevantní informace o systému regulace účetnictví v ČR, právní úpravě účetní dokumentace a harmonizaci účetnictví v Evropě z různých zdrojů - prezentuje výsledky své práce pomocí digitálních nástrojů - umí pracovat s elektronickými učebními materiály a online zdroji	7. Právní úprava účetnictví - systém regulace účetnictví v ČR - právní úprava účetní dokumentace - harmonizace účetnictví v Evropě

Název školy	Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
Název ŠVP	Obchodní akademie s rozšířenou výukou marketingu a digitálních technologií
Název vyučovacího předmětu	Statistika
Obor vzdělání	63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělání	denní
Celková hodinová dotace	34 (0-1-0-0)
Platnost učební osnovy	Od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Žáci jsou vedeni k tomu, aby na základě získaných vědomostí a dovedností pochopili souvislosti a vzájemné vztahy ekonomických jevů s cílem seznámit se s podstatou vybraných statistických metod a ukazatelů, které lze dále využít k provádění statistických prací v oblasti ekonomiky. Předmět učí žáky využívat znalostí informatického vzdělávání při samostatném vyhledávání aktuálních ekonomických informací.

Charakteristika učiva

Základní učivo tvoří:

- Základní statistické pojmy
- Etapy statistických prací
- Statistické výpočty a tvorba grafických výstupů v oblasti
 - četnosti a histogramy
 - střední hodnoty
 - charakteristiky variability
 - indexní analýza
 - poměrní ukazatele

Výukové strategie

Obsah předmětu statistika je koncipován v kontextu předmětu ekonomika s využitím prostředků informačních technologií. Učivo je rozvrženo do jednotlivých tematických celků, které postupně umožňují orientaci v oblasti statistických výpočtů v aplikaci na typické situace využití.

Vyučující při výběru učiva přihlíží ke schopnostem žáků. Při vyučování statistiky učitel využívá především následující metody a formy výuky:

- klasické výukové metody (vysvětlování, přednáška, práce s textem)
- aktivizující výukové metody (diskuse)
- komplexní výukové metody (frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, individuální a samostatná práce žáků, práce na počítači)

Žáci pracují s datovými podklady, vhodnými prostředky zpracovávají zadané datové celky za účelem jejich klasifikace, zhodnocení a využití jako podkladů pro další rozhodování. Některé úkoly žáci řeší formou skupinové práce s následnou prezentací výsledků.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se bude provádět na základě zpracování konkrétních typů úkolů na PC, případně v kombinaci s ústním a písemným zkoušením. Kritéria hodnocení jsou určena klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy.

Podklady pro klasifikaci:

- pozorování práce žáka ve vyučování, zohledňuje se:

- vztah žáka k předmětu
- míra aktivního zapojení do procesu výuky
- práce v týmu
- individuální i frontální ústní zkoušení – ústně jsou žáci zkoušeni průběžně v jednotlivých hodinách, hodnotí se:
 - přesná formulace při ústním projevu z hlediska odborné i jazykové správnosti
 - schopnost žáka navázat na znalosti z ostatních odborných předmětů
 - písemné testy
 - schopnost volit a využívat vhodné prostředky informačních technologií při řešení konkrétních typů úkolů
- ověřovací testy individuálně určuje vyučující
 - a) u řešení praktického příkladu se posuzuje
 - volba vhodných prostředků
 - správnost zvoleného postupu
 - matematické řešení
 - zhodnocení a interpretace výsledku řešení
 - b) u testu z teoretických znalostí se vedle správnosti řešení posuzuje
 - použití správné odborné terminologie
 - propojení informací z jiných odborných předmětů
 - pečlivost vypracování

Četnost a způsob hodnocení

- počet průběžných dílčích ověřovacích testů určuje individuálně vyučující
- testy jsou hodnoceny s použitím bodového systému nebo aritmetickým průměrem dosaženého hodnocení dílčích výsledků
- hodnocení s použitím bodového systému
- celkové hodnocení doplňuje sebehodnocení ústně zkoušeného žáka a hodnocení ze strany jeho spolužáků

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- porozumět textu
- vyhledávat informace z různých zdrojů
- oddělit podstatné od nepodstatného
- vytvořit vlastní systém vedení, třídění, zpracování a ukládání informací
- využívat teoretických znalostí k praktickým činnostem
- propojit informace z různých oblastí a nalézat mezi nimi vazby

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- rozpoznat problém
- analyzovat problém
- navrhnout reálné řešení
- ověřit řešení a obhájit ho

Komunikační kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- formulovat srozumitelně myšlenky a využívat odbornou terminologii
- veřejně prezentovat a obhajovat své názory
- naslouchat a respektovat názory prezentované jinými
- pozitivně i kriticky reagovat na prezentované názory ostatních

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- pracovat v týmu a přijmout roli v týmu
- přijmout zodpovědnost a plnit úkoly v daném rozsahu a čase

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- dodržovat normy a zákony
- chápat základní ekologické a environmentální souvislosti

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- orientovat se v digitálním prostředí a využívat digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji
- ovládat digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů z oblastí AI (např. Online Statistická ročenka ČR, Quizziz, Kahoot, Slido, Mentimeter, balíček aplikací Microsoft 365 atd.)
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- zvolit si pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky
- provádět reálný odhad výsledku řešení
- pracovat s tabulkami, grafy, schémata apod.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- statistické informace v oblasti životní úrovně
- statistické informace v oblasti ekonomiky
- statistické informace v oblasti hodnocení výkonu procesů

Člověk a digitální svět

Cíle směřují k tomu, aby žáci byli schopni:

- efektivně využívat digitální nástroje potřebné nebo vhodné k odborné činnosti
- využívat vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů, pro jejich zobrazování
- používat dostupné aplikace k ekonomickým a pracovním účelům

Člověk a životní prostředí

- zařazení práce s daty s problematikou životního prostředí
- problematika odpadů, recyklace, upcyclingu

Člověk a svět práce

- výpočty v oblasti mzdové, srovnání průměrné mzdy a mediánu
- zpracování dat z oblasti zaměstnanosti

Mezipředmětové vztahy

ekonomika, matematika, informatika, marketing

Realizace odborných kompetencí

Statistika 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - rozpozná a pojmenuje základní zdroje statistických dat - vysvětlí podstatu činnosti státní statistické služby - vysvětlí význam statistiky v podnikání i životě obecně - efektivně vyhledá statistická data z důvěryhodných zdrojů - ověřuje správnost a relevanci nalezených dat - používá digitální nástroje pro tvorbu prezentací (např. PowerPoint, Prezi) - vizualizuje data pomocí grafů a diagramů - dodržuje zásady ochrany osobních údajů při práci s daty - eticky používá a interpretuje statistické informace - kriticky hodnotí informace a zdroje - rozvíjí informatické myšlení a schopnost řešit problémy pomocí digitálních nástrojů	1. Základy statistiky - postavení statistiky - úkoly statistiky - základní pojmy statistiky - organizace statistiky
Žák - získává, shromažďuje a prověřuje data - provádí výpočty statistických ukazatelů a vyhodnotí jejich výsledky - provede třídění údajů - používá digitální nástroje pro sběr dat (např. online dotazníky jako Google Forms nebo Microsoft Forms) - navrhuje a realizuje vlastní statistické šetření - zpracovává a ukládá data v tabulkových procesorech (např. Excel) - používá funkce a vzorce pro základní statistické výpočty (např. aritmetický průměr, medián, modus) - vyhledává a ověřuje data z různých zdrojů (např. Český statistický úřad, Eurostat) - kriticky hodnotí kvalitu a relevanci nalezených dat - vytváří a interpretuje grafy a tabulky pro vizualizaci dat - analyzuje a interpretuje výsledky statistických šetření - prezentuje výsledky pomocí digitálních nástrojů (např. PowerPoint, Prezi)	2. Etapy statistické práce - statistické zjišťování - statistická data - zdroje dat - statistické zpracování - statistický rozbor

Žák - pracuje s prostředky ICT při statistickém zpracování informací - aplikuje zásady sestavení tabulek - publikuje výsledky pomocí tabulek a vhodných grafů - provádí statistickou analýzu dat - čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech - používá tabulkové procesory (např. Excel, Google Sheets) pro zadávání a zpracování dat - vytváří a upravuje různé typy grafů (např. sloupcové, výsečové, spojnicové grafy) a tabulek - rozlišuje a vytváří různé typy tabulek (např. frekvenční tabulky, kontingenční tabulky) - používá funkce a vzorce pro analýzu dat v tabulkách - používá digitální nástroje pro vizualizaci dat (např. PowerPoint, Canva) - efektivně prezentuje data pomocí grafů a tabulek - dodržuje pravidla pro přehledné a srozumitelné sestavení tabulek - formátuje tabulky pro lepší čitelnost a interpretaci dat - rozlišuje různé typy grafů a jejich vhodné použití pro různé typy dat - interpretuje informace z různých typů grafů - dodržuje zásady pro správné sestavení grafů (např. označení os, legenda, názvy) - používá nástroje pro úpravu a formátování grafů pro lepší vizualizaci dat	3. Tabulky a grafy - statistická data v grafech a tabulkách - prezentace dat - zásady správného sestavení tabulek - druhy a význam grafů - náležitosti a zásady správného sestavení grafu
Žák - rozděluje data do intervalů a hodnotí je z hlediska četností výskytu - sestaví histogram - určí absolutní a relativní četnost hodnoty znaku - sestaví tabulku četností - používá tabulkové procesory (např. Excel, Google Sheets) pro zadávání a zpracování dat - používá funkce a vzorce pro výpočet různých typů četností (např. absolutní, relativní četnosti) - rozdělí data do intervalů pomocí digitálních nástrojů - vytváří frekvenční tabulky a histogramy pro vizualizaci rozdělení dat - vytváří histogramy pomocí digitálních nástrojů (např. Excel, Google Sheets) - interpretuje a analyzuje histogramy pro lepší pochopení rozdělení dat	4. Četnosti a histogram - druhy četností - rozdělení dat do intervalů - výpočet četností - histogram

Žák - používá tabulkové procesory (např. Excel, Google Sheets) pro výpočet středních hodnot, jako jsou aritmetický průměr, modus a medián - interpretuje výsledky a porovnává různé střední hodnoty - využívá funkcí a vzorců v tabulkových procesorech pro výpočet prostého a váženého aritmetického průměru. - vypočítá a interpretuje modus a medián pomocí digitálních nástrojů - navrhne vhodný ukazatel k posouzení míry měnlivosti dat souboru - určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) - řeší výpočty ukazatelů a rozumí rozdílu mezi nimi a vhodnosti aplikace konkrétního postupu v danou situaci - používá software pro statistickou analýzu k výpočtu charakteristik variability, jako jsou variační rozpětí, průměrná odchylka, relativní průměrná odchylka, variační koeficient, rozptyl a směrodatná odchylka - interpretuje a porovnává různé charakteristiky variability - využívá digitální nástroje pro výpočet a vizualizaci těchto charakteristik - analyzuje a interpretuje výsledky pro lepší pochopení variability dat	5. Střední hodnoty a charakteristiky variability - střední hodnoty, - aritmetický průměr prostý a vážený, modus, medián - charakteristiky variability - variační rozpětí, průměrná odchylka, relativní průměrná odchylka, variační koeficient, rozptyl a směrodatná odchylka
Žák - vypočítá ukazatele - shrne výsledky a vyvodí z nich obecné závěry - používá tabulkových procesorů (např. Excel, Google Sheets) pro výpočet různých poměrových ukazatelů - aplikuje vzorce a funkce pro výpočty, jako jsou poměry, procenta a koeficienty - analyzuje výsledky výpočtů a interpretuje jejich význam v kontextu daného problému - používá software pro statistickou analýzu pro pokročilejší výpočty a analýzy - vytváří grafy a tabulky pro vizualizaci poměrových ukazatelů - používá digitálních nástrojů pro efektivní prezentaci výsledků (např. PowerPoint, Canva) - vyhledává a ověřuje data z důvěryhodných zdrojů - kriticky hodnotí kvalitu a relevanci nalezených dat - dodržuje zásady ochrany osobních údajů při práci s dat. - eticky používá a interpretuje statistické	6. Poměrní ukazatelé - poměrové ukazatele a jejich výpočty

informace	
Žák - navrhuje pomocné tabulky - řeší výpočty indexů - vyhledává a interpretuje informace o významu indexů z důvěryhodných zdrojů - používá digitálních nástrojů pro prezentaci významu indexů (např. PowerPoint, Canva) - používá tabulkových procesorů (např. Excel, Google Sheets) pro výpočet jednoduchých individuálních indexů - aplikuje vzorce a funkce pro výpočty a analýzu jednoduchých indexů - využívá pokročilých funkcí v tabulkových procesorech pro výpočet složených individuálních indexů - interpretuje výsledky a porovnává různé složené indexy - používá software pro statistickou analýzu k výpočtu a analýze souhrnných indexů - vizualizuje výsledky pomocí grafů a tabulek pro lepší pochopení souhrnných indexů	7. Indexy - význam indexů, indexy individuální jednoduché, individuální složené a indexy souhrnné

Název školy	Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
Název ŠVP	Obchodní akademie s rozšířenou výukou marketingu a digitálních technologií
Název vyučovacího předmětu	Účetnictví na PC
Obor vzdělání	63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělání	denní
Celková hodinová dotace	112 (4)
Platnost učební osnovy	Od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět účetnictví na PC vychází z vědomostí, dovedností a návyků žáků získaných v jednotlivých odborných předmětech. Má integrační charakter, který se projevuje v tom, že vědomosti, dovednosti a návyky, získané v odborných předmětech se v něm dále prohlubují a vzájemně prolínají při praktickém řešení vhodně vybraných příkladů a úloh. Práce s účetními doklady vede žáky k porozumění účtových hospodářských operací, jejich návazností a logické souvislosti.

Charakteristika učiva

Předmět je zařazen do 4. ročníku, v týdenní hodinové dotaci 4 vyučovací hodiny. Zahrnuje učivo: individuální podnikatel, založení firmy, fakturace, platební styk, DPH, dlouhodobý majetek, skladové hospodářství, personalistika a mzdy, náklady, výnosy a daň z příjmů fyzických osob vč. účetní uzávěrky a závěrky, daňová evidence.

Výukové strategie

Výuka je orientována činnostně, v jejím rámci se využívá kombinace výkladu vyučujícího s praktickou činností žáků, při které žáci řeší úlohy samostatně nebo na řešení spolupracují ve skupinách. Výuka probíhá v PC učebně, každý žák pracuje u jednoho počítače. OA Poruba je zapojena do projektu POHODOVÁ ŠKOLA. Jde o program dlouhodobé spolupráce středních, vyšších a vysokých škol se společností Stormware, s. r. o., která je výrobcem komplexního účetního a ekonomického softwaru POHODA. Pro výuku se využívá speciální výuková verze POHODA EDU, která umožňuje vést účetnictví i daňovou evidenci. Výsledky své práce prezentují žáci vytvořením portfolia písemností spojených s podnikáním, a to v listinné a elektronické podobě prostřednictvím Moodle.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení portfolia (účetní doklady, účetní knihy a další sestavy) posuzujeme pečlivost, správnost, přesnost, samostatnost. Výsledky a aktivitu žáků můžeme hodnotit také pozorováním jejich práce ve vyučování. Další metodou kontroly jsou písemné zkoušky, při kterých se posuzuje, zda je sestava vyhotovena správně a obsahuje úplné údaje.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- využívat teoretických znalostí k praktickým činnostem
- vyhledávat informace z různých zdrojů

- oddělit podstatné informace od nepodstatných
- vytvořit vlastní systém vedení, třídění, zpracování a ukládání informací
- propojit informace z různých oblastí a nalézat vztahy mezi nimi

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- rozpoznat a analyzovat problém
- zkoumat věrohodnost informací
- myslet kriticky a obhájit svůj názor
- řešit běžné pracovní problémy a úkoly samostatně
- vhodně volit prostředky a způsoby ke splnění úkolů

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- kultivovaného písemného, ústního a grafického projevu
- využít pro komunikaci různé informační a komunikační prostředky
- vytvořit si vlastní názor a být schopen o něm diskutovat
- vyjadřovat se a formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- vhodně komunikovat s potenciálním zaměstnavatelem

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně
- využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí
- pracovat v týmu a přijmout roli v týmu
- přijímat hodnocení výsledků své práce ze strany jiných lidí, přijímat kritiku
- zodpovědně přistupovat k budování a rozvíjení svého kariérního růstu

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- orientovat se v platných právních normách
- jednat eticky, dodržovat zákony a normy

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- v průběhu studijních aktivit poznávat smysl a důležitost učení pro další život
- chápat podstatu, cíl a riziko podnikání rozvíjet své podnikatelské myšlení
- adaptovat se na měnící se pracovní a společenské podmínky

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- číst a vytvářet tabulky, grafy, schémata apod.
- řešit úkoly vhodným způsobem a správně numericky

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- využívat digitální technologie k získávání informací z různých zdrojů, kriticky vyhodnotit věrohodnost nalezených zdrojů a získané informace porovnávat
- instalovat SW, řešit běžné technické problémy, orientovat se v nabídce nápovědy softwaru, využívat služby zákaznické podpory, hledat uživatelská fóra k řešení konkrétních problémů
- pracovat s aplikačním programovým vybavením ve svém oboru nejen ve školním prostředí, ale také při zapojení do pracovního procesu (pro účely vedení účetnictví a daňové evidence pracovat s agendami účetního SW, využívat vzájemné vazby mezi agendami, třídit a filtrovat záznamy, exportovat data, zálohovat data, upravit globální a uživatelské nastavení programu, pracovat s rejstříky a ověřovat záznamy v informačním systému ARES)

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- rozvíjel schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi
- dovedl jednat s lidmi
- rozvíjel komunikační a personální kompetence
- pracoval s informacemi

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby:

- byl schopen pracovat s digitálními technologiemi při komunikaci např. s úřady
- využíval vhodné nástroje pro ekonomické výpočty např. mzdové kalkulačky
- výsledky hodnotil v souvislostech, interpretoval a vhodným způsobem prezentoval
- využíval digitální technologie k vlastnímu vzdělávání např. výuková videa
- při pohybu v online světě chránil data a osobní údaje před poškozením a zneužitím

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- prezentoval firmu na veřejnosti
- komunikoval s potencionálními zaměstnavateli
- rozvíjel schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi v oblasti trhu práce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - orientuje se v možnostech podnikání - orientuje se v právních normách o účetnictví - vymezí podnikatele, kteří vedou účetnictví, daňovou evidenci a záznamní povinnost - vysvětlí termín ERP (Enterprise Resource Planning - podnikový informační systém) - orientuje se v informačním systému firmy (ovládá práci s tabulkou a formulářem programu POHODA, provádí operace se záznamy)	1. Individuální podnikatel - podnikání - živnosti - vedení účetnictví - záznamní povinnosti - daňová evidence příjmů a výdajů - pojem a efekty zavedení ERP systému - seznámení s ekonomickým a informačním systémem POHODA (základy ovládání aplikace)
Žák - zavede novou účetní jednotku do účetního programu POHODA - nastaví parametry nové agendy - umí zvolit vhodné číselné řady - nastaví analytické účty do účtového rozvrhu - zadá počáteční stavy účtů - sestaví zahajovací rozvahu	2. Založení firmy - založení firmy v aplikaci POHODA - globální a uživatelské nastavení - číselné řady - účtový rozvrh - počáteční stavy účtů - zahajovací rozvaha
Žák - navrhne databázi odběratelů a dodavatelů - pracuje s registry (ověří IČ v informačním systému ARES, platnost DIČ a bankovního spojení v Registru plátců DPH) - přijme a vystaví fakturu - vede knihu závazků a pohledávek	3. Fakturace - adresář - faktura přijatá - faktura vystavená - kniha závazků - kniha pohledávek
Žák - založí novou pokladnu - navede počáteční stav a primární účet pokladny - vyhotoví odpovídající účetní doklady - vede pokladní knihu - ověří náležitosti dokladů a provede inventarizaci pokladny - založí nový bankovní účet - navede počáteční stav a primární účet bankovního účtu - vyhotoví příkaz k úhradě (jednoduchý hromadný) - účtuje o bankovních pohybech	4. Platební styk - pokladna - pokladní doklady - pokladní kniha - bankovní účet - příkaz k úhradě
Žák - účtuje o DPH a pro účely daňového přiznání používá správné členění DPH - samostatně zpracuje souvislý příklad, sestaví přiznání k DPH a kontrolní hlášení	5. DPH - přiznání k DPH - kontrolní hlášení - souvislý příklad

Žák - zpracuje protokol o zařazení DM - účtuje o pořízení DM - vyhotoví kartu majetku - zvolí variantu odpisování a vyčíslí odpisy - provede vyřazení DM	6. Dlouhodobý majetek - evidence pohybu majetku - pořízení DM - vyřazení DM - odpisy
Žák - zvolí způsob evidence zásob - založí nové sklady - vyhotoví kartu zásoby - vyhotoví příjemku - vyhotoví výdejku - propočte výdej zásob pomocí metody váženého aritmetického průměru - vyhotoví opravný daňový doklad	7. Skladové hospodářství - evidence pohybu zásob - oceňování zásob při výdeji metodou VAP - reklamace
Žák - orientuje se v zákoníku práce a v souvisejících předpisech - vyhotoví kartu zaměstnance - zpracovává mzdy, vyhotoví doklady pro záúčtování mezd a účtuje o mzdách - provede roční zúčtování mezd - sestaví přehledy pojistného ZP a SP	8. Personalistika a mzdy - vznik pracovního poměru - výpočet mezd - mzdové listy - ukončení pracovního poměru - účtování mezd - roční zúčtování mezd - přehledy pojistného ZP a SP
Žák - vyčíslí náklady, výnosy, hospodářský výsledek - vyhotoví podklady pro daňové přiznání - rozhodne o nutnosti placení záloh - sestaví přehledy pojistného OSVČ	9. Daň z příjmu fyzických osob - hospodářský výsledek - základ daně z příjmu - výpočet daně - placení záloh - výpočet zdravotního a sociálního pojištění
Žák - samostatně zpracuje souvislý příklad na účtování jednotlivých agend - sestaví účetní uzávěrku a závěrku a provede výpočet poměrových ukazatelů vč. interpretace výsledků	10. Účetní uzávěrka a závěrka, úvod do finanční analýzy - komplexní souvislý příklad
Žák - rozhodne, který podnikatel může vést daňovou evidenci - vede deník příjmů a výdajů - rozhodne, které výdaje jsou daňově uznatelné - vypočítá daň z příjmu fyzických osob - eviduje FAP, FAV, DPH, zaměstnance a majetek v pomocných knihách - zpracuje souvislý příklad vedení daňové evidence OSVČ	11. Daňová evidence - deník příjmů a výdajů - pomocné knihy - souvislý příklad

Název školy	Obchodní akademie, Ostrava-Poruba
Název ŠVP	příspěvková organizace
Název vyučovacího předmětu	Obchodní akademie s rozšířenou výukou
Obor vzdělání	marketingu a digitálních technologií
Forma vzdělání	Písemná a elektronická komunikace
Celková hodinová dotace	63-41-M/02 Obchodní akademie
Platnost učební osnovy	denní
	238 (3-2-2)
	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je naučit žáky základy zpracování písemností, racionálně ovládat klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou, která je základním předpokladem pro efektivní ovládání počítače a tvoří základ tzv. klávesnicové gramotnosti. Poskytuje žákům dovednost vyhotovit na počítači vybrané druhy písemností, získávat vědomosti o jejich obsahové náplni a pravidlech stylizace. Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování, pěstuje kultivovaný písemný projev z hlediska vhodné odborné stylizace, logické, věcné a gramatické správnosti při respektování formální úpravy podle platné normy pro úpravu písemností. Vede žáky k efektivní práci s informacemi, aby je uměli získávat a kriticky vyhodnocovat.

Charakteristika učiva

Učivo je rozvrženo do ročníků s následující hodinovou dotací:

1. ročník – 3 hodiny
2. ročník – 2 hodiny
3. ročník – 2 hodiny

Do prvního ročníku je zařazen tematický celek Základy psaní na klávesnici PC. Vyučuje se výukovým programem. Žák se naučí desetiprstovou hmatovou metodou ovládat klávesnici PC. Dále se žák seznámí s aktuální normou, která se týká úpravy dokumentů zpracovaných textovými procesory (ČSN 01 6910).

Ve druhém ročníku si žák zdokonalí desetiprstovou hmatovou metodu psaní na klávesnici PC, naučí se upravovat text podle platné normy s využitím editačních funkcí textového editoru, osvojí si psaní adres a normalizovanou úpravu obchodních dopisů. Samostatně stylizuje dopisy podání občana a osobní dopisy vedoucích pracovníků. Vyhotovuje tabulky na PC podle zásad platné normy s využitím aplikačního softwaru. Vypracovává vybrané vnitropodnikové písemnosti – písemnosti při pracovních poradách a pracovních cestách.

Ve třetím ročníku samostatně stylizuje vybrané písemnosti z oblasti obchodního styku, dále základní písemnosti personální a jednoduché právní listiny. Kromě písemné korespondence používá i komunikaci prostřednictvím elektronické pošty. Osvojuje si zásady společenského chování a profesního vystupování.

Výuka v prvním ročníku probíhá v celé třídě v odborné počítačové učebně, ve druhém a třetím ročníku se vyučuje ve skupinách cca 15 žáků v odborných učebnách vybavených počítači a dataprojektorem. Předmět je svou podstatou zaměřen především na rozvoj dovedností žáků. Tím jsou dány i metody práce zaměřené na samostatnou práci žáků, řešení problémů, práci ve skupinách, sebekontrolu s důrazem na činnostní charakter učení.

Výukové strategie

Žák ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou a využívá editační funkce textového editoru. S využitím aplikačního softwaru a na základě znalostí normalizované úpravy a organizace písemného styku samostatně stylizuje základní standardní písemnosti. Učí se poznávat pracovní postupy a nástroje potřebné pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce. Učí se pracovat a jednat zodpovědně, cílevědomě, soustředěně, vytrvale a pečlivě. Žák si vytváří odpovědný přístup k plnění svých povinností a respektuje stanovená pravidla. Rozvíjí své volní vlastnosti a přijímá odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání a chování.

Žák je schopen při řešení problémů dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii. V oblasti personální kompetence si žáci stanovují cíle a priority podle svých osobních schopností, přijímají hodnocení svých výsledků a způsobu jednání.

K realizaci klíčových kompetencí učitel využívá např. následující metody výuky:

Klasické výukové metody - metody slovního projevu (výklad, popis, vysvětlování, rozhovor), metody názorně demonstrační (vyhledávání informací, práce s Internetem) a metody fixační (vytváření a upevňování dovedností, ústní opakování, procvičování)

Aktivizující výukové metody – diskuse, řešení problémů

Komplexní výukové metody – samostatná práce žáků, skupinová a kooperativní výuka

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitel využívá následující postupy:

- provádí teoretický výklad zaměřený na nové informace a nové postupy s využitím dřívějších poznatků žáků a jejich aktivním zapojením
- klade důraz na vztah problému k praxi, k ostatním předmětům, uvádí příklady z praktického života
- jasně a srozumitelně zadává úkoly
- formuluje problémy k řešení
- vybízí žáky k rozboru zadání a ověřuje pochopení zadání
- podporuje samostatné řešení i práci v týmech
- vede žáky k využívání nových zdrojů informací s využitím veškeré dostupné techniky
- vede a motivuje žáky objektivním hodnocením a jinými motivačními prostředky
- rozvíjí schopnost sebehodnocení žáka a vzájemného hodnocení žáků mezi sebou
- respektuje individuální schopnosti a možnosti žáků
- motivuje žáky ke snaze o co nejlepší výsledek, žáci musí vědět, proč problém řeší, a musí chtít ho řešit
- vytváří situace, ve kterých se žáci zapojují do diskuse
- vede k utváření zodpovědnosti žáků při řešení úkolů a dodržování stanovených termínů
- učí žáky poučit se z předchozích chyb a podporuje dosažené úspěchy žáků
- klade otázky k problému, umožňujeme žákům klást otázky a zapojuje všechny žáky do diskuze
- výuka je podporována digitálními technologiemi – vyhledávání aktuální informací prostřednictvím internetu, odkazy na on-line testy
- práce s on-line formuláři
- vytváří příznivou atmosféru pro vzájemnou komunikaci a spolupráci žáků, pro vzájemnou pomoc mezi žáky, pro rozvoj jejich sebevědomí a sebedůvěry
- vede žáky k prezentaci výsledků své práce
- vyžaduje porozumění odbornému jazyku a používání odborné terminologie
- zadává úkoly vhodné k řešení ve skupině s nutností vzájemné komunikace
- vede žáky k utváření vlastních názorů a respektování názorů ostatních
- vyžaduje dodržování pravidel stanovených pro řešení úkolů
- při týmové práci učí respektování žáků sebe navzájem a ochotě vzájemně si pomáhat
- podporuje komunikaci mezi žákem a učitelem a mezi žáky navzájem
- vytváří podmínky pro získání kladného vztahu žáků k práci
- vede žáky k efektivnímu využívání prostředků informačních a komunikačních technologií
- prosazuje pochopení vztahu teorie a praxe

Hodnocení výsledků žáků

Ve vyučovacím předmětu Písemná a elektronická komunikace je základem hodnocení stupeň zvládnutí klíčových a odborných kompetencí, kompetencí využívat prostředky IT a efektivně pracovat s informacemi. Hodnocení vychází z prověřování dosažených praktických dovedností žáků především písemnou formou v rámci jednotlivých tematických celků. Hodnocení žáka je doplňováno i sebehodnocením žáka a hodnocením ze strany jeho spolužáků, konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel.

Podklady pro klasifikaci tvoří:

- hodnocení výkonů v psaní na klávesnici PC ve výukovém programu a textovém editoru z hlediska rychlosti a přesnosti podle stanovených limitů
- písemné zkoušky z pravidel ČSN
- věcně a stylisticky správné, srozumitelné vypracování písemností bez pravopisných a gramatických chyb formálně upravených podle zásad platné ČSN
- řádně vedená dokumentace školních písemností

V návaznosti na učební osnovy předmětu v jednotlivých ročnících jsou stanovena kritéria, se kterými jsou žáci na začátku 1. a 2. pololetí školního roku seznámeni a která musí splnit pro uzavření klasifikace za dané pololetí.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- vyhledávat informace z různých zdrojů, propojit informace z různých oblastí a nalézat mezi nimi vazby
- porozumět odbornému textu, vybrat hlavní myšlenku a prezentovat ji svými slovy
- využívat teoretických znalostí k praktickým činnostem
- vytvořit si vlastní systém vedení a zpracování informací
- reálného sebehodnocení
- přijmout hodnocení jiných
- využívat teoretických znalostí v praktickém životě
- samostatné práce

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- rozpoznat a analyzovat problém
- navrhnout řešení problému (i jeho varianty)
- pracovat s informačními zdroji
- pracovat samostatně, zodpovědně, vytrvale, důsledně
- o problému diskutovat

Komunikativní kompetence:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle, přesně, logicky i věcně správně
- využívat odbornou terminologii
- kultivovaného především písemného, ale také ústního a grafického projevu
- naslouchat a respektovat názory prezentované jinými
- pracovat a komunikovat ve skupině
- interpretovat přijímané informace

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- pracovat v týmu a přijmout určitou roli
- přijmout zodpovědnost a plnit úkoly v daném rozsahu a čase
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku
- odpovědně plnit svěřené úkoly

- dodržovat pravidla stanovená pro řešení úkolů

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni

- jednat odpovědně, aktivně a samostatně
- plnit své povinnosti
- tvorby vlastního úsudku a diskuse s jinými lidmi

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- orientovat se v digitálním prostředí a využívat digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji
- ovládat digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů z oblastí AI (např. MS Teams, MS Forms, aj.)
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech (např. on-line formuláře)

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni

- uvědomovat si význam vzdělání pro život
- efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií
- písemně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli
- respektovat pracovní návyky, dodržovat zásady bezpečnosti práce, respektovat ergonomické zásady
- udržovat pořádek na pracovišti, systematicky vést výstupy své práce

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni

- pracovat s PC a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou
- pracovat s Internetem
- aplikovat znalosti informačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je v předmětu písemná a elektronická komunikace vychováván k přiměřené míře sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, je veden k dovednosti jednat s lidmi.

Člověk a digitální svět

Cíle směřují k tomu, aby žáci byli schopni:

- efektivně využívat digitální nástroje potřebné nebo vhodné k odborné činnosti
- dodržovat právní a etické normy v digitálním prostředí
- efektivně komunikovat v digitálním prostředí

Člověka životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali nutnost ekologického chování.

Člověk a svět práce

Předmět písemná a elektronická komunikace rozvíjí dovednosti, které žákům umožňují zpracovávat podklady a písemnosti při sjednávání a ukončování pracovního poměru s potenciálními zaměstnavateli, vyhotovovat písemnosti v normalizované úpravě, orientovat se v pracovních smlouvách a pracovních dohodách. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam svého vzdělání pro život

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali základní a aplikační programové vybavení počítače nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Výuka je směřována k efektivní práci s informacemi a komunikačními prostředky.

Mezipředmětové vztahy

- informační technologie
- český jazyk a literatura
- právo
- účetnictví
- ekonomika

Realizace odborných kompetencí

Písemná a elektronická komunikace - 1. ročník (3 h/týden)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rychle a přesně ovládá klávesnici PC hmatovou metodou, respektuje ergonomické zásady psaní - píše podle diktátu - uvědomuje si ochranu zdraví při práci s digitálními zařízeními	1. Základy psaní na klávesnici ve výukovém programu - seznámení s klávesnicí PC a výukovým programem - nácvik psaní malých a velkých písmen, diakritických a interpunkčních znamének, číslic a značek
Žák: - zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování na základě poznatků z předmětu informační technologie při respektování zásad platné normy - seznámí se s aktuální ČSN 01 6910 - uvědomuje si ochranu zdraví při práci s digitálními zařízeními - aplikuje získané dovednosti v praxi	2. Grafická úprava textu v textovém editoru - zásady psaní interpunkčních znamének, zkratk, značek a čísel, zvýrazňování a členění textů, zásady formálního uspořádání textového sloupce podle aktuální normy

Písemná a elektronická komunikace - 2. ročník (2 h/týden)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zvyšuje rychlost a přesnost psaní desetiprstovou hmatovou metodou na klávesnici PC - uvědomuje si ochranu zdraví při práci s digitálními zařízeními	1. Upevnění desetiprstové hmatové metody psaní na klávesnici PC - zvyšování rychlosti a přesnosti psaní s využitím různých technik nácviku
Žák: - zpracovává tabulky na PC podle zásad platné normy s využitím aplikačního softwaru - uvědomuje si ochranu zdraví při práci s digitálními zařízeními - aplikuje získané dovednosti v praxi	2. Základy tvorby tabulek - druhy tabulek - náležitosti tabulek - zásady stanovené ČSN pro tvorbu tabulek
Žák: - ovládá pravidla normalizované úpravy adres na obálkách a dopisních papírech - zpracuje vybrané písemnosti na počítači a upravuje je podle platné normy - vytváří a spravuje digitální dokumentaci - adaptuje se na nové technologie - uvědomuje si vliv digitálních technologií na zpracování dokumentů - spolupracuje v digitálním prostředí - uvědomuje si ochranu zdraví při práci s digitálními zařízeními - aplikuje získané dovednosti v praxi	3. Normalizovaná úprava písemností - psaní adres - úprava obchodních dopisů, úprava a jednoduchá stylizace podání občana a osobních dopisů vedoucích pracovníků
Žák: - stylizuje a zpracuje na počítači vybrané vnitropodnikové písemnosti vznikající při pracovních poradách a vybrané písemnosti vedoucích pracovníků - uvědomuje si vliv digitálních technologií na zpracování dokumentů - vytváří a spravuje digitální dokumentaci - adaptuje se na nové technologie - spolupracuje v digitálním prostředí - uvědomuje si ochranu zdraví při práci s digitálními zařízeními - aplikuje získané dovednosti v praxi	4. Vnitropodnikové písemnosti - při organizaci porad a jednání spojené s organizací a řízením firmy

Písemná a elektronická komunikace - 3. ročník (2 h/týden)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - manipuluje s dokumenty podle stanovených pravidel - komunikuje elektronickou poštou, ovládá zaslání přílohy, její přijetí a následné otevření - uvědomuje si ochranu zdraví při práci s digitálními zařízeními - uvědomuje si vliv digitálních technologií na zpracování dokumentů - vytváří a spravuje digitální dokumentaci - adaptuje se na nové technologie - spolupracuje v digitálním prostředí	1. Manipulace s písemnostmi a zásady stylizace - druhy, oběh, evidence a ukládání písemností - pravidla správné stylizace
Žák: - zpracuje na počítači včetně stylizace podle platné normy běžné písemnosti spojené s nákupem zásob, např. poptávka, objednávka - zpracuje na počítači včetně stylizace podle platné normy běžné písemnosti a tiskopisy při prodeji a realizaci dodávky, např. zpracuje nabídku, fakturu - zpracuje na počítači včetně stylizace podle platné normy písemnosti při neplnění obchodních závazků, např. reklamace - vede jednoduchý ústní a telefonický rozhovor - uvědomuje si ochranu zdraví při práci s digitálními zařízeními - efektivně využívá a komunikuje v digitálním prostředí - vytváří a spravuje digitální dokumentaci - dodržuje právní a etické normy v digitálním prostředí - adaptuje se na nové technologie - vytváří profesionální dokumenty - aplikuje získané dovednosti v praxi - efektivně komunikuje v digitálním prostředí - uvědomuje si vliv digitálních technologií na zpracování dokumentů	2. Komunikace v obchodním styku - komunikace při nákupu zboží a služeb - komunikace při realizaci dodávky - komunikace při neplnění obchodních závazků
Žák: - jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování - popíše, jak hledat vhodné zaměstnání a jak se o něj ucházet; - připraví se na přijímací pohovor v českém jazyce - uvědomuje si ochranu zdraví při práci	3. Interpersonální komunikace a společenský styk - psychologie práce - hledání zaměstnání

- s digitálními zařízeními - efektivně vyhledává informace o trhu práce - sdílí a diskutuje informace s ostatními žáky prostřednictvím online nástrojů - chápe etické aspekty digitálního světa, včetně ochrany osobních údajů a bezpečného chování online - aplikuje získané dovednosti v praxi - efektivně komunikuje v digitálním prostředí	
Žák: - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce - zpracuje na počítači písemnosti spojené se vznikem a ukončením pracovního poměru - uvědomuje si ochranu zdraví při práci s digitálními zařízeními - bezpečně pracuje s citlivými informacemi - dodržuje právní a etické normy v digitálním prostředí - aplikuje získané dovednosti v praxi - efektivně komunikuje v digitálním prostředí	4. Personální písemnosti - písemnosti při vzniku pracovního poměru - písemnosti při ukončení pracovního poměru
Žák: - zpracuje na počítači jednoduché právní písemnosti - uvědomuje si ochranu zdraví při práci s digitálními zařízeními - aplikuje získané dovednosti v praxi	5. Jednoduché právní listiny - dlužní úpis - potvrzenka - plná moc

Název školy	Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
Název ŠVP	Obchodní akademie s rozšířenou výukou informatiky
Název vyučovacího předmětu	Nástroje digitálního marketingu
Obor vzdělání	63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělání	denní
Celková hodinová dotace	56 (2)
Platnost učební osnovy	Od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

V předmětu Nástroje digitálního marketingu se žáci se žáci seznámí s prostředím a nástroji pro online prezentaci firem. Důraz je kladen na orientaci v jednotlivých typech nástrojů z hlediska vhodnosti jejich využití s ohledem na podnik i cílové publikum, praktické dovednosti v návrhovém prostředí jednotlivých nástrojů a volbu vhodných výrazových prostředků. Žák účelně volí vhodné aplikace, rozlišuje a používá různé datové formáty i jejich vzájemnou konverzi.

Charakteristika učiva

Předmět Nástroje digitálního marketingu připravuje žáky k tomu, aby byli schopni efektivně volit a využívat vhodné nástroje digitální propagace a komunikace, měřit a analyzovat jejich výkon a sestavovat reporty.

Učivo je rozvrženo do ročníků s následující hodinovou dotací:

4. ročník – 2 hodiny

Ve čtvrtém ročníku si žák osvojí prostředí online nástrojů a dokáže vhodně využívat vhodné metody online komunikace a prezentace. Aplikuje principy optimalizace a řízení obsahu webových stránek, obsluhuje různé typy sociálních médií podle vhodnosti z hlediska cílového publika, ovládá nástroje pro tvorbu grafických výstupů, rozlišuje typy placené online reklamy a účelně je kombinuje pro dosažení maximálního výkonu, využívá aplikace pro hromadné zaslání propagačních emailů včetně jejich propojení s ostatními nástroji digitálního marketingu a je schopen získat, zpracovat a zhodnotit data o těchto nástrojích a jejich výkonu včetně návrhu vhodné strategie pro další optimalizace.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy a aktuálním změnám ve vývoji IT tak, aby nebyla narušena logická návaznost učiva a vzdělávací cíle.

Výukové strategie

Stěžejní formou výuky je individuální nebo skupinová práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Při výuce je uplatňován projektový přístup s důrazem na týmovou práci.

Výuka probíhá ve skupinách v odborné učebně vybavené počítači a dataprojektorem. Předmět je svou podstatou zaměřen především na rozvoj dovedností žáků. Tím jsou dány i metody práce zaměřené na samostatnou práci žáků, řešení problémů, práci ve skupinách, sebekontrolu s důrazem na činnostní charakter učení.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Je vhodné, aby každý

tematický celek byl zakončen prověřovací prací. Prověřovací okruhy z těchto tematických celků jsou zpracovávány skupinově a individuálně, obsahují nově probranou látku a zároveň i vazby na související problémové okruhy. Hodnocené individuálně zpracovávané okruhy tvoří podklady pro celkové hodnocení žáka. Znalosti z okruhů s popisným tématem jsou ověřovány ústním přezkoušením s důrazem na souvislost a plynulost projevu včetně jeho obsahové správnosti.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- definovat základní pojmy z oboru digitální marketing,
- používat vhodné nástroje,
- uvědomit si možnosti a výhody, ale i rizika a omezení spojená s používáním konkrétních nástrojů,
- orientovat se i v neznámém prostředí a umět v něm pracovat,
- zpracovávat různé typy dokumentů a datových podkladů,
- vytvářet a upravovat grafické informace,
- vytvářet a upravovat multimediální informace,
- používat internet jako základní otevřený informační zdroj a využívat jeho přenosové a komunikační možnosti.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- řešit problémy aktivně a samostatně,
- spolupracovat s ostatními žáky při řešení složitějších problémů,
- získávat potřebné informace nutné pro řešení určitého problému,
- aplikovat optimální řešení na problémy obdobného typu,
- diskutovat o problému a navrhopvat různá řešení,
- odhadovat reálnost navrhovaného řešení,
- stanovit si časový harmonogram a termíny při řešení problému,
- učit se z předchozích chyb.

Kompetence komunikativní:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, v projevech mluvených i psaných se vhodně prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Kompetence personální a sociální

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- reálně posuzovat své duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování,
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností,

- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku,
- dále se vzdělávat.
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých.

Kompetence občanské

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- dbát na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovat práva a osobnost jiných lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování demokratických hodnot,
- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití, vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí,
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje,
- být hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a být připraveni řešit své osobní a sociální problémy,
- umět myslet kriticky – tj. dokázat zkoumat a posuzovat věrohodnost informací, nenechávat se manipulovat, tvořit si vlastní úsudek a být schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelské aktivitě

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, především logické,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání,
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech
- v rámci profesní kariéry znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a být schopni srovnávat je se svými předpoklady; být připraven přizpůsobit se změnám pracovním podmínkám,
- dokázat získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb,
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli,
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky, používat vhodné algoritmy,
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata),
- správně vyhodnocovat data a navrhopvat na jejich základě možné optimalizační postupy,
- provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- učit se používat nový aplikační software,
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- získávat a pracovat s informacemi z otevřených zdrojů a využívat on-line komunikaci,
- ovládat potřebná digitální zařízení, aplikace a služby (včetně AI nástrojů) a přizpůsobit jejich použití dle aktuálních potřeb a možností,
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech, efektivně volit postupy a strategie v souladu s konkrétní situací a účelem,
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech a vyjadřovat jej v různých formátech,
- navrhnout efektivní řešení v oblasti počítačových sítí, řešit běžné technické problémy s nimi spojené a poradit s jejich řešením ostatním,
- vyrovnat se s změnami v digitálních technologiích, posoudit jejich vliv v pracovním, osobním a společenském prostředí a zhodnotit jejich přínosy a rizika,
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení dat, bezpečnost, zdraví a duševní zdraví osob,
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací jednat eticky a s respektem k druhým.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci,
- se orientoval v masových médiích, využíval je a dokázal je i kriticky hodnotit,
- vyhledával a posuzoval informace o profesních příležitostech,
- rozvíjel získané poznatky,
- aplikovat získané poznatky,
- měl vhodnou míru sebevědomí,
- přijímal odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- citlivě přistupoval k životnímu prostředí,
- využíval recyklaci technických prostředků,
- správně nakládal s odpadem.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- si uvědomoval význam vzdělání pro celý život,
- byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu,
- se učil poznávat svět a lépe mu rozumět,
- byl zodpovědný za vlastní život,
- aby si vážil materiálních i duchovních hodnot,
- rozvíjel schopnost prezentovat své očekávání a své priority,
- se uměl prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli,
- efektivně pracoval s informacemi,
- získával a kriticky vyhodnocoval informace.

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby:

- hlouběji porozuměl principům digitálních technologií,

- uplatňoval informatické myšlení při řešení informatických i neinformatických problémů,
- se orientoval v oblasti kybernetické bezpečnosti a byl schopen ostatní předat základní bezpečnostní rady a doporučení,
- chránil digitální zařízení, obsah a osobní údaje před poškozením a zneužitím,
- zpracovával digitální obsah zodpovědně a eticky,
- znal a uplatňoval právní normy s ohledem na ochranu citlivých a osobních údajů, duševní vlastnictví a kybernetickou bezpečnost.
- využíval digitální technologie k získání dat, informací a digitálního obsahu a posuzoval jejich spolehlivost a úplnost,
- přizpůsoboval organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu,
- sdílel pomocí digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními a používal je pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.
- využíval digitální technologie k vlastnímu vzdělání, osobnímu a profesnímu rozvoji,
- orientoval se a ve vývoji digitálních technologií, adaptoval se na ně, kriticky posuzoval jejich vývoj a rizika,
- navrhoval bezpečná řešení ke zlepšení postupů prostřednictvím digitálních technologií.

Mezipředmětové vztahy

- písemná a elektronická komunikace
- odborná praxe
- ekonomika
- matematika
- základy společenských věd
- informační technologie
- český jazyk a literatura
- marketing
- zpracování dat
- multimédia

Realizace odborných kompetencí

Nástroje digitálního marketingu 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - uplatňuje rozdílný přístup k problematice z pohledu různých typů zařízení a prostředí - vytváří segmenty cílového publika a volí vhodné nástroje pro přesné zacílení - orientuje se v nabídce na trhu a dokáže určit pozici vůči konkurenci	2. Prostředí digitálního marketingu - typy zařízení - prohlížeče - geografické hledisko (jazyky, zvyklosti, legislativa) - uživatelé - konkurence
Žák - spravuje webové stránky z hlediska obsahu i struktury - orientuje se v různých nástrojích pro správu webových prezentací a dokáže se adaptovat na nové prostředí - uplatňuje zásady optimalizace webu pro vyhledavače i uživatele	3. Webové stránky - struktura - nástroje pro tvorbu a správu - zásady - SEO - obsahový management
Žák - rozlišuje typy sociálních sítí a volí vhodná média z hlediska obsahu a cílového publika - orientuje se v aktuálních trendech v oblasti profesionálních i sociálních sítí - volí a využívá vhodné výrazové prostředky s ohledem na typ média a cílové publikum -	4. Sociální média - typy sociálních médií, jejich účel a uživatelé - profesionální sítě - společenské sítě - forma, obsah, výrazové prostředky, nástroje
Žák - vytváří podklady pro vizuální identitu podniku - samostatně volí a využívá vhodné nástroje pro tvorbu tiskových i digitálních materiálů - uplatňuje vhodné barevné kombinace, symboly a druhy písma	5. Grafické prostředky - vizuál, logo - infografika, leták, plakát, titul - barvy, teorie barev, psychologie barev - tvary, symbolika - typografie

Žák - rozlišuje pojmy z oblasti placené online reklamy - uplatňuje vhodné typy reklamy s ohledem na podmínky klienta, produktu a trhu - vytváří skupiny publika - získává a vyhodnocuje data o cenách a výkonu jednotlivých typů reklam a navrhuje optimalizační opatření	6. Placené reklamy - reklama ve vyhledávačích (kampaně, sestava, reklama, pravidla) - obsahová reklama (kreativy, parametry textu, CTA) - videoreklama - remarketing/retargeting, (publika – geografické, demografické hledisko, zájmy, vlastnosti, ...) - metriky (zobrazení, proklik, max CPC, průměrná pozice, statistiky aukcí, ...)
Žák - uvede příklady aktuální nabídky a možnosti e-mailové reklamy - orientuje se v jednotlivých uživatelských rozhraních - aktivně vytváří a modifikuje emailingové kampaně - srovnává a hodnotí výkon kampaní	7. Emailing - metody a postupy - nástroje - vazba na ostatní nástroje digitálního marketingu - A/B testování -
Žák - aktivně využívá analytické nástroje - získává a zpracovává datové podklady pro další rozhodování - sleduje časový vývoj dat a hodnotí případné trendy a výkyvy - vyhodnocuje dopady jednotlivých operací na výkony podniku a navrhuje vhodná opatření	8. Analytika - analýza chování uživatelů - akvizice - konverze, cíle - časové řady a srovnání - integrace ostatních nástrojů digitálního marketingu

Název školy	Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
Název ŠVP	Obchodní akademie s rozšířenou výukou marketingu a digitálních technologií
Název vyučovacího předmětu	Multimédia
Obor vzdělání	63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělání	denní
Celková hodinová dotace	68 (2)
Platnost učební osnovy	Od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

V předmětu Multimédia se žáci naučí pracovat s digitálním fotoaparátem a upravovat digitální fotografie. Důležitou součástí předmětu je zpracování videa a zvuku a řešení komplexních úloh, jejichž cílem je vzájemně propojit jednotlivá probíraná témata.

Charakteristika učiva

Předmět Multimédia připravuje žáky k tomu, aby byli schopni efektivně pracovat s grafickým softwarem a softwarem pro zpracování zvuku a videa a vhodně jej využívali i v jiných předmětech, v dalším studiu, v soukromém a občanském životě.

Učivo je rozvrženo do ročníků s následující hodinovou dotací:

1. ročník – 2 hodiny

Žáci zvládají pracovat s různými grafickými formáty, umí digitalizovat grafické předlohy a fotografovat. Ví, co tvoří kompozici a jak s ní pracovat. Pracují v grafických editorech, provádí základní úpravy grafických dat. Dokáží natočit jednoduché tematické video a vhodně ho upravit ve video editoru. V audio editoru dokáží upravit audio záznam. Je kladen důraz na individuální práci i práci ve skupinách.

Jednotlivá témata jsou koncipována tak, aby docházelo ke kontinuálnímu upevňování a rozšiřování dosavadních znalostí a dovedností žáka. Žáci naučí analyzovat, řešit problémy a získané poznatky aplikovat. Žáci se naučí pracovat ve skupině, prosazovat vlastní názory a také přijímat myšlenky ostatních. Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy a aktuálním změnám ve vývoji IT tak, aby nebyla narušena logická návaznost učiva a vzdělávací cíle.

Výukové strategie

Stěžejní formou výuky je individuální nebo skupinová práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Při výuce je uplatňován projektový přístup s důrazem na týmovou práci.

Výuka v jednotlivých ročnících probíhá ve skupinách v odborné učebně vybavené počítači a dataprojektorem. Předmět je svou podstatou zaměřen především na rozvoj dovedností žáků. Tím jsou dány i metody práce zaměřené na samostatnou práci žáků, řešení problémů, práci ve skupinách, sebekontrolu s důrazem na činnostní charakter učení.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Je vhodné, aby každý tematický celek byl zakončen prověřovací prací. Prověřovací okruhy z těchto tematických celků jsou zpracovávány skupinově a individuálně, obsahují nově probranou látku a zároveň i vazby na související

problémové okruhy. Hodnocené individuálně zpracovávané okruhy tvoří podklady pro celkové hodnocení žáka. Znalosti z okruhů s popisným tématem jsou ověřovány ústním přezkoušením s důrazem na souvislost a plynulost projevu včetně jeho obsahové správnosti.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- dávat znalosti do souvislostí
- stanovit cíl a rozdělit jej na dílčí cíle, hodnotit dosažení cílů
- využívat informační zdroje, včetně cizojazyčných
- zvolit a využít vhodný aplikační software k řešení problému
- orientovat se v neznámém aplikačním software a umět v něm pracovat
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- vytvářet a zpracovávat textové, grafické a multimediální informace
- používat internet jako základní otevřený informační zdroj a využívat jeho přenosové a komunikační možnosti.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- řešit problémy aktivně a samostatně,
- spolupracovat s ostatními žáky při řešení složitějších problémů,
- získávat potřebné informace nutné pro řešení určitého problému,
- aplikovat optimální řešení na problémy obdobného typu,
- diskutovat o problému a navrhopvat různá řešení,
- odhadovat reálnost navrhovaného řešení,
- stanovit si časový harmonogram a termíny při řešení problému,
- učit se z předchozích chyb.

Kompetence komunikativní:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, v projevech mluvených i psaných se vhodně prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Kompetence personální a sociální

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- reálně posuzovat své duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování,
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku,

- dále se vzdělávat.
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezáujatě zvažovat návrhy druhých.

Kompetence občanské

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- dbát na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovat práva a osobnost jiných lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování demokratických hodnot,
- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití, vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí,
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje,
- být hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a být připraveni řešit své osobní a sociální problémy,
- umět myslet kriticky – tj. dokázat zkoumat a posuzovat věrohodnost informací, nenechávat se manipulovat, tvořit si vlastní úsudek a být schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelské aktivitě

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, především logické,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání,
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech
- v rámci profesní kariéry znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a být schopni srovnávat je se svými předpoklady; být připraven přizpůsobit se změněným pracovním podmínkám,
- dokázat získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb,
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli,
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky, používat vhodné algoritmy,
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata),
- správně používat a převádět jednotky,
- provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- učit se používat nový aplikační software,
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- získávat a pracovat s informacemi z otevřených zdrojů a využívat on-line komunikaci,
- ovládat potřebná digitální zařízení, aplikace a služby (včetně AI nástrojů) a přizpůsobit jejich použití dle aktuálních potřeb a možností,
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech, efektivně volit postupy a strategie v souladu s konkrétní situací a účelem,
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech a vyjadřovat jej v různých formátech,
- navrhnout efektivní řešení v oblasti počítačových sítí, řešit běžné technické problémy s nimi spojené a poradit s jejich řešením ostatním,
- vyrovnat se s změnami v digitálních technologiích, posoudit jejich vliv v pracovním, osobním a společenském prostředí a zhodnotit jejich přínosy a rizika,
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení dat, bezpečnost, zdraví a duševní zdraví osob,
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací jednat eticky a s respektem k druhým.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci,
- se orientoval v masových médiích, využíval je a dokázal je i kriticky hodnotit,
- vyhledával a posuzoval informace o profesních příležitostech,
- rozvíjel získané poznatky,
- aplikovat získané poznatky,
- měl vhodnou míru sebevědomí,
- přijímal odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- citlivě přistupoval k životnímu prostředí,
- využíval recyklaci technických prostředků,
- správně nakládal s odpadem.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- si uvědomoval význam vzdělání pro celý život,
- byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu,
- se učil poznávat svět a lépe mu rozumět,
- byl zodpovědný za vlastní život,
- aby si vážil materiálních i duchovních hodnot,
- rozvíjel schopnost prezentovat své očekávání a své priority,
- se uměl prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli,
- efektivně pracoval s informacemi,
- získával a kriticky vyhodnocoval informace.

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby:

- hlouběji porozuměl principům digitálních technologií,
- uplatňoval informatické myšlení při řešení informatických i neinformatických problémů,

- se orientoval v oblasti kybernetické bezpečnosti a byl schopen ostatní předat základní bezpečnostní rady a doporučení,
- chránil digitální zařízení, obsah a osobní údaje před poškozením a zneužitím,
- zpracovával digitální obsah zodpovědně a eticky,
- znal a uplatňoval právní normy s ohledem na ochranu citlivých a osobních údajů, duševní vlastnictví a kybernetickou bezpečnost.
- využíval digitální technologie k získání dat, informací a digitálního obsahu a posuzoval jejich spolehlivost a úplnost,
- přizpůsoboval organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu,
- sdílel pomocí digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními a používal je pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.
- využíval digitální technologie k vlastnímu vzdělání, osobnímu a profesnímu rozvoji,
- orientoval se a ve vývoji digitálních technologií, adaptoval se na ně, kriticky posuzoval jejich vývoj a rizika,
- navrhoval bezpečná řešení ke zlepšení postupů prostřednictvím digitálních technologií.

Mezipředmětové vztahy

- statistika
- písemná a elektronická komunikace
- odborná praxe
- ekonomika
- matematika
- právo
- občanská nauka
- informační technologie
- zpracování dat
- nástroje digitálního marketingu

Realizace odborných kompetencí

Multimédia 1. ročník (2h/týden)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - orientuje se v digitálních fotoaparátech, - pracuje s fotoaparátem, nastavuje parametry fotografie, - využívá kompozici a perspektivu při fotografování	1. Digitální fotografie - digitální fotoaparáty a fotografická technika - práce s fotoaparátem, nastavení fotoaparátu - kompozice a perspektiva - grafické formáty u digitální fotografie - zpracování fotografie na počítači (úpravy expozice, perspektivy, retušování, klonování...)
Žák - provede základní potřebné úpravy při zpracování fotografie - vytvoří koláž - vyretušuje fotografii - vysvětlí grafické formáty	2. Zpracování digitální fotografie na počítači - základní parametry digitální fotografie, - grafické formáty digitální fotografie (JPG, HEIF) - zpracování fotografie v grafickém editoru, - základní úpravy fotografie (oříznutí, výběry, korekce jasu, kontrastu, barev, perspektivy) - koláže fotografií, - retušování fotografií - tvorba grafických projektů s využitím digitální fotografie
Žák: – vysvětlí rozdíly mezi analogovým a digitálním záznamem – nahraje zvukový záznam – uloží audio záznamy do datových souborů – pracuje s technikou pro záznam zvuku – orientuje se ve formátech a vhodnosti použití audio souborů – upraví vhodně audio soubory	3. Zpracování zvuku - základy zpracování zvuku - analogový a digitální záznam zvuku - převody mezi analogovými a digitálními záznamy - principy záznamu zvuku - technika záznamu zvuku - formáty zvuku, komprimovaný a nekomprimovaný záznam - střihy a zpracování zvuku v audio editorech
Žák: – vysvětlí rozdíly mezi analogovým a digitálním záznamem – nahraje video a zvuk – uloží video záznamy do datových souborů – pracuje s technikou pro záznam videa – orientuje se ve formátech a vhodnosti použití video souborů; – upraví audio a video soubory	4. Zpracování videa - základy zpracování zvuku - analogový a digitální záznam videa - převody mezi analogovými a digitálními záznamy - principy záznamu videa - technika záznamu videa - formáty videa, komprimovaný a nekomprimovaný záznam - střihy a zpracování videa - oddělení a spojení audio a video stop

Žák – samostatně vypracovává komplexní úlohy (projekty)	5. Řešení komplexních úloh (projektů)
---	--

Název školy	Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
Název ŠVP	Obchodní akademie s rozšířenou výukou marketingu a digitálních technologií
Název vyučovacího předmětu	Robotika a 3D tisk
Obor vzdělání	63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělání	denní
Celková hodinová dotace	34 (1)
Platnost učební osnovy	Od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu Robotika a 3D tisk je aplikovat poznatky získané v předmětech Algoritmizace a programování a Počítačová grafika. Slouží k tomu, aby se žáci naučili zvládnout analýzu a syntézu problému, jeho převod na algoritmus, do programového kódu, prakticky ověřili jeho správnost a provedli případnou korekci. V tématech zaměřených na 3D tisk získají žáci kompetence navrhovat a vytvářet modely podle vlastního a klientského zadání.

Charakteristika učiva

Učivo je rozvrženo do ročníků s následující hodinovou dotací:

3. ročník – 2 hodiny

Žáci si procvičí základní algoritmické struktury, seznámí se základními principy programování robotů. Tyto principy budou využívat při tvorbě vlastních programů pro roboty.

V průběhu výuky bude kladen důraz na kontinuální upevňování dosavadních znalostí, tvorbu přehledného a efektivního programového kódu.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy a aktuálním změnám ve vývoji IT tak, aby nebyla narušena logická návaznost učiva a vzdělávací cíle.

Výukové strategie

Výuka směřuje k rozvoji teoretických znalostí a praktických dovedností potřebných pro pochopení algoritmizace úloh a programování. Část výuky je realizována formou hromadné výuky, v rámci níž jsou žákům objasněny potřebné informace nutné pro zvládnutí příslušného tematického celku. Stěžejní formou výuky je individuální nebo skupinová práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů – vytváření programů a návrhů pro 3D tisk. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Při výuce je uplatňován projektový přístup s důrazem na týmovou práci.

Výuka probíhá ve skupinách v odborné učebně vybavené počítači a dataprojektorem. Předmět je svou podstatou zaměřen především na rozvoj dovedností žáků. Tím jsou dány i metody práce zaměřené na samostatnou práci žáků, řešení problémů, práci ve skupinách, sebekontrolu s důrazem na činnostní charakter učení. Důležitou součástí je týmová spolupráce, a to především při analýze požadavků pro zadanou aplikaci. Žák se seznámí s modulárním řešením úloh – každý člen týmu vyřeší část úkolu a následně tak vytvoří celou aplikaci.

Důraz je kladen na osvojení si učiva praktickými činnostmi, tj. tvorbou programů a předloh pro 3D tisk. Žák pracuje podle pokynů vyučujícího a využívá informačních zdrojů.

Všechny formy výuky budou doplněny vhodnými aktivitami pro motivaci žáků a získání zpětné vazby. Pro podporu všech forem výuky je využíván e-learningový systém.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí, zejména:

- ústní zkoušení a písemné zkoušení – zejména k hodnocení teoretických znalostí a jejich aplikace
- praktické úlohy

Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení a využívání bodového systému. Pozornost by měla být věnována vzájemnému hodnocení a sebehodnocení žáků. Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech a dokumentaci
- schopnost samostatného úsudku
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie
- schopnost aplikace nabytých znalostí a dovedností na praktickém příkladu

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- definovat základní pojmy z oboru algoritmizace a programování a dávat je do souvislostí
- naslouchat s porozuměním výkladu, přednášce nebo proslovu a provádět zápis
- analyzovat a algoritmizovat různé problémy,
- provádět dekompozici problémů
- stanovit cíle k řešení problémů, rozdělit je na dílčí cíle, hodnotit dosažení cílů
- provádět syntézu dílčích algoritmů do řešení komplexního problému
- využívat informační zdroje, včetně cizojazyčných
- hodnotit a testovat funkčnost algoritmu
- vyhodnocovat efektivnost a experimentovat s variantami řešení
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- řešit problémy aktivně a samostatně,
- spolupracovat s ostatními žáky při řešení složitějších problémů,
- získávat potřebné informace potřebné pro řešení určitého problému,
- aplikovat optimální řešení na problémy obdobného typu,
- diskutovat o problému a navrhopvat různá řešení,
- odhadovat reálnost navrhovaného řešení,
- stanovit si časový harmonogram a termíny při řešení problému,
- učit se z předchozích chyb.

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, v projevech mluvených i psaných se vhodně prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- reálně posuzovat své duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování,
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku,
- dále se vzdělávat.
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezáujatě zvažovat návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování demokratických hodnot,
- si uvědomovali, v rámci plurality a multikulturního soužití, vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovali s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí,
- chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje,
- byli hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- ctili život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a byli připraveni řešit své osobní a sociální problémy,
- uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat a posuzovat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata),
- analyzovat problémy,
- řešit logické problémy,
- provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- učit se používat nový aplikační software,
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- získávat a pracovat s informacemi z otevřených zdrojů a využívat on-line komunikaci,
- ovládat potřebná digitální zařízení, aplikace a služby (včetně AI nástrojů) a přizpůsobit jejich použití dle aktuálních potřeb a možností,
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech, efektivně volit postupy a strategie v souladu s konkrétní situací a účelem,

- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech a vyjadřovat jej v různých formátech,
- navrhnout efektivní řešení v oblasti počítačových sítí, řešit běžné technické problémy s nimi spojené a poradit s jejich řešením ostatním,
- vyrovnat se s změnami v digitálních technologiích, posoudit jejich vliv v pracovním, osobním a společenském prostředí a zhodnotit jejich přínosy a rizika,
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení dat, bezpečnost, zdraví a duševní zdraví osob,
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací jednat eticky a s respektem k druhým.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci,
- se orientoval v masových médiích, využíval je a dokázal je i kriticky hodnotit,
- vyhledával a posuzoval informace o profesních příležitostech,
- rozvíjel získané poznatky,
- aplikovat získané poznatky,
- měl vhodnou míru sebevědomí,
- přijímal odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání.
- jednal samostatně a odpovědně

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby:

- hlouběji porozuměl principům digitálních technologií,
- uplatňoval informatické myšlení při řešení informatických i neinformatických problémů,
- se orientoval v oblasti kybernetické bezpečnosti a byl schopen ostatní předat základní bezpečnostní rady a doporučení,
- chránil digitální zařízení, obsah a osobní údaje před poškozením a zneužitím,
- zpracovával digitální obsah zodpovědně a eticky,
- znal a uplatňoval právní normy s ohledem na ochranu citlivých a osobních údajů, duševní vlastnictví a kybernetickou bezpečnost.
- využíval digitální technologie k získání dat, informací a digitálního obsahu a posuzoval jejich spolehlivost a úplnost,
- přizpůsoboval organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu,
- sdílel pomocí digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními a používal je pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.
- využíval digitální technologie k vlastnímu vzdělání, osobnímu a profesnímu rozvoji,
- orientoval se a ve vývoji digitálních technologií, adaptoval se na ně, kriticky posuzoval jejich vývoj a rizika,
- navrhoval bezpečná řešení ke zlepšení postupů prostřednictvím digitálních technologií.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- citlivě přistupoval k životnímu prostředí,

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- identifikoval a formuloval vlastní priority a cíle,
- aktivně a tvořivě přistupoval při vytváření vlastní kariéry,
- přijal osobní odpovědnost při rozhodování,
- aby si vážil materiálních i duchovních hodnot,

- vyhledával a kriticky hodnotil informace,
- rozvíjel komunikativní dovednosti a sebe prezentaci,
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v oblasti počítačových sítí,
- se uměl prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli,
- efektivně pracoval s informacemi,
- získával a kriticky vyhodnocoval informace,
- otevřeně přistupoval k celoživotnímu učení.

Mezipředmětové vztahy

- písemná a elektronická komunikace
- odborná praxe
- ekonomika
- matematika
- fyzika
- základy společenských věd
- informační technologie
- počítačové sítě
- algoritmizace a programování
- hardware
- aplikační software
- zpracování dat

Realizace odborných kompetencí

Robotika a 3D tisk 2. ročník (1h/týdně)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – definuje algoritmus – vysvětlí vlastnosti algoritmu – uvede příklady zápisu algoritmu – sestaví algoritmus zadané úlohy – zapíše algoritmus požadovaným způsobem – definuje základní pojmy robotiky – osvětlí řídicí systém robotů – programuje a provádí simulace robotů – oživí roboty – řeší praktické úlohy dle zadání	1. Programování robotů – algoritmus a jeho vlastnosti – způsoby zápisu algoritmu – algoritmizace úloh – řídicí systém robotů – software pro programování robotů – základní algoritmické struktury – praktické řešení jednotlivých úloh
Žák – uvede technologie pro 3D tisk – objasní náklady 3D tisku – popíše zvolený software pro 3D tisk – vytvoří 3D model a připraví jej pro tisk – provede kalibraci tiskárny – vytiskne 3D model – uvede příklady chyb při 3D tisku – provede údržbu tiskárny	2. 3D tisk – přehled technologií – náklady na 3D tisk – materiály pro 3D tisk a jejich vlastnosti – software pro tvorbu 3D modelů – fotogrammetrie – příprava 3D modelu pro slicing – kalibrace a nastavení tiskárny – ovládání 3D tiskárny – chyby při 3D tisku – tisk připraveného modelu – post-procesy po 3D tisku – ukončení tisku a údržba tiskárny a materiálu
Žák – vytváří vlastní komplexní aplikace	3. Řešení komplexních úloh

Název školy	Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
Název ŠVP	Obchodní akademie s rozšířenou výukou marketingu a digitálních technologií
Název vyučovacího předmětu	Webdesign
Obor vzdělání	63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělání	denní
Celková hodinová dotace	68 (2)
Platnost učební osnovy	Od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

V předmětu Webdesign se žáci naučí zvládnout základy rastrové a vektorové grafiky a tvorbu statických i dynamických stránek. Budou schopni zvolit správný způsob tvorby web stránek, grafické rozvržení a vhodný jazyk. Žáci získají kompetence navrhovat a prakticky volit nejvhodnější způsob zveřejňování různých informací na www stránkách, podle vlastních i klientských zadání.

Charakteristika učiva

Předmět připravuje žáky k tomu, aby byli schopni navrhovat a vytvářet webové stránky a efektivně je využívali i v jiných předmětech, v dalším studiu, v soukromém a občanském životě.

Učivo je rozvrženo do ročníků s následující hodinovou dotací:

3. ročník – 2 hodiny

Žáci získají znalosti z oblasti tvorby webových stránek s využitím jazyka HTML a kaskádových stylů.

Jednotlivá témata jsou koncipována tak, aby docházelo ke kontinuálnímu upevňování a rozšiřování dosavadních znalostí a dovedností žáka. Žáci se naučí analyzovat, řešit problémy a získané poznatky aplikovat. Žáci se naučí pracovat ve skupině, prosazovat vlastní názory a také přijímat myšlenky ostatních.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy a aktuálním změnám ve vývoji IT tak, aby nebyla narušena logická návaznost učiva a vzdělávací cíle.

Výukové strategie

Stěžejní formou výuky je individuální nebo skupinová práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Při výuce je uplatňován projektový přístup s důrazem na týmovou práci.

Výuka v jednotlivých ročnících probíhá ve skupinách v odborné učebně vybavené počítači a dataprojektorem. Předmět je svou podstatou zaměřen především na rozvoj dovedností žáků. Tím jsou dány i metody práce zaměřené na samostatnou práci žáků, řešení problémů, práci ve skupinách, sebekontrolu s důrazem na činnostní charakter učení.

Všechny formy výuky budou doplněny vhodnými aktivitami pro motivaci žáků a získání zpětné vazby

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Je vhodné, aby každý tematický celek byl zakončen prověřovací prací. Prověřovací okruhy z těchto tematických celků jsou zpracovávány skupinově a individuálně, obsahují nově probranou látku a zároveň i vazby na související problémové okruhy. Hodnocené individuálně zpracovávané okruhy tvoří podklady pro celkové hodnocení žáka. Znalosti z okruhů s popisným tématem jsou ověřovány ústním přezkoušením s důrazem na souvislost a plynulost projevu včetně jeho obsahové správnosti.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- dávat znalosti do souvislostí
- naslouchat s porozuměním výkladu, přednášce nebo proslovu a provádět zápis
- stanovit cíl a rozdělit jej na dílčí cíle, hodnotit dosažení cílů
- využívat informační zdroje, včetně cizojazyčných
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché problémy
- provádět testování, shromažďování a vyhodnocování dat
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- řešit problémy aktivně a samostatně,
- spolupracovat s ostatními žáky při řešení složitějších problémů,
- získávat potřebné informace potřebné pro řešení určitého problému,
- aplikovat optimální řešení na problémy obdobného typu,
- diskutovat o problému a navrhopvat různá řešení,
- odhadovat reálnost navrhovaného řešení,
- stanovit si časový harmonogram a termíny při řešení problému,
- učit se z předchozích chyb.

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, v projevech mluvených i psaných se vhodně prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- reálně posuzovat své duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování,
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku,
- dále se vzdělávat.
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování demokratických hodnot,
- si uvědomovali, v rámci plurality a multikulturního soužití, vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovali s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí,
- chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje,
- byli hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- ctili život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a byli připraveni řešit své osobní a sociální problémy,
- uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat a posuzovat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- učit se používat nový aplikační software,
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- získávat a pracovat s informacemi z otevřených zdrojů a využívat on-line komunikaci,
- ovládat potřebná digitální zařízení, aplikace a služby (včetně AI nástrojů) a přizpůsobit jejich použití dle aktuálních potřeb a možností,
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech, efektivně volit postupy a strategie v souladu s konkrétní situací a účelem,
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech a vyjadřovat jej v různých formátech,
- navrhnout efektivní řešení v oblasti počítačových sítí, řešit běžné technické problémy s nimi spojené a poradit s jejich řešením ostatním,
- vyrovnat se s změnami v digitálních technologiích, posoudit jejich vliv v pracovním, osobním a společenském prostředí a zhodnotit jejich přínosy a rizika,
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení dat, bezpečnost, zdraví a duševní zdraví osob,
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací jednat eticky a s respektem k druhým.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci,
- se orientoval v masových médiích, využíval je a dokázal je i kriticky hodnotit,
- vyhledával a posuzoval informace o profesních příležitostech,
- rozvíjel získané poznatky,
- aplikovat získané poznatky,
- měl vhodnou míru sebevědomí,
- přijímal odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání.
- jednal samostatně a odpovědně

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby:

- hlouběji porozuměl principům digitálních technologií,
- uplatňoval informatické myšlení při řešení informatických i neinformatických problémů,
- se orientoval v oblasti kybernetické bezpečnosti a byl schopen ostatní předat základní bezpečnostní rady a doporučení,
- chránil digitální zařízení, obsah a osobní údaje před poškozením a zneužitím,
- zpracovával digitální obsah zodpovědně a eticky,
- znal a uplatňoval právní normy s ohledem na ochranu citlivých a osobních údajů, duševní vlastnictví a kybernetickou bezpečnost.
- využíval digitální technologie k získání dat, informací a digitálního obsahu a posuzoval jejich spolehlivost a úplnost,
- přizpůsoboval organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu,
- sdílel pomocí digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními a používal je pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.
- využíval digitální technologie k vlastnímu vzdělání, osobnímu a profesnímu rozvoji,
- orientoval se a ve vývoji digitálních technologií, adaptoval se na ně, kriticky posuzoval jejich vývoj a rizika,
- navrhoval bezpečná řešení ke zlepšení postupů prostřednictvím digitálních technologií.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- citlivě přistupoval k životnímu prostředí,
- využíval recyklaci technických prostředků,
- správně nakládal s odpadem.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- si uvědomoval význam vzdělání pro celý život,
- byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu,
- se učil poznávat svět a lépe mu rozumět,
- byl zodpovědný za vlastní život,
- aby si vážil materiálních i duchovních hodnot,
- rozvíjel schopnost prezentovat své očekávání a své priority,
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v oblasti počítačových sítí
- se uměl prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli,
- efektivně pracoval s informacemi,
- získával a kriticky vyhodnocoval informace.

Mezipředmětové vztahy

- písemná a elektronická komunikace
- odborná praxe
- ekonomika
- matematika
- základy společenských věd
- informační technologie
- český jazyk a literatura
- marketing
- nástroje digitálního marketingu
- multimédia

Realizace odborných kompetencí

Webdesign (2h/týden)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - orientuje se v grafických formátech, v jejich vlastnostech a použití - zvolí vhodný grafický formát s ohledem na použití a další zpracování - pracuje v grafickém editoru - importuje a exportuje data v aplikačním software - vytvoří grafické návrhy - pracuje s výběry, vrstvami, vytváří koláže - používá pokročilé funkce rastrových editorů při editaci obrazu - navrhuje grafické zpracování webové stránky	1. Rastrová grafika - grafické formáty - barevné modely - parametry rastrové grafiky (rozlišení, DPI, barevná hloubka...) - komprimace rastrové grafiky - práce v grafickém editoru (ořezy, výběry, vrstvy, koláže, masky) - tvorba grafických návrhů webových stránek
Žák - orientuje se ve vektorových grafických formátech, v jejich vlastnostech a použití - zvolí vhodný vektorový grafický formát s ohledem na použití a další zpracování - pracuje ve vektorovém editoru - vytvoří grafické návrhy - používá pokročilé funkce vektorových editorů při editaci obrazu	2. Vektorová grafika - vektorové formáty - vektorové editory - práce ve vektorovém editoru (tvorba loga, vizitky, schémat, vektorizace rastrového obrazu)
Žák - orientuje se ve struktuře HTML stránky - vytváří webové stránky podle vlastního i klientského zadání - rozděluje stránky pomocí rámců moderního layoutu HTML - aplikuje multimedia do webových stránek	3. Jazyk HTML - struktura HTML stránky - layout v HTML - značky v HTML5 - multimedia v HTML
Žák - aplikuje zásady tvorby WWW stránek při vlastních návrzích - formátuje vzhled stránek pomocí CSS - vytváří layout stránky pomocí CSS - vytváří interaktivní menu, - vytváří a kóduje vlastní grafický vzhled webových stránek	4. Kaskádové styly CSS - aplikace CSS do HTML stránky - přehled CSS vlastností - CSS menu, seznamy, pozicování, barvy, písma - návrh vlastního vzhledu webových stránek

Název školy	Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
Název ŠVP	Obchodní akademie s rozšířenou výukou marketingu a digitálních technologií
Název vyučovacího předmětu	Osobní finance
Obor vzdělání	63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělání	denní
Celková hodinová dotace	34 (0-0-1-0)
Platnost učební osnovy	Od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Žáci si osvojují znalosti, dovednosti a hodnotové postoje tak, aby:

- dokázali vybírat z nabídky produktů na finančním trhu
- rozvíjeli kompetence k efektivnímu hospodaření s finančními prostředky
- finančně zabezpečili sebe a svou rodinu v současné společnosti
- aktivně vystupovali na trhu finančních produktů a služeb
- orientovali se v problematice peněz a cen
- byli schopni odpovědně spravovat osobní/rodinný rozpočet a zajistit správu finančních aktiv i finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace

Předmět učí žáka:

- učí žáky využívat různé zdroje informací k doplnění svých znalostí, k vypracování jednoduchých samostatných úkolů a kontrolovat výsledky své práce
- učí žáky využívat znalostí informatického vzdělávání při samostatném vyhledávání aktuálních ekonomických informací
- pracovat v týmu, komunikovat, samostatně organizovat a rozhodovat
- myslet kriticky – tj. aby dokázal rozlišit věrohodnost informací, nenechával se manipulovat, tvořil si vlastní úsudek a byl schopen o něm diskutovat s jinými lidmi
- jednat s úřady a veřejností, rozhodovat a nést za svá rozhodnutí odpovědnost

Charakteristika učiva

Předmět Osobní finance je povinným předmětem žáků ve třetím ročníku studia. Učivo je rozvrženo do jednotlivých tematických celků v dotaci 1 vyučovací hodiny týdně.

Výuka je vedena s ohledem na mezipředmětové vztahy zejména k předmětu ekonomika a informační technologie.

Výběr témat předmětu je zaměřen tak, aby z dosažených vědomostí a dovedností mohli absolventi vycházet v reálných životních situacích.

Výukové strategie

Základní metody výuky jsou vysvětlování a výklad v návaznosti na problematiku osobních financí zpracovanou v akreditované učebnici KLÍNSKÝ, P. a kol. *Ekonomika 3 pro ekonomicky zaměřené obory SŠ*. Praha: Eduko, dále situační a diskusní metody, rozhovor se žáky odvozuující postupy uplatňované v praxi a následné praktické procvičování dovedností potřebných pro samostatné nebo týmové řešení praktických úkolů.

Výuka je podporovaná digitálními technologiemi – vyhledávání aktuálních informací prostřednictvím internetu a jejich aplikace při řešení úloh; při zpracování informací využití vhodného softwaru; využití elektronické verze akreditované učebnice KLÍNSKÝ, P. a kol. *Ekonomika 3 pro ekonomicky zaměřené*

obory SŠ. Praha: Eduko. obsahujících digitální doplňky ve formě odkazů na weby s odborným ekonomickým obsahem (např. podcasty, videa, on-line kalkulačky apod.) a odkazů na on-line testy.

Žáci:

- využívají internet, zejména webové stránky Ministerstva financí ČR, ČNB, webové stránky pojišťoven, stavebních spořitelen, komerčních bank, www.financnivzdelavani.cz apod.
- používají dostupné webové kalkulačky
- získávají praktické dovednosti prostřednictvím on-line her a soutěží
- podílí se na učitelem moderované celotřídní debatě, účastní se exkurzí, konzultují konkrétní případy ve své rodině

Vyučující:

- zadávají úlohy konkrétních domácností
- umožňují žákům práci s odbornými časopisy, grafickým materiálem s podporou dostupné audiovizuální techniky a internetu
- umožňují studentům řešení úkolů samostatně i v týmech, a prezentovat výsledky své práce
- vytvářejí příležitost a prostor pro vzájemnou diskuzi k řešeným úkolům

Hodnocení výsledků žáků

Učitel hodnotí především samostatnost žáků, případně jejich podíl na celkové práci týmu. Zvládnutí obsahu vzdělávání kontroluje zkoušením.

Podklady pro klasifikaci jsou:

- pozorování práce žáků ve vyučování, při kterém se zohledňuje vztah žáka k předmětu, míra aktivního zapojení do procesu výuky a práce v týmu
- vypracování a prezentace referátů na zadané téma
- písemné zkoušky/on-line testy, při kterých se posuzuje správnost řešení
- praktické dovednosti jsou ověřovány při vypracování zadaných úkolů, které vychází z reálného prostředí, současně se hodnotí dodržování stanovených termínů

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- vyhledávat odborné informace z různých zdrojů a porozumět jim
- oddělit podstatné informace od nepodstatných
- využívat teoretických znalostí k praktické činnosti
- propojit získané informace z ostatních ekonomických oblastí a nalézat vazby mezi nimi (např. účetnictví, ekonomika, písemná a elektronická komunikace, právo)

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- rozpoznat a analyzovat problém
- navrhnout reálné řešení, ověřit řešení a obhájit ho

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- formulovat srozumitelně myšlenky, využívat odbornou terminologii
- veřejně prezentovat a obhajovat své názory, výsledky své práce nebo práce své skupiny
- přijímat hodnocení výsledků své práce, rady i kritiku a přiměřeně na ně reagovat

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- řešit samostatně nebo v týmu běžné pracovní úkoly

- debatovat v rámci celé třídy
- spolupracovat a diskutovat v rodině
- aktivně se zajímat o politické a hospodářské dění, přizpůsobit se měnícím se ekonomickým i společenským podmínkám

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- dodržovat zákony a ostatní odborné a společensko-etické normy
- orientovat se v právním systému, měli přehled o právech a povinnostech a možnostech, kam se obrátit o pomoc

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- orientovat se v digitálním prostředí a využívat digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji
- ovládat digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů z oblastí AI (např. MS Teams, MS Forms, Kahoot, Moje daně aj.)
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech (např. on-line daňové zákony, on-line formuláře, on-line kalkulačky aj.)

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelské aktivitě

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- uvědomovat si důležitost vzdělání a rozvíjení svého kariérního růstu
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- orientace ve světě práce
- znát reálné možnosti svého pracovního uplatnění
- chápat podstatu, cíl a riziko podnikání
- flexibility při změně pracovních podmínek

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- zvolit si pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky
- provádět reálný odhad výsledku řešení
- pracovat s tabulkami, grafy, schémata apod.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Cíle směřují k tomu, aby žáci byli schopni:

- jednat s lidmi, diskutovat o sporných otázkách, hledat kompromis
- orientovat se v informacích získaných z různých druhů médií

Člověk a digitální svět

Cíle směřují k tomu, aby žáci byli schopni:

- efektivně využívat digitální nástroje potřebné nebo vhodné k odborné činnosti
- využívat vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (např. mzdy, RPSN aj.) a pro jejich zobrazování
- používat dostupné aplikace k ekonomickým a pracovním účelům

Člověk a životní prostředí

Cíle směřují k tomu, aby žáci byli schopni:

- jednat hospodárně, dbát při uplatňování ekonomické efektivity na ekologické kritérium

Člověk a svět práce

Cíle směřují k tomu, aby žáci byli schopni:

- uvědomit si význam celoživotního vzdělávání
- aplikovat vědomosti v praktickém profesním i osobním životě

Mezipředmětové vztahy

Ekonomika

Právo

Informační technologie

Základy společenských věd

Realizace odborných kompetencí

Osobní finance 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - vysvětlí používání platebních nástrojů a jiných finančních technologií, ukáže využití v modelovém příkladu - uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení - posoudí výhody založení vlastního studentského účtu, navrhne postup založení, popř. založení realizují - efektivně vyhledá informace o hotovostním a bezhotovostním placení - kriticky posuzuje zdroje informací, aby rozlišil mezi spolehlivými a méně důvěryhodnými zdroji - používá digitální platformy pro spolupráci na projektech týkajících se osobních financí a platebních metod - sdílí a diskutuje informace a analýzy s ostatními žáky prostřednictvím online nástrojů - chápe etické aspekty digitálního světa, včetně ochrany osobních údajů a bezpečného chování online - uvědomuje si vliv digitálních technologií na osobní finance, včetně témat jako je digitalizace a automatizace platebních systémů - rozvíjí schopnost racionálního rozhodování na základě digitálně získaných a analyzovaných informací	1. Peníze - hotovostní a bezhotovostní placení
Žák - vyhledá z různých zdrojů aktuální úrokové sazby nejčastěji využívaných produktů a provede jejich srovnání - provádí výpočty jednoduchého, složeného a anuitního úročení - dokáže pracovat s finančními kalkulačkami na webových aplikacích - uvede a porovná nejčastější způsoby nakládání s volnými prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti) - navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní své rozhodnutí - posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky	2. Finanční trh - stanovení úrokových sazeb - výpočet úroků - bankovní a jiné poplatky - bankovní vklady - stavební spoření - penzijní spoření - zápůjčka - účelové úvěry občanům - neúčelové úvěry občanům - splátkový prodej - pojištění

- vysvětlí jak řešit tíživou finanční situaci - posoudí na vybraném finančním produktu, zda splňuje požadavky ochrany spotřebitele - vymezí smluvní vztah u půjček - vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - efektivně vyhledává informace o stanovení úrokových sazeb, bankovních poplatcích, stavebním a penzijním spoření - kriticky posuzuje zdroje informací, aby rozlišil mezi spolehlivými a méně důvěryhodnými zdroji - analyzuje data týkající se výpočtu úroků, bankovních vkladů a úvěrů pomocí digitálních nástrojů (např. tabulkové procesory, finanční kalkulačky) - vytváří a prezentuje digitální obsah, jako jsou grafy a tabulky, které vizualizují různé finanční produkty a jejich podmínky - používá digitální platformy pro spolupráci na projektech týkajících se osobních financí a finančního trhu - sdílí a diskutuje informace a analýzy s ostatními žáky prostřednictvím online nástrojů - chápe etické aspekty digitálního světa, včetně ochrany osobních údajů a bezpečného chování online - uvědomuje si vliv digitálních technologií na finanční trh, včetně témat jako je digitalizace a automatizace finančních služeb - aplikuje digitální nástroje k řešení problémů spojených s výpočtem úroků, správou úvěrů a pojištěním - rozvíjí schopnost racionálního rozhodování na základě digitálně získaných a analyzovaných informací	
Žák: - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje - sestaví osobní rozpočet a rozpočet domácnosti - zváží nezbytnost jednotlivých výdajů - navrhne řešení schodkového rozpočtu domácnosti - navrhne jak využít přebytkový rozpočet domácnosti, včetně zajištění na stáří - vymezí osobní aktiva a pasiva - popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi - posoudí rizika při hospodaření s penězi - efektivně vyhledá informace o majetku, jeho nabytí a rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny	3. Hospodaření domácnosti - majetek a jeho nabytí, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření - osobní rozpočet - osobní aktiva a pasiva - rozpočet domácnosti - majetek a závazky domácnosti

- kriticky posuzuje zdroje informací, aby rozlišili mezi spolehlivými a méně důvěryhodnými zdroji - vytváří a prezentuje digitální obsah, jako jsou grafy a tabulky, které vizualizují finanční situaci domácnosti, majetek a závazky - používá digitální platformy pro spolupráci na projektech týkajících se zodpovědného hospodaření a finančního plánování - sdílí a diskutuje informace a analýzy s ostatními žáky prostřednictvím online nástrojů - chápe etické aspekty digitálního světa, včetně ochrany osobních údajů a bezpečného chování online - uvědomuje si vliv digitálních technologií na hospodaření domácnosti, včetně témat jako je digitalizace a automatizace finančních procesů - rozvíjí schopnost racionálního rozhodování na základě digitálně získaných a analyzovaných informací	
Žák - sestaví jednoduchý osobní finanční plán a plán domácnosti - efektivně vyhledává informace o různých aspektech finančního plánování, jako jsou investice, spoření a rozpočtování - kriticky posuzuje zdroje informací, aby rozlišili mezi spolehlivými a méně důvěryhodnými zdroji - vytváří a prezentuje digitální obsah, jako jsou grafy a tabulky, které vizualizují finanční plány a cíle - sdílí a diskutuje informace a analýzy s ostatními žáky prostřednictvím online nástrojů - chápe etické aspekty digitálního světa, včetně ochrany osobních údajů a bezpečného chování online - uvědomuje si vliv digitálních technologií na finanční plánování - aplikuje digitální nástroje k řešení problémů spojených s tvorbou a úpravou finančních plánů - rozvíjí schopnost racionálního rozhodování na základě digitálně získaných a analyzovaných informací	4. Finanční plánování - finanční plán

Název školy	Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
Název ŠVP	Obchodní akademie s rozšířenou výukou marketingu a digitálních technologií
Název vyučovacího předmětu	Makroekonomie
Obor vzdělání	63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělání	denní
Celková hodinová dotace	28 (0-0-0-1)
Platnost učební osnovy	Od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je naučit žáky pracovat s obecnými pojmy ekonomie, zvládnout základy ekonomického modelování, připravit je na vysokoškolské metody studia. Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k tomu, aby žáci uměli prakticky aplikovat poznatky z ekonomie při řešení ekonomických problémů, sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice, dokázali odhadnout dopady opatření hospodářské politiky ve státě i v Evropské unii. Předmět učí žáky využívat znalostí informatického vzdělávání při samostatném vyhledávání aktuálních ekonomických informací.

Charakteristika učiva

Předmět ekonomie je obecnou vědeckou disciplínou s důrazem na aplikaci v praxi, obsahuje aktuální data o národním hospodářství. Učivo je strukturováno do tří částí, výuka probíhá ve čtvrtém ročníku. Žáci jsou seznámeni s vývojem ekonomického myšlení, se základními ekonomickými směry a školami v historii ekonomického myšlení a s disciplínou ekonomie jako společenské vědy.

Učivo prvního tematického celku je zaměřeno na: pochopení rozdílů mezi makro a mikroekonomií, provázanost základních ekonomických pojmů, např. hranice produkčních možností, trh, nabídka, poptávka, tržní rovnováha, potřeby a uspokojení potřeb, struktury trhů aj. Žáci získávají základní přehled o tržním systému, výrobních faktorech, o koloběhu peněz v ekonomice.

Učivo druhého tematického celku je zaměřeno na modelování zákonů nabídky poptávky a tržní rovnováhy, objasňuje vznik přebytků a nedostatků na trhu, a typy tržní konkurence.

Učivo třetího tematického celku vede k pochopení úlohy státu v tržní ekonomice, k porozumění obsahu základních ukazatelů úrovně ekonomiky a k pochopení opatření státu v hospodářské politice. Žáci získávají představu o úloze hospodářské politiky v souvislostech národní a světové ekonomiky.

Výukové strategie

Základem výuky je výklad v návaznosti na problematiku makroekonomie zpracovanou v akreditované učebnici KLÍNSKÝ, P. a kol. *Ekonomika 4 pro ekonomicky zaměřené obory SŠ*. Praha: Eduko.

Je kladen důraz na aktivitu žáka. Žáci jsou formou řízeného rozhovoru podněcováni k aktivnímu myšlení a k samostatnému řešení problému. Žáci odvozují nové poznatky od již známých skutečností a jsou vedeni k samostatné i týmové kooperativní práci.

Výuka je doplněna o příklady ze současného ekonomického dění a o diskusi žáků k jednotlivým tématům s využitím znalostí a dovedností z běžného života.

Žáci zpracovávají referáty, při jejichž zpracování využívají žáci odbornou literaturu a internet.

Ve výuce je dle možností užíván internet, odborný tisk a další zdroje informací. Důraz je kladen na mezipředmětové vztahy s ekonomikou, hospodářským zeměpisem, základem společenských věd a právem, a to tak aby žáci pochopili souvislost získaných poznatků makroekonomie s poznatky získanými v jiných předmětech.

Výuka je podporovaná digitálními technologiemi – vyhledávání aktuálních informací prostřednictvím internetu (např. webové stránky ČSÚ, ČNB apod.) a jejich aplikace při řešení úloh; při zpracování informací využití vhodného softwaru; využití elektronické verze akreditované učebnice KLÍNSKÝ, P. a kol. *Ekonomika 4 pro ekonomicky zaměřené obory SŠ*. Praha: Eduko. obsahujících digitální doplňky ve formě odkazů na weby s odborným ekonomickým obsahem (např. podcasty, videa, on-line kalkulačky apod.) a odkazů na on-line testy.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního, písemného a praktického zkoušení. Uvedené formy zkoušení jsou přípustné také v režimu on-line. Kritéria hodnocení jsou určena klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy.

Podklady pro klasifikaci:

- pozorování práce žáka ve vyučování, zohledňuje se:
 - vztah žáka k předmětu
 - míra aktivního zapojení do procesu výuky
 - práce v týmu
- individuální i frontální ústní zkoušení - ústně jsou žáci zkoušeni průběžně v jednotlivých hodinách, hodnotí se:
 - přesná formulace při ústním projevu z hlediska odborné i jazykové správnosti
 - schopnost žáka navázat na znalosti z ostatních odborných předmětů
- písemné testy/on-line testy
 - ověřovací testy individuálně určuje vyučující

A. u řešení praktického příkladu se posuzuje

- správnost zvoleného postupu
- matematické řešení
- zhodnocení a interpretace výsledku řešení

B. u testu z teoretických znalostí se posuzuje

- použití správné odborné terminologie
- propojení informací z jiných odborných předmětů
- pečlivost vypracování

Četnost a způsob hodnocení

- počet průběžných dílčích ověřovacích testů určuje individuálně vyučující
- hodnocení bodovým systémem, nebo aritmetickým průměrem dosaženého hodnocení dílčích výsledků

Praktické dovednosti jsou ověřovány vypracováním a prezentací individuálních a skupinových referátů na zadané téma, které vycházejí z reálného ekonomického prostředí

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- porozumět odbornému textu
- oddělit podstatné informace od nepodstatných.
- využívat teoretických znalostí k praktickým činnostem
- v průběhu studijních aktivit poznávat smysl a důležitost učení pro další život
- propojit informace z různých oblastí a nalézat vazby mezi nimi

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- rozpoznat problém
- analyzovat problém

- navrhnout vlastní reálné řešení, využít vlastních zkušeností
- ověřit řešení a obhájit ho

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- formulovat srozumitelné myšlenky a využívat při tom odbornou terminologii
- kultivovaného písemného, ústního a grafického projevu
- veřejně prezentovat a obhajovat své názory

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- pracovat v týmu a přijmout roli v týmu
- přijmout zodpovědnost a plnit úkoly v daném rozsahu a čase
- sociálního citění

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- odpovědně aktivně a samostatně jednat
- tvorby vlastního úsudku a diskuse s jinými lidmi
- dodržovat právní i morální normy
- chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a chránit životní prostředí
- vstřebávat informace o politickém a hospodářském dění v ČR i ve světě

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- orientovat se v digitálním prostředí a využívat digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji
- ovládat digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů z oblastí AI (např. MS Teams, MS Forms, Kahoot aj.)
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- zodpovědně přistupovat k budování a rozvíjení svého kariérního růstu
- uvědomovat si důležitost celoživotního vzdělávání
- chápat podstatu, cíl a riziko podnikání a rozvíjet své podnikatelské myšlení
- flexibility při změně pracovních podmínek

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- číst a vytvářet tabulky, grafy, schémata apod.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Cíle směřují k tomu, aby žáci byli schopni:

- dokázat definovat ekonomické subjekty
- zdůvodnit význam rozdělování, přerozdělování, směny a spotřeby
- vysvětlit podstatu Evropské unie

Člověk a digitální svět

Cíle směřují k tomu, aby žáci byli schopni:

- efektivně využívat digitální nástroje potřebné nebo vhodné k odborné činnosti
- používat dostupné aplikace k ekonomickým účelům

Člověk a životní prostředí

Cíle směřují k tomu, aby žáci byli schopni:

- rozpoznat nedostatky trhu a tržní externality
- vymezit veřejné statky

Člověk a svět práce

Cíle směřují k tomu, aby žáci byli schopni:

- rozlišit výrobní faktory
- formulovat trh práce, jako závislost nabídky práce a poptávky po práci
- diskutovat o příčinách nezaměstnanosti

Mezipředmětové vztahy

Ekonomika

Hospodářský zeměpis

Základy společenských věd

Právo

Informační technologie

Realizace odborných kompetencí

Makroekonomie 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - vysvětlí vztah mezi ekonomickou teorií a praxí - orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí - efektivně vyhledá informace o makroekonomii, mikroekonomii a vývoji ekonomie jako vědy, včetně jednotlivých ekonomických škol - kriticky posoudí zdroje informací, aby rozlišil mezi spolehlivými a méně důvěryhodnými zdroji - chápe etické aspekty digitálního světa, včetně ochrany osobních údajů a bezpečného chování online - uvědomuje si vliv digitálních technologií na ekonomii jako vědu - rozvíjí schopnost racionálního rozhodování na základě digitálně získaných a analyzovaných informací	1. Ekonomie jako společenská věda - makro a mikroekonomie - vývoj ekonomie jako vědy – jednotlivé ekonomické školy
Žák: - dokáže rozdělit trh podle územního hlediska a předmětu směny - charakterizuje jednotlivé účastníky trhu a pojmenuje jejich potřeby - diskutuje o rozmanitosti a nekonečnosti potřeb - na příkladech rozliší výrobní faktory - na příkladech z běžného života aplikuje pojem obětovaná příležitost - ukáže v grafu, proč se změnou ceny se mění nabízené a poptávané množství - vysvětlí vznik tržní rovnováhy a důsledky působení trhu a úlohu zisku - na příkladech z běžného života aplikuje pojem rovnovážná cena - zpracuje graf tržní rovnováhy - efektivně vyhledá informace o ekonomických subjektech, potřebách a jejich uspokojování, vzácnosti a obětované příležitosti - kriticky posuzuje zdroje informací, aby rozlišil mezi spolehlivými a méně důvěryhodnými zdroji - vytváří a prezentuje digitální obsah, jako jsou grafy a tabulky, které vizualizují nabídku, poptávku a tržní konkurenci - sdílí a diskutovat informace a analýzy s ostatními žáky prostřednictvím online	2. Podstata fungování tržní ekonomiky - ekonomické subjekty - potřeby a jejich uspokojování, vzácnost, obětovaná příležitost, racionální chování - výrobní faktory, ekonomický koloběh - podstata tržní ekonomiky (nabídka, poptávka, tržní rovnováha) - tržní konkurence

nástrojů - chápe etické aspekty digitálního světa, včetně ochrany osobních údajů a bezpečného chování online - rozvíjí schopnost racionálního rozhodování na základě digitálně získaných a analyzovaných informací	
Žák: - komentuje aktuální stav ukazatelů NH a veřejného dluhu - graficky vyjádří vývoj hrubého hospodářského produktu v čase a vysvětlí jednotlivé fáze hospodářského cyklu - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky a na příkladu ukáže, jak se jim bránit - vysvětlí příčiny nezaměstnanosti - na příkladech ukáže, jak se projevuje stínová ekonomika, veřejné statky, externality, monopol - posoudí důsledky monopolního a dominantního postavení podniku - odliší cíle expanzivní a restriktivní politiky - komentuje konkrétní a aktuální události o národním hospodářství např. státním rozpočtu - vypočte nárok na vybranou sociální dávku za pomoci kalkulaček na internetu - efektivně vyhledává relevantní ekonomické informace a data online - kriticky hodnotí zdroje informací a ověřuje jejich důvěryhodnost - vytváří grafy a vizualizací pro lepší porozumění ekonomickým trendům a cyklům - připravuje a prezentuje ekonomické analýzy a zprávy pomocí prezentačních nástrojů (např. PowerPoint) - efektivně komunikuje a sdílí informace v digitálním prostředí - dodržuje zásady digitální bezpečnosti a ochrany osobních údajů - eticky používá digitální technologie a respektuje autorská práva	3. Národní hospodářství, hospodářská politika - agregátní nabídka a poptávka - ekonomická rovnováha - hospodářský cyklus - ukazatele úrovně NH (HDP, inflace, platební bilance a nezaměstnanost) - funkce státu v tržní ekonomice, selhání trhu - hospodářská politika, politika expanzivní a restriktivní, vnitřní měnová politika, fiskální politika - soustava veřejných rozpočtů, veřejný dluh - sociální politika

Název školy	Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
Název ŠVP	Obchodní akademie s rozšířenou výukou marketingu a informačních technologií
Název vyučovacího předmětu	Matematická cvičení
Obor vzdělání	63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělání	denní
Celková hodinová dotace	28 (1)
Platnost učební osnovy	Od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem vyučovacího předmětu je výchova člověka, který bude schopen hodnotit, analyzovat, aplikovat, porozumět, zapamatovat si.

Charakteristika učiva

Jedná se o volitelný předmět, který je v učebním plánu zařazen do čtvrtého ročníku. Je určen převážně studentům, kteří se rozhodnout maturovat z matematiky. Zaměřuje se na opakování a rozšiřování učiva spadajícího do kapitol, které jsou uvedeny v realizaci odborných kompetencí tohoto předmětu.

Výukové strategie

Předmět je vyučován v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně. Z hlediska výukové strategie je blízký předmětu matematika.

Hodnocení výsledků žáků

Způsob hodnocení spočívá v kombinaci známkování (tradiční pětistupňová škála), slovního hodnocení, využití bodového a procentuální vyjádření, sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků. Žáci jsou s podmínkami klasifikace seznámeni na začátku školního roku.

Při průběžném hodnocení se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí – preferuje se písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, testy opakovací, písemné práce po ukončení učebních celků).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- dávat znalosti do souvislostí
- získané informace zpracovávat a využívat
- učit se a pracovat efektivně, soustavně se vzdělávat

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- analyzovat zadání úkolu
- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky a praktické zkušenosti při řešení problému
- dokázat přijmout jinou alternativu řešení problému a přiznat svůj případný omyl
- uplatňovat matematické myšlení při řešení problému
- zdůvodnit postup řešení problému

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- formulovat, vyjadřovat a zapisovat své myšlenky v logickém sledu
- rozvíjet matematickou dovednost
- používat správně matematickou terminologii

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- dotahovat celý úkol do konce
- plánovat si dílčí kroky k dosažení stanoveného cíle
- podávat návrhy řešení úkolu
- vlastního úsudku, zdůvodnit a prosadit vlastní názor
- přijímat hodnocení své práce, radu a kritiku, připouštět kompromisy

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- dodržovat pravidla společenského chování
- respektovat školní řád a práva a osobnost druhých

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- využívat prostředky vizualizace matematických konceptů
- využívat výukové platformy
- využívat online kalkulačku
- využívat mobilní aplikace, které pomáhají řešit matematické příklady pomocí fotoaparátu jejich zařízení
- využít formuláře a kvízy online aplikací jako zpětnou vazbu
- kriticky vyhodnotit věrohodnosti nalezených zdrojů

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

Žák je veden k tomu, aby hledal kompromisní řešení problémů.

Člověk a digitální svět:

Žák je veden k tomu, aby byl schopen pracovat s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.

Mezipředmětové vztahy

- matematika
- statistika
- ekonomika
- fyzika
- informační technologie
- multimédia

Realizace odborných kompetencí

Matematická cvičení 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - rozlišuje číselné obory - znázorňuje a zapisuje množiny a intervaly - používá operace s množinami při řešení praktických úloh - řeší otevřené, uzavřené testové úlohy	1. Číselné obory - opakování a rozšiřování
Žák - provádí operace s výrazy, mnohočleny, lomenými výrazy - používá vzorce - řeší otevřené, uzavřené testové úlohy	2. Algebraické výrazy, jejich úpravy - opakování a rozšiřování
Žák - provádí operace s mocninami, odmocninami, logaritmy - řeší otevřené, uzavřené testové úlohy	3. Mocniny, odmocniny, logaritmus - opakování a rozšiřování
Žák - řeší různé typy rovnic a nerovnic, jejich soustavy - řeší otevřené, uzavřené testové úlohy	4. Rovnice a nerovnice - opakování a rozšiřování
Žák - klasifikuje různé druhy funkcí, shrne jejich vlastnosti - řeší úlohy s využitím vzorců a vztahů mezi goniometrickými funkcemi - řeší otevřené, uzavřené testové úlohy	5. Funkce - opakování a rozšiřování
Žák - aplikuje základní poznatky o posloupnosti - rozlišuje posloupnosti - používá vzorce při řešení úloh s finanční tematikou - řeší otevřené, uzavřené testové úlohy	6. Posloupnosti a finanční matematika - opakování a rozšiřování
Žák - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti útvarů v rovině - řeší otevřené, uzavřené testové úlohy	7. Planimetrie - opakování a rozšiřování
Žák - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti útvarů v prostoru - řeší otevřené, uzavřené testové úlohy	8. Stereometrie - opakování a rozšiřování
Žák - užívá základní kombinatorická pravidla	9. Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika

- počítá s faktoriály a kombinačními čísly - vypočítá pravděpodobnost náhodného jevu - užívá statistické pojmy - řeší otevřené, uzavřené testové úlohy	- opakování a rozšiřování
Žák - řeší praktické příklady s využitím poznatků získaných v matematice během studia, vyvozuje obecné závěry - navrhuje metody řešení, zvolené řešení obhájí, porovnává různé postupy, uvádí jejich klady a zápory	10. Souhrnné opakování

Název školy	Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
Název ŠVP	Obchodní akademie s rozšířenou výukou marketingu a digitálních technologií
Název vyučovacího předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Obor vzdělání	63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělání	denní
Celková hodinová dotace	30 (1)
Platnost učební osnovy	Od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cizí jazyky hrají v současném světě podstatnou roli, dobrá znalost světového jazyka je nezbytnou součástí všeobecného vzdělávání studentů. Výuka jazyků rozšiřuje a prohlubuje komunikativní kompetence a celkový kulturní rozhled, zároveň je předpokladem pro další profesní růst.

V jazykové výuce je třeba klást důraz nejen na kognitivní výkonnost, tj. jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické aj., ale především na motivaci studentů, na zvyšování jejich zájmu o studium cizího jazyka a zprostředkovaně i poznávání jiných kultur. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, tak i ve smyslu osobních potřeb žáků, protože usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům, a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost.

Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:

- komunikativní cíl, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, směřuje studenty k osvojování klíčových jazykových komunikativních kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům (např. internetu),
- výchovně vzdělávací cíl, přispívá k formování osobnosti studenta, učí je principům soužití v multinárodních kulturách a toleranci a respektování hodnot jiných národů a národnostních skupin.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení komunikativních jazykových kompetencí definovaných podle Společného evropského referenčního rámce výstupní úrovní B1. Akvizice slovní zásoby dosahuje minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho odborná terminologie tvoří 20%.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností receptivních, produktivních a interaktivních
- přiměřeného rozsahu lexikálních jednotek včetně běžné frazeologie a odborné terminologie, gramatických jevů, zvukové i grafické stránky jazyka
- poznatků z oblasti reálií a jejich porovnání s fakty týkající se Evropy a České republiky.

Řečové dovednosti:

- konverzační obraty a zdvořilostní fráze (pozdrav, oslovení, představování, prosba, poděkování, rozloučení)
- vyjádření svého názoru, odůvodnění a obhájení svého postoje, argumentace (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nutnost, schopnost)
- vyjádření emočně zabarvených vazeb (radost, libost, nelibost, zájem, nezájem, překvapení, zklamání, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost)
- vyjádření morálních stanovisek (omluva, žádost o odpuštění, pochvala, pokárání, lítost)
 - pokyny k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, návrh)
 - vlastní písemný projev (vzkaz, pozdrav, blahopřání, pozvánka, inzerát, oznámení, osobní dopis, formální dopis, žádost, motivační dopis, strukturovaný životopis) a slohové útvary (charakteristika, vypravování, článek, korespondence, popis, zpráva, oznámení a instrukce)
 - stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu a následná reprodukce

Tematické okruhy:

- rodina
- domov, bydlení
- osobní charakteristika
- každodenní život
- vzdělávání
- volný čas a zábava
- mezilidské vztahy
- cestování a doprava
- zdraví
- stravování
- nakupování a služby
- práce a povolání
- životní prostředí
- realie příslušných zemí

Výukové strategie

Konverzace v anglickém jazyce je v učebním plánu zařazena v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně ve čtvrtém ročníku. Výuka podněcuje žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory, pracovat s cizojazyčnými texty a využívat je jako informačních zdrojů.

Ve výuce jsou používány formy a metody jako vyprávění, vysvětlování, práce s textem, rozhovor, metody diskusí a metody řešení problémů, skupinová práce, soutěže, práce s audiovizuální technikou, prezentace, samostatné práce žáků.

Hodnocení výsledků žáků

Základní formou hodnocení je klasifikační stupnice známek 1 -5.

Doprovodnými formami hodnocení známkou může být i slovní hodnocení /což je velmi časté/ nebo jen bodové či procentuální vyjádření.

Studenti jsou hodnoceni na základě předem stanovených kritérií.

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží formy ústního a písemného zkoušení.

K hodnocení písemného projevu používáme

- testy, které průběžně ověřují znalost probraného učiva, a to v malých tematických celcích, např. dílčí gramatické jevy, slovní zásoba aj.
- testy, které ověřují znalosti větších celků, např. celé lekce
- písemné domácí úkoly
- krátké písemné práce, např. psaní dopisu, pohlednice, životopisu apod.

K formám hodnocení ústního projevu patří

- převyprávění textu /v různých osobách pl i sg/
- rozhovory
- porozumění otázkám, které klade vyučující nebo jsou přehrávány z audio zařízení
- tvoření otázek
- správné použití slovní zásoby
- správné gramatické jevy

Kromě písemného a ústního projevu se hodnotí i

- celkový přístup studenta k předmětu
- plnění zadaných povinností, např. domácí úkoly
- aktivita a kreativita v hodinách

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- vytvořit si kladný vztah k učení a pochopit jeho význam pro další praxi a život
- ovládat různé techniky učení
- samostatně pracovat a samostatně se učit
- poslouchat s porozuměním a tvořit si poznámky
- pracovat s textem i odbornou literaturou – se slovníky, učebnicemi, atlasy, překlady a efektivně vyhledávat a hodnotit informace
- reálně zhodnotit svůj výkon a přijmout hodnocení i ze strany druhých

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- vybírat vhodná řešení problému
- pracovat s informačními zdroji
- pracovat samostatně, ale i v menších skupinách
- diskutovat o problému a jeho řešení

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- rozvíjet jazykovou dovednost v anglickém jazyce
- výstižně a kultivovaně se vyjadřovat jak ústně tak písemně
- zapojit se a pracovat v kolektivu
- smysluplně využívat internet
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- mít úctu k práci
- pracovat ve skupinách /v týmu/
- vytvářet dobré mezilidské vztahy
- respektovat odlišný názor, autoritu
- reflexe, sebereflexe, vzájemné empatie a asertivity

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- plnit si své povinnosti /dodržovat školní řád/
- dodržovat morální normy a respektovat práva a osobnost druhých lidí
- uznávat tradice kulturní a historické našeho i jiných národů
- měli by být připraveni odmítnout násilí a bezpráví

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolventi by měli:

- ovládat funkce různých digitálních zařízení, softwaru a sítí a orientovat se v možnostech jejich využití, uvědomovat si jejich příležitosti, omezení, účinky a rizika;
- využívat digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji;

- bezpečně, efektivně a účelně pracovat s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě i komunikovat pomocí digitálních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
- používat anglickou terminologii správně obsahově i foneticky

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- uměl jednat s lidmi
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí

Téma je zastoupeno v okruzích:

rodina

Česká republika + hlavní město Praha

mé rodné město

angličtina britská a americká – drobné jazykové odchylky

významní Evropané + osobnosti pocházející z anglicky mluvících zemí

životní styl v anglicky mluvících zemích

problémy moderního světa

školský, systém vzdělávání

kultura

tradice

svátky

cestování

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby:

- vyhledával potřebné informace z oblasti společenského, politického a kulturního dění anglické jazykové oblasti z různých zdrojů, předával a prezentoval informace vhodným způsobem s ohledem na situaci a příjemce, informace kriticky hodnotil,
- používal digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě názorů,
- využíval potenciálu digitálních médií při tvořivých činnostech, uplatňoval estetická kritéria při posuzování výsledků digitální tvorby,
- při interakci v digitálním prostředí respektoval pravidla chování a jednat eticky, respektoval kulturní rozmanitost.
- využíval on-line učebnice, encyklopedie, slovníky a testy pro domácí samostudium

Téma je zastoupeno v okruzích:

masové sdělovací prostředky – média

soukromá a obchodní korespondence

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- se choval ohleduplně k životnímu prostředí a chránil jej, aby se tedy choval ekologicky
- si uvědomoval globální problémy světa a jejich souvislosti
- si uvědomoval souvislosti mezi zdravím a životním prostředím
- vyhodnotil význam sportu
- uvažoval o stravovacích návycích a celkovém zdravém životním stylu

Téma je zastoupeno v okruzích:

ochrana životního prostředí

některé globální problémy světa

sport v životě člověka

zdravý životní styl

stravovací návyky

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- si uvědomil nezbytnost cizích jazyků pro uplatnění na trhu práce
- se orientoval v cizojazyčné nabídce práce
- respektoval jiné profese

Téma je zastoupeno v okruzích:

povolání

obchodní a soukromá korespondence

Mezipředmětové vztahy

Výuka cizího jazyka pokrývá široké spektrum témat. Pokrývá jak obory všeobecně-vzdělávací, tak i odborné (literatura, matematika, historie, přírodní vědy, ekologie, obchodní korespondence, informační technologie apod.)

Realizace odborných kompetencí

Konverzace v anglickém jazyce – 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Řečové dovednosti Žák – je schopen porozumět hlavním myšlenkám autentického projevu – v mluveném projevu se dobře orientuje, rozlišuje jednotlivé mluvčí, styl a citové zabarvení jejich projevů – na základě kontextu a již osvojené slovní zásoby se snaží odhadnout význam neznámých slov či slovních spojení – při čtení a psaní je schopen používat různé druhy slovníků, obzvlášť se trénuje používání překladového slovníku při tvorbě písemných prací – využívá digitální technologie k vyhledávání a sdílení informací – využívá digitální technologie ke kontrole pravopisu a mluvnice – využívá různé druhy slovníků včetně elektronických a nástroje AI – je schopen srozumitelně reprodukovat přečtený nebo poslechnutý autentický text – je schopen formulovat hlavní myšlenky slyšeného i přečteného textu – je však i schopen číst pro detailní porozumění textu – sestaví písemnou práci na základě přesně daných bodů, správně tedy sestaví strukturovanou práci – je schopen vést dialog a formulovat svůj postoj a své názory – učí se vyjadřovat v časově omezeném intervalu (návěst 4 časově limitovaných částí společné části MZ) Jazykové prostředky Žák – reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích, užije vhodné výrazy a frazeologické obraty – komunikuje relativně plynule, srozumitelně, foneticky správně	1. Opakování a rozšiřování konverzačních témat: - Rodinný život - Lidé a společnost - Obchody a služby - Bydlení - Příroda - Vzdělávání - Pracovní příležitosti - Zdraví - Sport - Zábava - Kultura - Cestování - Věda a moderní technologie - Město, ve kterém bydlím - Můj region - Moje škola - Realie České republiky - Realie Velké Británie - Realie Spojených států amerických - Svátky a festivaly

Země příslušné jazykové oblasti**Žák**

- zná základní geografické a historické údaje, hlavní a některá důležitá města a jejich významnější kulturní památky;
- seznamuje se se svátky a některými kulturními tradicemi, je schopen porovnat je s tradicemi českými;
- seznamuje se s některými významnými představiteli v oblasti umění, literatury, prochází úryvky z jejich děl, sleduje i aktuální informace z kulturního života anglicky mluvících zemí;
- poznává základní stravovací návyky /+ typické menu/ v anglicky mluvících zemích a porovnává je s těmi českými;
- orientuje se v problémech každodenního života, hodnotí zdravý životní styl, porovnává základní rysy našeho způsobu života a života v zahraničí;

Název školy	Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
Název ŠVP	Obchodní akademie s rozšířenou výukou marketingu a digitálních technologií
Název vyučovacího předmětu	Cvičení z českého jazyka
Obor vzdělání	63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělání	denní
Celková hodinová dotace	30 (1)
Platnost učební osnovy	Od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu Cvičení z českého jazyka je prohloubit znalosti potřebné k úspěšnému složení všech dílčích částí maturitní zkoušky. Dále je cílem rozvíjet komunikační kompetenci žáků na základě jazykových a slohových znalostí, kultivovat jejich jazykový projev, ovlivňovat utváření hodnotové orientace žáků a jejich postojů v oblasti kulturní, společenské i mezilidské.

Charakteristika učiva

Cvičení z českého jazyka je volitelný předmět pro 4. ročník a je v průběhu studia dotován 1 hodinou. Učivo je tvořeno z veškerého učiva předmětu jazyk český a literatura, které se dále prohlubuje. Upevňuje se znalost jazykového systému a tím se rozvíjí komunikační schopnosti žáků a kultivovanost psaného i mluveného jazykového projevu. Literární historie pomáhá v lepší orientaci a pochopení tvorby vybraných autorů a zvládnutí rozboru uměleckého textu. Náplní předmětu jsou také základní pojmy jazykové i literární teorie, které žáci uplatňují při práci s texty.

Výukové strategie

V předmětu jsou využívány tradiční i moderní výukové metody, příležitostně práce s využíváním PC. Jsou zohledňovány individuální potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace k výuce je vhodné střídání a kombinování vyučovacích metod:

- výklad učitele a řízený dialog
- skupinová práce
- samostatná domácí práce (procvičování vzorových úloh didaktických testů)
- rozbor a interpretace literárních textů
- analýza neuměleckých textů
- multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru)
- gramatická a stylistická cvičení
- diktáty

Hodnocení výsledků žáků

V předmětu Cvičení z českého jazyka se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků, a to v projevu ústním i písemném. V projevu písemném je hodnocena i pravopisná správnost. Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou:

- individuální i frontální ústní zkoušení
- písemné testy
- prezentace individuálních i skupinových prací
- diktáty
- pravopisná a mluvnická cvičení.

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy. Hodnocení je veřejné, vždy zdůvodněné, žáci mají právo se k němu vyjádřit.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- rozebrat a interpretovat text
- vyhledávat a třídit informace
- poznat smysl a cíl učení

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- odpovědně plnit svěřené úkoly
- využívat dříve získané vědomosti, zkušenosti a dovednosti
- kriticky myslet

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- porozumět různým typům textů a záznamů
- spolupracovat v týmu
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastnit se aktivně diskuzí

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- spolupracovat v týmu
- přijímat hodnocení svých výsledků, radu i kritiku
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- formulovat a obhajovat své názory a postoje
- rozvíjet svůj kulturní přehled

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se orientovat v digitálním prostředí, tzn. že absolvent:

- umí si ověřovat pravdivost informací na internetu, dokáže rozeznat dezinformaci od pravdy
- zvládá efektivně vyhledávat informace
- dokáže využívat on-line platform k procvičování pravopisu i ostatních oblastí
- posuzuje, spravuje a sdílí informace a digitální obsah v různých formátech
- je obeznámen s problematikou autorských práv, uváděním zdrojů a rizikem publikování informací na internetu
- v digitálním prostředí jedná eticky

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Předmět rozvíjí žáka v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí. Literatura činí studenta vnímavějším a citlivějším. Žák si vytváří různé postoje. Literární texty působí na jeho emoce.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- využívat jazykové vědomosti a dovednosti v praktickém životě
- chápat jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
- formulovat a obhajovat své názory
- vyjadřovat se srozumitelně a souvisle

Cílem vyučovacího předmětu je

- prohlubovat v žácích kladný vztah k mateřskému jazyku
- pěstovat u co největší části žáků potřebu číst
- poskytnout žákům základy literárního vzdělání v oblasti vývoje literatury a uměleckých směrů jednotlivých kulturních epoch
- prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných textů z různých funkčních stylů naučit žáky porozumět čtenému textu
- pěstovat u žáků schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi, kriticky je hodnotit
- zvládnout mateřský jazyk jako základní předpoklad úspěšného studia cizích jazyků
- dát žákům praktické základy metody racionálního studia a samostatného sebevzdělávání a vytvořit trvalý návyk používat normativní jazykové příručky
- kultivovat jazykový projev a uplatňovat znalosti v dalším vzdělávání

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi
- vzájemná empatie, umění dialogu
- orientace v masových médiích
- tvorba vlastního názoru a odolnosti vůči manipulaci
- podpora zdravého sebevědomí a morálního úsudku

Člověk a digitální svět

- práce s internetem
- pravidla při práci s technologiemi a jejich dodržování
- v digitálním prostředí dodržování pravidel k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- respektování autorských práv při využívání informací, obrázků a videí

Člověk a svět práce

- pomoc žákům při výběru vysoké školy

Člověk a životní prostředí

- literatura dotýkající se tématu environmentalistiky, diskuze

Mezipředmětové vztahy

- dějepis
- společenskovědní základ
- informační a komunikační technologie
- cizí jazyky (ANJ, NEJ, RUJ)

Realizace odborných kompetencí

Cvičení z českého jazyka - 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - je obeznámen s pravidly českého pravopisu, ví, kde v on-line prostředí pracovat se slovníky, zná on-line platformy k procvičování, dokáže aplikovat znalosti při práci s chybou	1. Pravopis - opakování, procvičování
Žák - zná a správně určí slovní druhy, zná specifika jejich tvorby, třídění a umí určit mluvnické kategorie	2. Morfologie - opakování, procvičování
Žák - charakterizuje základní znaky všech funkčních stylů, zvolí správný slohový postup a pozná slohové útvary	3. Stylistika – funkční styly, slohové postupy a útvary
Žák - charakterizuje umělecké směry, zná nejvýznamnější spisovatele a jejich díla	4. Umělecké směry, přehled nejvýznamnějších autorů a základních literárních děl
Žák - rozliší a správně určí větné členy, dokáže provést rozbor věty i souvětí, umí správně určit poměry mezi souřadně spojenými větnými členy, resp. hlavními větami	5. Syntax - opakování, procvičování
Žák - zná a správně používá jazykovou a literární terminologii	6. Jazyková a literární teorie
Žák - je schopen při práci s uměleckým textem určit druh textu, použité jazykové i umělecké prostředky, provede kompletní analýzu uměleckého díla a - při práci s neuměleckým textem pozná hlavní myšlenku textu, určí adresáta, dokáže správně určit funkční styl, slohový postup i útvar, určí použité jazykové prostředky	7. Práce s textem (práce s uměleckým a neuměleckým textem)

Popis materiálního a personálního zajištění výuky

Základní materiální podmínky

Škola disponuje 23 učebnami, z nichž 11 je specializováno na výuku odborných předmětů: 6 učeben s výpočetní technikou, 3 učebny s multimediální technikou, 2 jazykové laboratoře. Kmenové učebny jsou vybaveny dataprojektory. K zabezpečení výuky tělesné výchovy má škola k dispozici tělocvičnu. Pro slavnostní uvítání studentů, vyřazení absolventů, přednášky, soutěže má škola k dispozici aulu. Stravování žáků je zabezpečeno prostřednictvím výdejny stravy.

K dalšímu prostorovému zázemí patří ředitelství, kabinety, sekretariát, správa, šatny a sociální zařízení.

Pro výuku odborných ekonomických předmětů má škola velmi dobré materiálně technické vybavení, které umožňuje v plném rozsahu a kvalitě naplňovat ŠVP. K dispozici je software pro vedení účetnictví, program pro nácvik psaní na PC desetiprstovou hmatovou metodou, výukové programy a didaktická technika.

K zabezpečení výuky po materiálně technické stránce škola využívá řadu pomůcek - PC, tiskárny, skenery a datové projektory, kopírovací zařízení. 3D tiskárny.

Žáci mají možnost využití školní knihovny se svazky beletrie i odborné literatury. Školní knihovna má k dispozici téměř 400 kusů knih. Jedná se převážně o krásnou literaturu, velké množství starých svazků, literaturu v cizích jazycích (ruština, angličtina, francouzština, němčina), přehledové slovníky, překladové slovníky. Knihovna je průběžně doplňována díly, která jsou nutná pro čtenářskou výbavu maturantů.

Pedagogové mají pro výuku a přípravu vyučovacích jednotek k dispozici cca 400 svazků v učitelské knihovně. Pro pedagogy a ostatní pracovníky školy jsou připraveny odborné publikace, učebnice, diskety, CD k jednotlivým oblastem výuky i sebevzdělávání. Podle požadavků je průběžně knižní fond doplňován a aktualizován. Nejaktuálnější informace a studijní podklady získávají pedagogové z celé řady periodik a novin. (Např. Daně a účetnictví bez chyb, pokut a penále; Poradce+zákony; Geografické rozhledy; Dnešní svět; Tělesná výchova a sport mládeže; Bridge; Freundschaft).

Personální podmínky

Ve školním roce 2024/2025 vyučuje na škole 32 pedagogů. 18 učitelů všeobecně vzdělávacích a 14 učitelů odborných předmětů. Všichni mají odbornou kvalifikaci.

Ředitel školy absolvoval Studium pro ředitele škol a školských zařízení na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity.

Na škole pracuje výchovná poradkyně, která absolvovala program celoživotního vzdělávání na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity zaměřený na výchovné poradenství pro základní a střední školy.

Metodik informačních a komunikačních technologií absolvoval studium k výkonu specializované činnosti-koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií v Krajském zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informačním centru.

Koordinátorka školních vzdělávacích programů ukončila studium k výkonu specializované činnosti-tvorba a koordinace školních vzdělávacích programů. Studium absolvovala v Krajském zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informačním centru.

Metodička prevence sociálně-patologických jevů absolvovala program celoživotního vzdělávání na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity zaměřený studium prevence sociálně patologických jevů.

Činnost koordinátora EVVO vykonává pedagogický pracovník, který nezahájil specializační studium pro výkon této funkce.

Členové pedagogického sboru se zapojují do celoživotního vzdělávání formou účasti na akcích dalšího vzdělávání pedagogů, rozšiřujícím studiu, specializačním studiu.

Plynulý chod školy zabezpečují správní zaměstnanci: hospodářka školy, účetní a personalistka, sekretářka školy, samostatná referentka, školník-údržbář, vrátná, uklízečky, pracovníci ve výdeji stravy.

Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Škola dlouhodobě spolupracuje s firmami a institucemi regionu, které mají vztah k obsahu vzdělávacího programu. Jejich připomínky a návrhy k odbornému profilu absolventa a inovaci obsahu učiva jednotlivých odborných předmětů jsou zapracovány do ŠVP.

Instituce jako sociální partneři školy: Asociace obchodních akademií, Městský úřad Ostrava-Poruba, obecní úřady regionu, Finanční úřad, Správa sociálního zabezpečení, Všeobecná zdravotní pojišťovna, Úřad práce, Komerční banka, Česká spořitelna, firmy podnikatelské sféry a vysoké školy. Pracoviště těchto institucí jsou využívána k vykonávání řízených praxí žáků. Cílem spolupráce se sociálními partnery je minimalizace nezaměstnaných absolventů, zprostředkování nejnovějších praktických informací.

Rodiče i žáci mohou ovlivňovat obsah ŠVP přes Školskou radu. Rodiče a zákonní zástupci studentů spolupracují se školou prostřednictvím pravidelných schůzek SRPOA, kde mohou ovlivnit dění školy.

V rámci prevence sociálně patologických jevů škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou.

Veřejnost je o dění školy aktuálně informována prostřednictvím pravidelně aktualizovaných www stránek školy www.ia-poruba.cz. Každoročně je k dispozici výroční zpráva školy, mapující činnost školy a nejdůležitější události. Propagace a publicita naší školy probíhá v novinách - Deník, Mladá fronta dnes, televizních reportážích-TV POLAR, Kabelová TV FABEX.

Vedení školy pořádá besedy se zástupci tříd všech ročníků školy minimálně 2x ročně.

Pro studenty 4. ročníků organizujeme každoročně „Profesní den“, na kterém jsou studenti seznámeni s problematikou světa práce prostřednictvím úřadu práce v Ostravě. Získávají informace o právech a povinnostech zaměstnance i nezaměstnaného, jsou informováni o sociálních a právních aspektech (ne)zaměstnanosti, o nabídkách zaměstnavatelů či jak si mají počínat v různých situacích spojených se začátkem a koncem pracovního vztahu. Profesní den je zaměřen i na možnosti dalšího studia na vysokých školách. Prezentace se pravidelně zúčastňují zástupci především VŠB–TU Ostrava. V poslední době sílí zájem firem, které poptávají naše absolventy. Jsme pro ně často zajímavými partnery díky kvalitní jazykové přípravě a především díky propojení všeobecného a odborného vzdělání. Odborné kompetence navíc zvládáme nejen teoreticky, ale i prakticky. Příkladem může být i fakt, že součástí našich studijních programů je povinná odborná praxe ve 3. ročníku, v rámci kterých si studenti ověřují nabyté znalosti a dovednosti v praxi v reálných podnicích. Firmy, se kterými v tomto směru dlouhodobě spolupracujeme, jsou Atlas consulting, Čechymen, FNO, Heimstaden, Hemat Trade, Hruška, innogy Zákaznické služby, Magistrát města Ostravy, Ostravské vodárny a kanalizace, Railsformers, Z+M Servis a jiné.